

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 25.06.2026 16:18:48  
 Уникальный программный ключ:  
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:  
 Супервизии  
 Дисциплина, СЕМЕСТР 9,10,11**

Код, направление подготовки	37.05.01 Психология
Направленность (профиль)	Клиническая психология Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
<b>ПК-13; ПК-14; ОК-3 ПСК – 3.11</b>	1.Супервизия имеет определенные функции, это:	1) нормативная; 2) поддерживающая; 3) образовательная	низкий
<b>ПК-13; ПК-14; ОК-3 ПСК – 3.11</b>	2.В процессе прохождения супервизий терапевт имеет возможность учиться:	1) лучше понимать своих клиентов; 2) лучше увидеть степень эффективности использования собственных терапевтических интервенций; 3) путем анализа происходящего между терапевтом и клиентом в процессе терапии	низкий
<b>ПК-13; ПК-14; ОК-3 ПСК – 3.11</b>	3.Суть процесса супервизии состоит в:	1) супервизорская система; 2) терапевтическая система; 3) супервизорским контрактом	низкий
<b>ПК-13; ПК-14; ОК-3 ПСК – 3.11</b>	4.В супервизорской системе основными составляющими (фокусами)	1) состояние супервизируемого терапевта; 2) отношения между супервизором и супервизируемым терапевтом; 3) впечатления супервизора	низкий
<b>ПК-13; ПК-14; ОК-3</b>	5.Супервизия – это	1) совместный поиск наиболее верных решений или действий; 2) потенциальные	низкий

<b>ПСК – 3.11</b>		возможности в терапии; 3) структурированное терапевтическое взаимодействие	
<b>ПК-13; ПК-14; ОК-3 ПСК – 3.11</b>	6.В процессе прохождения психологической супервизии терапевт имеет возможность учиться:	1) лучше понимать своих клиентов; 2) путем анализа разбираться в тонких оттенках терапевтических отношений; 3) находить и лучше использовать свои потенциальные возможности в терапии	средний
<b>ПК-13; ПК-14; ОК-3 ПСК – 3.11</b>	7.В супервизорской системе основными составляющими (фокусами) являются:	1) состояние супервизируемого терапевта; 2) отношения между супервизором и супервизируемым терапевтом; 3) впечатления супервизора связанные с клиентом во время супервизорской сессии	средний
<b>ПК-13; ПК-14; ОК-3 ПСК – 3.11</b>	8.Для чего нужна психологическая супервизия:	1) для формирования и развития профессиональных умений и навыков; 2) для противодействия негативному влиянию со стороны клиента; 3) для контроля над личностью	средний
<b>ПК-13; ПК-14; ОК-3 ПСК – 3.11</b>	9. Множественный выбор. Перечислите какие правила оговариваются до супервизорской встрече:	1) частота; 2) продолжительность; 3) места проведения; 4) формы предоставления материалов и т.д.	средний
<b>ПК-13; ПК-14; ОК-3 ПСК – 3.11</b>	10.Технология супервизии предполагает разбор проведения супервизантом конкретной консультации:	1) раппорт с клиентом; 2) стиль ведения диалога с клиентом; 3) мастерство владения необходимыми техниками	средний
<b>ПК-13; ПК-14; ОК-3</b>	11. Множественный выбор. Этические принципы супервизии- это:	1) компетентность; 2) конфиденциальность; 3) защита прав клиента	средний

<b>ПСК – 3.11</b>			
<b>ПК-13; ПК-14; ОК-3 ПСК – 3.11</b>	12.Особенности психотерапевта/консультанта требующие супервизии:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отрицание, игнорирование;</li> <li>2) Психологические установки и мифы психотерапевта;</li> <li>3) Формирование профессиональной и межличностной конфронтации с пациентом.</li> </ol>	средний
<b>ПК-13; ПК-14; ОК-3 ПСК – 3.11</b>	13.Тактические ошибки, наиболее часто встречающиеся во время супервизии:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ограничение свободы выбора пациента в принятии решения;</li> <li>2) Нечеткое формулирование запроса со стороны пациента;</li> <li>3) Нарушение нейтралитета и автономности в работе консультанта.</li> </ol>	средний
<b>ПК-13; ПК-14; ОК-3 ПСК – 3.11</b>	14.Основные акценты в образовательной супервизии ложатся на:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагого-дидактические приемы обучения и учения (освоение методов и компетенции, часто в искусственных условиях, как, например, в ролевых играх);</li> <li>2) обработку каталога целей обучения соответствующего учебного плана;</li> <li>3) активно-директивную инструкцию к практике;</li> </ol>	средний
<b>ПК-13; ПК-14; ОК-3 ПСК – 3.11</b>	15.Супервизия впервые была применена:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Б. Д. Карвасарским</li> <li>2) З. Фрейдом</li> <li>3) Г. А. Касеном</li> </ol>	средний
<b>ПК-13; ПК-14; ОК-3 ПСК – 3.11</b>	16.Кейс – задание 1. Психологу предстоит длительная работа с группой девиантных подростков, имеющих химическую зависимость. Супервизор рекомендовал этому	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)</li> </ol>	высокий

	<p>психологу обращать особое внимание на профилактический аспект работы с теми проявлениями, которые неблагоприятны с точки зрения социального прогноза. Какая профилактическая работа указана супервизором, напишите:</p>		
<p><b>ПК-13; ПК-14; ОК-3 ПСК – 3.11</b></p>	<p>17. Кейс – задание 2. Супервизор представил психологу ряд рекомендаций для работы с различными возрастными группами. Супервизор обратил внимание супервизируемого на то, что возрастные особенности меняют тип реакции ЦНС на внешние и внутренние раздражители, создают большую или меньшую восприимчивость к тем или другим патогенным факторам, что особенно отчетливо проявляется в переходные периоды. Какие переходные периоды указал супервизор, напишите:</p>	<p>Ответ: 1)</p>	<p>высокий</p>
<p><b>ПК-13; ПК-14; ОК-3 ПСК – 3.11</b></p>	<p>18. Кейс – задание (ответ из 2х вариантов ответов). Клинический психолог обсуждает с супервизором план сопровождения пациента, согласно которому основным направлением работы станет развитие</p>	<p>Ответ: 1) 2)</p>	<p>высокий</p>

	<p>возможностей приспособления пациента (инвалида) к условиям внешней среды, где ведущая роль принадлежит психосоциальным воздействиям, направленным на стимуляцию социальной активности личности пациента. Напишите о каком приспособлении говорит супервизируемый:</p>		
<p><b>ПК-13; ПК-14; ОК-3 ПСК – 3.11</b></p>	<p>19. Кейс – задание (ответ из 2х вариантов ответов). Психолог жалуется супервизору на неуверенность при работе с клиентами, тщательно подбирает себе клиентов только с простыми запросами. Действия супервизора в данном случае, перечислите:</p>	<p>Ответы: 1) 2)</p>	<p>высокий</p>
<p><b>ПК-13; ПК-14; ОК-3 ПСК – 3.11</b></p>	<p>20. Кейс – задание 5. На супервизию вынесен случай работы психолога с детьми, которые находились в ситуации долговременной разлуки с матерью или иными лицами, занимающими ее место. На какие психологические особенности данных детей, значимые в коррекционном плане, порекомендует обратить внимание супервизор, укажите:</p>	<p>Ответ: 1)</p>	<p>высокий</p>