

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 20.06.2024 08:58:27  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе

Е.В.Коновалова  
16 июня 2022 г., протокол УМС №6

**Методология и технология профессионального  
образования  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**  
Шифр и наименование научной специальности **5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану **144** Вид контроля: экзамен  
в том числе:  
аудиторные занятия **48**  
самостоятельная работа **60**  
часов на контроль **36**

**Распределение часов дисциплины**

Курс	<b>3</b>	
	уп	рп
Вид занятий		
Лекции	16	16
Практические	32	32
Итого ауд.	48	48
Контактная	48	48
Сам. работа	60	60
Часы на контроль	36	36
Итого	144	144

Программу составил(и):

*д-р пед. наук, профессор Насырова Э. Ф.*

Рабочая программа дисциплины

**Методология и технология профессионального образования**

разработана в соответствии с ФГТ:

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

педагогике профессионального и дополнительного образования

Протокол от 06.04.2022 г. № 7

Заведующий кафедрой *канд. пед.наук, доцент Демчук А.В.*

Председатель УМС (УС) института гуманитарного образования и спорта

*канд. филол.наук, доцент Гришенкова Т.Ф.*

Протокол от 03.05.2022 г. № 5

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является повышение уровня профессиональной компетентности аспирантов в области методологии и технологии профессионального образования; формирование и развитие педагогического мышления, умения видеть проблемы современного профессионального образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.
-----	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины аспиранты должны обладать: навыками организации и проведения исследования; приёмами и методами по сбору первичной информации и её первичному контролю, обработке и подготовки научной статьи; навыками осуществления обработки данных и подготовки научной статьи.
2.1.2	Предшествующими для изучения дисциплины являются:
2.1.3	результаты освоения дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, «История и философия науки», «Иностранный язык»; факультативных дисциплин «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Педагогика и психология высшей школы»;
	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;
	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;
	при прохождении научно-исследовательской практики;
2.2	<b>Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:</b>
2.2.1	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;
	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;
	при прохождении итоговой аттестации.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы и проблематику современных психолого-педагогических исследований в области профессионального образования
3.1.2	принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса
3.1.3	факторы, определяющие эффективность образовательного процесса
3.1.4	современные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом
3.1.5	характер и содержание работы преподавателя в логике современных образовательных технологий
3.1.6	современные представления о позиции преподавателя в образовательном процессе, подходов к организации и проектированию, оценке учебных достижений студентов
3.1.7	технологии разработки макетов программ и проектов, в том числе исследовательских
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять методы и методологию психолого-педагогического исследования
3.2.2	использовать теоретические и эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании
3.2.3	апробировать результаты психолого-педагогического исследования
3.2.4	выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности
3.2.5	анализировать различные педагогические технологии
3.2.6	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методологией психолого-педагогического исследования
3.3.2	определением и применением методов теоретического и эмпирического исследования
3.3.3	методами научных исследований в области профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса
3.3.4	применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности

3.3.5 осуществлением диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Развитие профессионального образования в России и за рубежом /Лек/	3	2	Л1.2	
1.2	Развитие профессионального образования в России и за рубежом /Пр/	3	4	Л1.2Л2.1 Л2.11 Э1 Э2	
1.3	Развитие профессионального образования в России и за рубежом /Ср/	3	7	Л1.2Л2.1 Л2.11 Э1 Э2	
1.4	Подготовка специалистов в учебных заведениях профессионального образования /Лек/	3	2	Л1.3Л2.14	
1.5	Подготовка специалистов в учебных заведениях профессионального образования /Пр/	3	4	Л1.2 Л1.3 Л1.12Л2.14 Э2 Э3	
1.6	Подготовка специалистов в учебных заведениях профессионального образования /Ср/	3	7	Л1.2 Л1.3 Л1.12Л2.14 Э2 Э3	
1.7	Управление профессиональными образовательными учреждениями /Лек/	3	2	Л2.10	
1.8	Управление профессиональными образовательными учреждениями /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.8Л2.3 Л2.5 Л2.10 Э1 Э2	
1.9	Управление профессиональными образовательными учреждениями /Ср/	3	7	Л1.1 Л1.8Л2.3 Л2.5 Л2.10 Э1 Э2	
1.10	Методология исследования проблем профессионального образования /Лек/	3	2	Л1.10 Л1.11 Л1.13 Л2.8 Л2.12 Л2.13	
1.11	Методология исследования проблем профессионального образования /Пр/	3	4	Л1.10 Л1.11 Л1.13Л2.8 Л2.12 Л2.13 Э2 Э3	
1.12	Методология исследования проблем профессионального образования /Ср/	3	7	Л1.10 Л1.11 Л1.13 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Э2 Э3	
1.13	Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста /Лек/	3	2	Л1.9	
1.14	Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста /Пр/	3	4	Л1.6 Л1.9Л2.4 Л2.9 Э1 Э3	
1.15	Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста /Ср/	3	8	Л1.6 Л1.9Л2.4 Л2.9 Э1 Э3	
1.16	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности /Лек/	3	2	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.6 Л2.7	
1.17	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности /Пр/	3	4	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э4 Э5	
1.18	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности /Ср/	3	8	Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э4 Э5	
1.19	Диагностика качества профессионального образования /Лек/	3	2	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.6 Л2.7	
1.20	Диагностика качества профессионального образования /Пр/	3	4	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э4 Э5	
1.21	Диагностика качества профессионального образования /Ср/	3	8	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э4 Э5	

1.22	Инновационные технологии в профессиональном образовании /Лек/	3	2	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.6 Л2.7	
1.23	Инновационные технологии в профессиональном образовании /Пр/	3	4	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э4 Э5	
1.24	Инновационные технологии в профессиональном образовании /Ср/	3	8	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э4 Э5	
1.25	/Экзамен/	3	36	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э4 Э5	Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Проведение текущего контроля успеваемости

Тема 1. Развитие профессионального образования в России и за рубежом.

План:

1. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество.
2. Развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в.
3. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.
4. Развитие профессионального образования в послевоенный период.
5. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Средневековый университет как форма высшей школы.
2. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в.
3. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
4. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты.
5. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ.
6. Реформы образования в 1984 и 1988 гг. мира.

Практическое задание:

1. Заполнить таблицу 1.

Таблица 1

Сравнительно-сопоставительный анализ развития профессионального образования в различных странах

Период Страны	Средневековье	XVIII-XIX вв	XX-XXI вв
Россия			
Англия			
США			

Тема 2. Подготовка специалистов в учебных заведениях профессионального образования.

План:

1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
2. Современные системы профессионального обучения.
3. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
5. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
6. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
7. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
8. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
9. Лицензирование и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.
2. Внутрикорпоративная подготовка кадров; наставничество как образовательный процесс.
3. Переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
4. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
5. Школы ФЗУ. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда.
6. Операционно-комплексная система профессионального обучения.
7. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.

Практическое задание:

1. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу современной системы высшего и среднего профессионального образования в России.

Тема 3. Управление профессиональными образовательными учреждениями.

План:

1. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
2. Педагогический коллектив и методы его сплочения.
3. Образовательный менеджмент и маркетинг.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты.

5. Управление качеством профессионального образования.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
2. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
3. Корпоративная культура учреждения профессионального образования.
4. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
5. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования.

Практическое задание:

1. Опишите, как вы понимаете корпоративную культуру учреждения профессионального образования.

Тема 4. Методология исследований проблем профессионального образования.

План:

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
2. Понятийный аппарат профессионального образования.
3. Формирование профессионального мировоззрения.
4. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования.
5. Международное сотрудничество и мобильность в сфере профессионального образования. Образовательная роль международных профессиональных конкурсов.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
2. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
3. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
4. Методологические основы компетентного, контекстного, проектного, субъектоцентрированного подходов в профессиональном образовании.
5. Целостность процесса профессионального образования, несводимость его к предметному обучению.

Практическое задание:

1. Опишите современное состояние и сделайте прогноз подготовки кадров с учетом потребностей личности, рынка труда, общества и государства.

Тема 5. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

План:

1. Компетентностно-ориентированная образовательная программа как инновация.
2. Компетентностный потенциал активных методов обучения.
3. Развитие профессионализма педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования.
4. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
5. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода.
2. Проблемы классификации компетенций.
3. Дидактические характеристики компетентностно-ориентированной образовательной программы.
4. Задачи педагогической деятельности в контексте реализации ФГОС.
5. Обновление профессиональных функций специалистов в условиях цифровизации экономики и социокультурной сферы как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.

Практическое задание:

1. Изучить материалы и заполнить таблицу 1

Таблица 1

*Сравнительная характеристика традиционного и компетентностного подходов к обучению*

Особенности	Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения		
Преобладающий тип взаимоотношений учителя и ученика		
Девиз педагога		
Методы обучения		
Ведущий тип деятельности ученика		
«Формула обучения»		
Способ усвоения учебного материала		
Функция учителя		
Позиция ученика		

Тема 6. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности.

План:

1. Понятия «технология обучения», «методика обучения», «педагогическая технология».
2. Системно-деятельностная образовательная парадигма.
3. Современные образовательные технологии и/или методики.

Практическое задание:

1. Заполнить таблицу 1, включающую характеристику современных методик и технологий, обеспечивающих организацию эффективной образовательной деятельности, целесообразность их применения, преимущества и недостатки.

Таблица 1

*Современные методики и технологии, обеспечивающие организацию эффективной образовательной деятельности*

Характеристика технологии	Целесообразность применения	Преимущества	Недостатки

Тема 7. Диагностика качества профессионального образования.

План:

1. Педагогические измерения в профессиональном образовании.
2. Критерии, показатели и индикаторы результативности и эффективности процесса профессионального образования.
3. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения.
4. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Приведите примеры в каких случаях целесообразно использовать тестирование, как метод педагогических измерений.
2. Принципы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений.
3. Диагностика качества профессионального образования.

Практическое задание:

1. Разработайте программу педагогических измерений по оценке качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения.

Тема 8. Инновационные технологии в профессиональном образовании.

План:

1. Специфика профессионального образования.
2. Требования к педагогическому профессионализму преподавателя учреждений профессионального образования.
3. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
4. Инновационные процессы в системе профессионального образования.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Современные особенности технологического обеспечения программ профессионального образования.
2. Полисубъектность как принцип образовательных программ профессионального образования.
3. Андрагогика как особая сфера профессионально-образовательной практики.
4. Коучинг как технология последиplomного образования.
5. Модерация как технология образования взрослых.
6. Эссе как способ формирования рефлексивной позиции обучающегося в системе профессионального образования.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Педагогические системы в профессиональном образовании. Проектирование локальных систем профессионального образования.
2. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
3. Генезис теоретико-методологических основ профессионального образования.
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования.
5. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.
6. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
7. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
8. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.
9. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.
10. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.
11. Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.
12. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
13. Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий.
14. Современные технологии профессионального образования.
15. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
16. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.
17. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.
18. Управление качеством профессионального образования.
19. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования.
20. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования.
21. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.

22. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
23. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
24. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.
25. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования. Внутрикorporативное обучение.
26. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
27. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
28. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
29. Диагностика качества профессионального образования.
30. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.
31. Понятийный аппарат профессионального образования.
32. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
33. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
34. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
35. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
36. Инновационные технологии в области профессионального образования.
37. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства. Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО.
38. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
39. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция.
40. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
41. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
42. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
43. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
44. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.
45. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.
46. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
47. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования.
48. Инклюзивные аспекты профессионального образования.
49. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании. Социально-экономические эффекты профессионального образования.
50. Педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации. Пробное действие в профориентационных практиках. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона.
51. Антропологический подход в профессиональном образовании. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования.
52. Неформальное образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества.
53. Андрагогические аспекты профессионального образования.
54. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.

## **5.2. Темы письменных работ**

Практическое задание по теме 8: Инновационные технологии в профессиональном образовании.

1. Составить эссе. Проанализировать и описать проблемы реализации инновационного опыта в системе профессионального образования.

Вопросы для контрольных работ:

1. Компетентностно-ориентированная образовательная программа как инновация.
2. Компетентностный потенциал активных методов обучения.
3. Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода.
4. Дидактические характеристики компетентностно-ориентированной образовательной программы.
5. Задачи педагогической деятельности в контексте реализации ФГОС и ФГТ.
6. Развитие профессионализма педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования.
7. Полисубъектность как принцип образовательных программ профессионального образования.
8. Педагогические измерения в профессиональном образовании.
9. Требования к педагогическому профессионализму преподавателя учреждений профессионального образования.
10. Современные особенности технологического обеспечения программ профессионального образования.
11. Андрагогика как особая сфера профессионально-образовательной практики.
12. Коучинг как технология последиplomного образования.
13. Модерация как технология образования взрослых.
14. Эссе как способ формирования рефлексивной позиции обучающегося в системе профессионального образования.
15. Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.
16. Методы и методики психолого-педагогического исследования.
17. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.
18. Интерактивные методы как средство повышения мотивации студентов.
19. Возможности использования технологии развития критического мышления на занятиях.
20. Игровые технологии в образовательном процессе.





21. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
22. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
23. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
24. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира.
25. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование.
26. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы.
27. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.
28. Внутрикорпоративная подготовка кадров.
29. Наставничество как образовательный процесс.
30. Дополнительное профессиональное образование.
31. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
32. Методы исследования профессионального образования.
33. Современные технологии профессионального образования.
34. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
35. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения.
36. Технологии чемпионатного образования.
37. Инклюзивные аспекты профессионального образования.
38. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании.
39. Педагогические проблемы профориентации.
40. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации.
41. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона.
42. Антропологический подход в профессиональном образовании.
43. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования.
44. Неформальное образование как способ профессионализации.
45. Андрагогические аспекты профессионального образования.
46. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.
47. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования.
48. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
49. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.
50. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.
51. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
52. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании.
53. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер.
54. Внутрикорпоративное обучение.
55. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
56. Управление качеством профессионального образования.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Опфер Е.А., Сахарчук Е.И., Сергеева Е.В., Улановская К.А., Чандра М.Ю.	Управление качеством образования: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2016, <a href="http://www.iprbookshop.ru/58328.html">http://www.iprbookshop.ru/58328.html</a>	1
Л1.2	Костюк Н.В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, <a href="http://www.iprbookshop.ru/66362.html">http://www.iprbookshop.ru/66362.html</a>	1
Л1.3	Цибулькинова В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии: Учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016, <a href="http://www.iprbookshop.ru/72504.html">http://www.iprbookshop.ru/72504.html</a>	1
Л1.4	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, <a href="https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855">https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855</a>	1
Л1.5	Щуркова Н. Е.	Педагогические технологии: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, <a href="https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-438184">https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-438184</a>	1
Л1.6	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С., Клинк О. Ф., Факторович А.	Методика профессионального обучения: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, <a href="https://www.biblio-online.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-442457">https://www.biblio-online.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-442457</a>	1

	А.			
Л1.7	Зельдович Б. З., Сперанская Н. М.	Активные методы обучения: Учебное пособие	Москва:  ? здательство Юрайт, 2022, <a href="https://urait.ru/bcode/495907">https://urait.ru/bcode/495907</a>	1
Л1.8	Сергеев А. Г.	Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества: Учебное пособие для вузов	Москва:  ? здательство Юрайт, 2020, <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/447325">https://www.biblio-online.ru/bcode/447325</a>	1
Л1.10	Боуш Г.Д., Разумов В.И.	Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=389124">http://znanium.com/catalog/document?id=389124</a>	1
Л1.11	Селетков С. Г.	Методология диссертационного исследования: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022, <a href="https://urait.ru/bcode/496644">https://urait.ru/bcode/496644</a>	1
Л1.12	Коротаева Е. В.	Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022, <a href="https://urait.ru/bcode/493451">https://urait.ru/bcode/493451</a>	1
Л1.13	Шорохова, С. П.	Логика и методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022, <a href="https://www.iprbookshop.ru/119090.html">https://www.iprbookshop.ru/119090.html</a>	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кругликов Г. И.	Методика профессионального обучения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	Москва: Издательский центр "Академия", 2013	25
Л2.2	Матяш Н. В.	Инновационные педагогические технологии: проектное обучение	Москва: Издательский центр "Академия", 2016	5
Л2.3	Коновалова В. Г., Кибанов А. Я.	Управление персоналом: теория и практика. Управление организационной культурой: учебно-практическое пособие	Москва: Проспект, 2017	10
Л2.4	Муштавинская И. В.	Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2009, <a href="http://www.iprbookshop.ru/19413">http://www.iprbookshop.ru/19413</a>	1
Л2.5	Ильин Г.Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015, <a href="http://www.iprbookshop.ru/58131.html">http://www.iprbookshop.ru/58131.html</a>	1
Л2.6	Бордовская Н. В.	Современные образовательные технологии: рекомендовано НМС Министерства образования и науки Российской Федерации по психологии и педагогике в качестве учебного пособия для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей	Москва: КНОРУС, 2016	7
Л2.7	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, <a href="http://znanium.com/go.php?id=950834">http://znanium.com/go.php?id=950834</a>	1
Л2.8	Загвязинский В. И.	Методология педагогического исследования: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, <a href="https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-437925">https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-437925</a>	1
Л2.9	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сергеев И. С., Факторович А. А.	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, <a href="https://www.biblio-online.ru/book/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-2-438380">https://www.biblio-online.ru/book/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-2-438380</a>	1
Л2.10	Москвин С. Н.	Управление проектами в сфере образования: Учебное пособие для вузов	Москва:  ? здательство Юрайт, 2019, <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/446191">https://www.biblio-online.ru/bcode/446191</a>	1
Л2.11	Джуринский, А. Н.	История образования и педагогической мысли: учебник	Саратов: Вузовское образование, 2017, <a href="http://www.iprbookshop.ru/65722.html">http://www.iprbookshop.ru/65722.html</a>	1
Л2.12	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=353899">http://znanium.com/catalog/document?id=353899</a>	1
Л2.13	Турский, И. И.	Методология научного исследования: курс лекций	Симферополь: Университет экономики и управления, 2020, <a href="http://www.iprbook">http://www.iprbook</a>	1

			shop.ru/108059.htm 1	
Л2.14	Самойлов В.Д.	Педагогика и психология высшей школы: Учебник	Вологда: Инфра- Инженерия, 2021, <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=385055">http://znanium.com/catalog/document?id=385055</a>	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>			
Э2	Российская национальная библиотека <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>			
Э3	Научная педагогическая электронная библиотека <a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/">https://www.minobrnauki.gov.ru/</a>			
Э4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>			
Э5	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов <a href="http://window.edu.ru/resource">http://window.edu.ru/resource</a>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office.			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	База данных ВИНТИ РАН <a href="http://www.viniti.ru/">http://www.viniti.ru/</a>			
6.3.2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>			
6.3.2.3	КиберЛенинка - научная электронная библиотека <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>			
6.3.2.4	Электронно-библиотечные системы:			
	Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>			
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>			
	Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>			
	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>			
6.3.2.5	Современные профессиональные базы данных:			
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> )			
	Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) ( <a href="http://www.eapatis.com">http://www.eapatis.com</a> )			
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)			
6.3.2.6	Международные реферативные базы данных научных изданий			
	Web of Science Core Collection <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> (WoS)			
	Архив научных журналов (NEICON) <a href="http://archive.neicon.ru">http://archive.neicon.ru</a>			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
7.1	Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.			
7.2	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ: 350, 351 Зал социально-гуманитарной и художественной литературы.			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<p>Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий</p> <p>При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.</li> <li>- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.</li> <li>- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.</li> <li>- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.</li> <li>- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.</li> </ul> <p>Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложить основной материал программы курса;</li> <li>- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.</li> </ul> <p>Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.</p> <p>Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.</p> <p>Целью практических занятий является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;</li> <li>- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;</li> <li>- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.</li> </ul>				

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических занятий, литературы по общим и специальным вопросам педагогических наук.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

1) Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Провести работу с неизвестными педагогическими терминами и понятиями, для чего использовать словари педагогических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены. Необходимо использовать справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делать выписки текста, содержащего характеристику или комментариев уже знакомого источника. После чего вернуться к тексту документа (желательно полному, без купюр) и провести его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана занятия. Проверить себя можно, выполнив примерные тесты для подготовки к контрольной работе.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по дисциплине. Она представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по

определенной научной теме. Объем контрольной работы, как правило, составляет 12–20 страниц компьютерного текста. Подготовка контрольной работы подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания контрольной работы – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование специальных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (5–10 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является экзамен. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 4-балльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами: Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»; СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Цель кандидатского экзамена по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени кандидата педагогических наук, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Экзамен по специальности включает обсуждение двух теоретических вопросов и собеседование по теме диссертации (третий вопрос) в соответствии с программой кандидатского экзамена, утверждённой проректором по УМР СурГУ.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1)регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2)в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3)аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4)готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене.