

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 18.06.2024 19:18:53
Уникальный прообразный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	педагогики профессионального и дополнительного образования

Типовые задания для контрольной работы:

Темы контрольных работ

1. Теория решения изобретательских задач как универсальная методика развития творческого мышления у будущих инженеров.
2. Системный подход как один из рациональных методов решения творческих задач в профессиональном образовании.
3. Особенности метода контрольных вопросов в профессиональном образовании.
4. Метод синектики: отличия и сходства с мозговой атакой
5. Характеристика и особенности творческой личности инженера.
6. Иррациональные методы решения творческих задач в инженерной деятельности.
7. Особенности функционально-стоимостного анализа.
8. Значение информация для творческо-конструкторской деятельности инженера.
9. Эвристические методы решения творческих задач.
10. Особенности метода проектов.
11. Взаимосвязь интеллекта и креативности: теории и полемика
12. Креативные барьеры и возможности учащихся для их преодоления
13. Диагностика креативности. (тесты Вильямса, Торранса, Гилфорда и т.д.)
14. Особенности дивергентного и конвергентного мышления (по Дж. Гилфорду)
15. Интеллектуальная собственность и способы ее защиты
16. История возникновения и распространения тестов на уровень интеллекта.
17. Креативность и творчество. Подходы к изучению.
18. Креативные техники.
19. Метод моделирования в инженерной деятельности.
20. Метод вспомогательных элементов в инженерной деятельности.
21. Система эвристических методов М.Б. Балка.
22. Аналогии в творческой деятельности.
23. Законы развития технических систем.
24. Система эвристических методов Л.М. Фридмана

Типовые вопросы (задания) к зачету:

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<ol style="list-style-type: none">1. Понятие инженерной педагогики.2. Понятие креативности и методика ее диагностики.3. Связь креативности и интеллекта.4. Профессиональное техническое образование.5. Профессиональное инженерное образование в России.6. Профессиональное образование в страна Европы и США.7. Проектные методы обучения в инженерной педагогике.8. Системный подход к решению творческих задач.9. Конструирование и конструкторская деятельность.10. Эвристика и эвристические методы решения задач в инженерной педагогике.11. Интеллект и его виды.12. Тесты на интеллект.13. Модель интеллекта Гарднера.	теоретический

<ol style="list-style-type: none"> 14. Модель интеллекта Терстоуна. 15. Модель интеллекта Кэтелла. 16. Изобретения и их виды. 17. Открытия и их виды. 18. Промышленные образцы. 19. Рационализаторские предложения. 20. Метод морфологического ящика. 21. Понятие интеллектуальной собственности и виды ИС. 22. Способы защиты интеллектуальной собственности. 23. Алгоритм решения творческих задач. 24. Этапы решения творческих задач. 25. Креативные барьеры и методы их преодоления. 26. Теория решения изобретательских задач. 27. Функционально-стоимостный анализ. 28. Принципы ТРИЗ. 29. Кейс-технология в инженерной педагогике. 30. Бионика. 31. Роль аналогий и ассоциаций в техническом творчестве. 32. Технология портфолио в инженерной педагогике. 33. Метод отрицания и конструирования. 34. Развитие творческого мышления по Г.С. Альтшуллеру. 35. Законы развития технических систем. 36. ИКР и способы его формулировки. 37. Педагогическое творчество. 38. Виды противоречий. 39. Классификация типов творческих педагогов. 40. Условия для педагогического творчества. 41. Критерии педагогического творчества. 	
---	--

<ol style="list-style-type: none"> 1. Привести пример применения метода ТРИЗ, Кейс-технологии, портфолио в инженерной педагогике. 	<p style="text-align: center;">практический</p>
--	---

<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу курса в рамках подготовки будущих инженеров. 	<p style="text-align: center;">практический</p>
---	---

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости

Тип задания	Проверяемые компетенции	Критерии оценки	Оценка
Контрольная работа	ПК-2.1	Тема контрольной работы раскрыта достаточно, поставлены и решены цель и задачи контрольной работы, выдержан объем 14 стр, приведен список использованных источников не менее 5	Аттестован
		Тема контрольной работы раскрыта достаточно, поставлены и решены цель и задачи контрольной работы, выдержан объем 14 стр, приведен список использованных источников не менее 5	Не аттестован

Промежуточная аттестация по дисциплине

Тип задания	Проверяемые индикаторы компетенций	Критерии оценки	Оценка
Зачет	ПК-2.1	Полный развернутый ответ студента на выбранный им вопрос. Работа выполнена логично, последовательно, с применением знаний теоретического материала и не требует дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Студент демонстрирует умения и навыки высокого уровня в соответствии с дескрипторами соответствующей компетенции.	Аттестован
		Отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, студент не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы.	Не аттестован

