

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.06.2026 16:07:55
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
Семестр 5**

Квалификация выпускника	специалист
Направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Вопросы для контрольной работы

1. Раскройте проблемы педагогической психологии.
2. Проанализируйте взаимосвязь методологии, методов и методик педагогической психологии.
3. Раскройте понятие, цели и виды воспитания.
4. Раскройте критерии, показатели воспитанности и воспитуемости.
5. На основе критериев воспитанности и воспитуемости выделите уровни воспитанности и воспитуемости. Ответ оформите в таблицу.
6. Выделите основные принципы системы ВВ. Давыдова - Д.Б. Эльконина.
7. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
8. Определение и основные характеристики педагогической деятельности.
9. Структура педагогической деятельности
10. Мотивы педагогической деятельности.
11. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина)
12. Раскройте две группы педагогических функций, входящих в структуру педагогической деятельности - целеполагающие и организационно-структурные.

Вопросы для зачета (5 семестр)

1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической психологии,
2. Связь педагогической психологии с другими науками.
3. Основные проблемы педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии.
4. История становления педагогической психологии

5. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований
6. Уровни методологических знаний
7. Классификация и характеристика основных методов педагогической психологии
8. Понятие, цели и виды воспитания. Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни. Взаимосвязь обучения и воспитания.
9. Обучение, научение и учение, учебная деятельность, усвоение как основные категории педагогической психологии.
10. Проблема соотношения обучения и развития. Зона ближайшего и актуального развития.
11. Понятие усвоения и его психологические компоненты.
12. Проблема индивидуализации обучения.
13. Дифференцированный подход в обучении
14. Обучаемость школьников и индивидуализация обучения.
15. Психологические аспекты компьютеризации и информатизации учебного процесса.
16. Сущность и основные идеи развивающего обучения в системе ВВ. Давыдова - Д.Б. Эльконина
17. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова.
18. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
19. Психологические основы программированного обучения
20. Психологическая сущность и организация проблемного обучения
21. Определение и основные характеристики, средства и способы УД
22. Структура учебной деятельности.
23. Особенности формирования УД, возрастные особенности. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
24. Понятие и виды мотивов учебной деятельности.
25. Формирование мотивов УД учащихся. Цели, эмоции и интересы школьника в мотивации его учения
26. Психология труда учителя. Определение и основные характеристики педагогической деятельности.
27. Структура педагогической деятельности
28. Мотивы педагогической деятельности.
29. Психология личности учителя. Основные подходы к типологии личности учителя. Качества личности педагога.
30. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
31. Проблема профессиональной компетентности учителя. Критерии и уровни профессионализма педагога.
32. Профессиональная деформация личности и эмоциональное выгорание педагога.
33. Общая характеристика педагогического общения. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Барьеры педагогического общения.
34. Модели и стили педагогического общения.
35. Понятие оценки и отметки. Функции оценивания.
36. Психологическая ситуация оценки на уроке. Развитие оценочных представлений учащихся.
37. Психологическая сущность безотметочного обучения.
38. Понятие и характеристика педагогических способностей.
39. Структура педагогических способностей.
40. Диагностика педагогических способностей.
41. Понятие педагогического конфликта. Виды и причины педагогических конфликтов.
42. Психологические особенности конфликтов с учащимися разных возрастных групп.
43. Способы выхода из конфликтных ситуаций.
44. Проблема школьной неуспеваемости и пути ее профилактики.