

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 25.06.2026 16:05:50  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Сектор высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

## Психология экстремальных ситуаций и состояний рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план s370501-КлинПсих-25-5.plx  
37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация **Клинический психолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 64  
самостоятельная работа 17  
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 9

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Ст. преподаватель , Бокова Екатерина Валерьевна*

Рабочая программа дисциплины

**Психология экстремальных ситуаций и состояний**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01

Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой к.филос.н., доцент Т.А. Родермель

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучаемых представления о теоретических подходах к определению экстремальности как психологического феномена и базовых понятиях психологии экстремальных состояний и ситуаций, ознакомить с диагностическими критериями различных экстремальных состояний, изучить основные направления развития и динамику экстремальных состояний, сформировать представление о направлениях и методах психологической помощи людям, находящимся в экстремальной ситуации.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методы патопсихологической диагностики
2.1.2	Психосоматика
2.1.3	Патопсихология
2.1.4	Конфликтология
2.1.5	Психофармакология
2.1.6	Неврология
2.1.7	Общая психология
2.1.8	Психодиагностика
2.1.9	Психологическое консультирование
2.1.10	Акмеология и геронтопсихология
2.1.11	Психофизиология
2.1.12	Клиника внутренних болезней
2.1.13	Психиатрия
2.1.14	Возрастная психология
2.1.15	Безопасность жизнедеятельности
2.1.16	Введение в профессиональную деятельность
2.1.17	Анатомия ЦНС
2.1.18	Физиология ВНД
2.1.19	Нейропсихология
2.1.20	Психология здоровья
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психологическая супервизия

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-8.3: Обеспечивает безопасные условия для своей жизни и деятельности**

**УК-8.4: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения**

**УК-1.2: Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- принципы критической оценки надежности источников информации, подходы к работе с противоречивой информацией, подходы к осуществлению критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработку стратегии действий;
3.1.2	- теоретические модели анализа экстремальной ситуации и состояния психических процессов, состояний и индивидуальных различий субъектов экстремальных ситуаций;

3.1.3	- диагностическими критериями различных экстремальных состояний;
3.1.4	- модели динамики изменения экстремальных состояний;
3.1.5	- направления и методы оказания психологической помощи людям, находящимся в экстремальной ситуации;
3.1.6	- в пределах профессиональной компетенции психолога знает требования безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации;
3.1.7	- способы проведения информационно - разъяснительной работы с субъектами чрезвычайной ситуации природного и техногенного происхождения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять в практической деятельности разработанные подходы к осуществлению критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработку стратегии действий;
3.2.2	- руководствоваться в практической деятельности принципами критической оценки надежности
3.2.3	- применять в практической деятельности теоретические модели анализа экстремальной ситуации и состояния психических процессов, состояний и индивидуальных различий субъектов экстремальных ситуации, с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе;
3.2.4	- применять в практической деятельности методы психодиагностики для дифференцирования экстремальных состояний человека по критериям состояния;
3.2.5	- руководствоваться в практической деятельности моделями динамики изменения экстремальных состояний для выбора направления и методов оказания психологической помощи людям, находящимся в экстремальной ситуации;
3.2.6	- руководствоваться в практической деятельности и в пределах профессиональной компетенции психолога требованиями безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации;
3.2.7	- применять в практической деятельности способы проведения информационно - разъяснительной работы с субъектами чрезвычайной ситуации природного и техногенного происхождения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Типология</b>					
1.1	Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Типология экстремальных ситуаций /Лек/	9	4	УК-8.3 УК-8.4 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Типология экстремальных ситуаций /Пр/	9	4	УК-8.3 УК-8.4 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Типология экстремальных ситуаций /Ср/	9	2	УК-8.3 УК-8.4 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях</b>					
2.1	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях /Лек/	9	6	УК-8.3 УК-8.4 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.2	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях /Пр/	9	6	УК-8.3 УК-8.4 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях /Ср/	9	4	УК-8.3 УК-8.4 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика</b>					
3.1	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика /Лек/	9	4	УК-8.3 УК-8.4 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика /Пр/	9	4	УК-8.3 УК-8.4 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика /Ср/	9	2	УК-8.3 УК-8.4 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 4. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие динамика, диагностика</b>					
4.1	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие динамика, диагностика /Лек/	9	4	УК-8.3 УК-8.4 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие динамика, диагностика /Пр/	9	4	УК-8.3 УК-8.4 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие динамика, диагностика /Ср/	9	2	УК-8.3 УК-8.4 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 5. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания</b>					
5.1	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания /Лек/	9	4	УК-8.3 УК-8.4 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4

5.2	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания /Пр/	9	4	УК-8.3 УК-8.4 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания /Ср/	9	2	УК-8.3 УК-8.4 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 6. Суицид как проявление неконструктивного выхода из кризисного состояния</b>					
6.1	Суицид как проявление неконструктивного выхода из кризисного состояния /Лек/	9	4	УК-8.3 УК-8.4 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Суицид как проявление неконструктивного выхода из кризисного состояния /Пр/	9	4	УК-8.3 УК-8.4 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Суицид как проявление неконструктивного выхода из кризисного состояния /Ср/	9	2	УК-8.3 УК-8.4 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 7. Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по оказанию ЭПП</b>					
7.1	Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по оказанию ЭПП /Лек/	9	6	УК-8.3 УК-8.4 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по оказанию ЭПП /Пр/	9	6	УК-8.3 УК-8.4 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
7.3	Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по оказанию ЭПП /Ср/	9	3	УК-8.3 УК-8.4 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
7.4	/Контр.раб./	9	0	УК-8.3 УК-8.4 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4

7.5	/Экзамен/	9	27	УК-8.3 УК-8.4 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
-----	-----------	---	----	----------------------	------------------------------------------------------------	--

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Одинцова М. А., Самаль Е. В.	Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025, электронный ресурс	1
Л1.2	Кадыров Р. В.	Психология экстремальных ситуаций и состояний. Посттравматическое стрессовое расстройство: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025, электронный ресурс	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Левчук И.П., Трегьяков Н.В.	Медицина катастроф: учебник	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021, электронный ресурс	2
Л2.2	Кошелев А. А.	Медицина катастроф. Теория и практика	Санкт-Петербург: Лань, 2021, электронный ресурс	1
Л2.3	Караяни А. Г.	Психология боевого стресса и стресс-менеджмента: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Моросанова В. ❖?, Аронова Е. А.	Самосознание и саморегуляция поведения	Москва: ❖? здательство «❖? нститут психологии РАН», 2019, электронный ресурс	1
Л3.2	Бокова Е. В.	Психология экстремальных ситуаций и состояний: методические рекомендации и задания для практических занятий	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.3	Караяни А. Г.	Настольная книга военного психолога: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>			
Э2	БД Сургутский Государственный университет «Книги» <a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a>			
Э3	электронная библиотека диссертаций <a href="http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki">http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki</a>			
Э4	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) <a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a>			

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows.			
---------	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - <a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a> ,			
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> .			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.			
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--