

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 25.06.2026 15:25:46  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Сектор высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

## Дифференциальная психология и психогенетика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии</b>	
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-25-5.plx 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	
Квалификация	<b>Психолог</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 9
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	36	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 2/6			
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*ст.препод., Давыдова Анна Михайловна*

Рабочая программа дисциплины

**Дифференциальная психология и психогенетика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой Родермель Т.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать у студентов представление о месте дифференциальной психологии в системе психологических знаний, основных понятиях и методах дисциплины, вкладе наследственности и среды в индивидуальное развитие детей и обучающихся с ОВЗ и трудностями в обучении, результатах исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практикум по психодиагностике
2.1.2	Психодиагностика
2.1.3	Гендерная психология
2.1.4	Социальная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Расстройства личности

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-6.2:** Осуществляет психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; владеет средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения

**ПК-14.2:** Способен ставить задачи и разрабатывать алгоритмы решения с использованием инструментов программирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- историю возникновения и развития дифференциальной психологии и психогенетики;
3.1.2	- основные понятия, приемы и методы психологических исследований индивидуальных особенностей индивида в соответствии с задачами диагностики и коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ;
3.1.3	- основные психогенетические модели исследования;
3.1.4	- схему, методы и результаты исследований индивидуальности, наследственных и средовых детерминант в изменчивости
3.1.5	психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии;
3.1.6	-различные виды дизонтогенеза как варианты психического развития; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области диагностики и гармонизации психического состояния человека.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- формулировать цели и задачи исследования роли и взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании индивидуально-психологических и психофизиологических характеристик;
3.2.2	- планировать, реализовывать и анализировать схему психологических исследований индивидуальных различий в онтогенезе в соответствии с задачами психологической коррекции поведения и развития;
3.2.3	- анализировать и обобщать данные исследования роли и относительного вклада генотипа и среды в формировании индивидуальных характеристик развития детей и обучающихся с ОВЗ;
3.2.4	-отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям исследования, ситуации и контингенту респондентов.
3.2.5	-осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания психологической помощи.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Дифференциальная психология: исследование индивидуальных характеристик развития детей и обучающихся с ОВЗ и трудностями обучения</b>					
1.1	Дифференциальная психология: предмет, методы и теории. Структура и генезис индивидуальности. Групповые различия /Лек/	9	16	ПК-6.2 ПК-14.2	Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	
1.2	Дифференциальная психология: предмет, методы и теории. Структура и генезис индивидуальности. Групповые различия /Пр/	9	8	ПК-6.2 ПК-14.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э3	
1.3	Дифференциальная психология: предмет, методы и теории. Структура и генезис индивидуальности. Групповые различия /Ср/	9	30	ПК-6.2 ПК-14.2	Л1.3Л2.1 Э2	
1.4	/Контр.раб./	9	0	ПК-6.2 ПК-14.2		
	<b>Раздел 2. Психогенетика: исследования роли и относительного вклада генотипа и среды в формировании индивидуальных характеристик развития детей и обучающихся с ОВЗ с целью оказания психологической помощи.</b>					
2.1	Психогенетика: предмет, методы и теории. Наследственные и средовые детерминанты изменчивости психологических и психофизиологических признаков. Онтогенетическая генетика /Лек/	9	16	ПК-6.2 ПК-14.2	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Э2 Э3	
2.2	Психогенетика: предмет, методы и теории. Наследственные и средовые детерминанты изменчивости психологических и психофизиологических признаков. Онтогенетическая генетика /Пр/	9	8	ПК-6.2 ПК-14.2	Л1.2Л2.2Л3.2	
2.3	Психогенетика: предмет, методы и теории. Наследственные и средовые детерминанты изменчивости психологических и психофизиологических признаков. Онтогенетическая генетика /Ср/	9	30	ПК-6.2 ПК-14.2	Л1.3 Э1	
2.4	/Контр.раб./	9	0	ПК-6.2 ПК-14.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.5	/Экзамен/	9	36	ПК-6.2 ПК-14.2		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Марютина Т. М.	Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.2	Марютина Т. М.	Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.3	Равич-Щербо И. В., Марютина Т. М., Григоренко Е. Л.	Психогенетика: Учебник	Москва: Аспект Пресс, 2008, электронный ресурс	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Русалов В. М.	Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования	Москва: Институт психологии РАН, 2012, электронный ресурс	1
Л2.2	Воробьева Е. В., Ермаков П. Н., Абакумова И. В., Ковш Е. М., Крючкова А. С.	Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016, электронный ресурс	1
Л2.3	Базылевич Т. Ф.	Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2016, электронный ресурс	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Давыдова А. М.	Дифференциальная психология: методические рекомендации по выполнению практических заданий	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс	1
Л3.2	Давыдова А. М.	Дифференциальная психология и психогенетика: методические рекомендации по выполнению практических заданий	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				

Э1	www.dissercat.com	<a href="https://www.dissercat.com/content/psikhomotorika-v-strukture-integralnoi-individualnosti-cheloveka-period-rannei-yunosti">https://www.dissercat.com/content/psikhomotorika-v-strukture-integralnoi-individualnosti-cheloveka-period-rannei-yunosti</a>
Э2	www.dissercat.com	<a href="https://www.dissercat.com/content/edinstvo-individnykh-i-lichnostnykh-svoistv-v-psikhicheskom-razviti-podrostkov">https://www.dissercat.com/content/edinstvo-individnykh-i-lichnostnykh-svoistv-v-psikhicheskom-razviti-podrostkov</a>
Э3	www.dissercat.com	<a href="https://www.dissercat.com/content/temperamentalnye-factory-vybora-professii">https://www.dissercat.com/content/temperamentalnye-factory-vybora-professii</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>		
6.3.1.1	Операционная система Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office	
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>		
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>	
6.3.2.2	Информационно-правовой портал «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации
-----	--