

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 21.06.2024 08:05:09  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психологическая готовность к школе, 2 семестр**

Код, направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология развития
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	психологии
Выпускающая кафедра	психологии

***Примеры тем рефератов для проведения текущего контроля и контрольных работ***

- Основные подходы к проблеме готовности к школьному обучению.
- Кризис семи лет как показатель перехода от дошкольного возраста к младшему школьному.
- Психологическая характеристика дошкольного возраста в контексте возрастных периодизаций.
- Психологическая характеристика младшего школьного возраста в контексте возрастных периодизаций.
- Сравнительный анализ социальной ситуации развития, психологических новообразований и ведущего типа деятельности ребенка дошкольника и младшего школьника.
- Особенности развития детей дошкольного возраста в норме и при патологии.
- Особенности развития м воспитания детей разных этнических групп.
- Проблема мотивации школьного обучения.
- Виды мотивов учебной деятельности.
- Структура и особенности мотивации на начальном этапе обучения, условия ее формирования.
- Мотивационная готовность в структуре психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Уровни готовности к школьному обучению и адаптации ребенка в школе.
- Критический анализ существующих в психологии подходов к соотношению понятий обучение и развитие.
- Структура психологической готовности ребенка к школе в контексте психологии развития.
- Психологическая характеристика дошкольного возраста.
- Психологическая характеристика дошкольного возраста.

***Контрольное задание к разделу «Развитийная модель рассмотрения проблемы психологической готовности ребенка к школе».***

**Задания для допуска к проведению диагностики готовности к школе:**

1. Продемонстрировать свободное владение методикой (отработать мотивировку исследования, форму задания инструкции, ответы на вопросы испытуемых и др.), а также владение процедурой обработки данных

2. Сформулировать примерный перечень вопросов, которые следует задавать испытуемым для самоотчета в зависимости от их возраста.
3. Подготовить экспериментальный материал и бланки протокола, удобные для фиксации результатов.

**Требование к оформлению отчета по результатам проведенного исследования:**

1. Дать краткую характеристику решаемой теоретической проблемы; кратко изложить теоретическую позицию исследователя; изложить перечень проводимых методик и их предназначение.
2. Дать краткую психологическую характеристику испытуемых и хода исследования.
3. Произвести подсчет результатов и заполнить бланк обследования будущего первоклассника на готовность к школе (принятие и сохранение задачи, эмоциональное реагирование, включенность и сосредоточенность на выполнении задачи, самостоятельность, контроль и оценка своих действий и результата, время выполнения, наличие логопедических проблем, ведущая рука, принятие помощи взрослого).
4. Объяснить полученные результаты (написать заключение по результатам диагностики).

**Примерные вопросы к зачету (2 семестр)**

1. *Критический анализ существующих в психологии и педагогике подходов к обучению и развитию ребенка.*

- какие существуют подходы к соотношению понятий обучение и развитие?
- в чем различия между понятиями «обучение», «развитие» и «воспитание»?
- чем отличаются взгляды Л.С. Выготского и Ж. Пиаже при соотношении понятий обучение и развитие?

2. *Практика психологической работы с учителями начальных классов и родителями по психологической подготовке ребенка к школе: мотивационные основы, формы и методы данной работы*

- что должны знать учителя при приеме ребенка в первый класс?
- как родители должны готовить своего ребенка к школьному обучению?
- какие формы работы должен применять учитель при работе с первоклассниками?
- какие формы работы должен применять учитель при работе с детьми психологически неготовыми к обучению в школе?

3. *Методы изучения, активизации и развития мотивации в современной отечественной зарубежной психологии*

- какие методы изучения, активизации и развития мотивации в современной отечественной зарубежной психологии вам известны?
- каким образом можно формировать мотивацию учения в совместной деятельности?
- каким образом можно формировать мотивацию учения с помощью ролевой игры?
- с помощью каких методов можно проводить диагностику мотивов учения младшего школьника?

4. *Мотивационная готовность в структуре психологической готовности ребенка к школьному обучению*

- какие мотивы учебной деятельности могут встречаться у младшего школьника?
- каким образом можно развивать внутренние мотивы учебной деятельности?
- в чем разница между внешней и внутренней мотивацией к школьному обучению?
- какое значение имеет мотивация в психологической готовности ребенка к школьному обучению?
- факторы риска несформированности внутренней позиции школьника.
- методики диагностики мотивов обучения в школе.

5. *Структура психологической готовности ребенка к школе в контексте психологии развития.*

- какие компоненты входят в структуру психологической готовности к школе?
- в чем различие интеллектуальной и личностной готовности к школе?

- методики диагностики и развития структурных компонентов психологической готовности к школе.

6. *Психологический анализ существующих в практике программ по подготовке ребенка к школе.*

- какие программы по подготовке ребенка к школе вам известны?

- перечислите основные плюсы и минусы существующих программ по подготовке ребенка к школе.

7. *Основные понятия, цели, задачи, вопросы и методологическая основа курса психологической готовности ребенка к школьному обучению.*

- в чем заключаются основные цели и задачи изучения психологической готовности ребенка к школьному обучению?

- в работах каких авторов встречается понятие «психологическая готовность к школе»?

8. *Обсуждение и обобщение, полученных в рамках других курсов знаний о логике развития ребенка.*

- каковы основные критерии выделения возрастных стадий в психологии?

- в чем особенности биогенетического, социогенетического подхода при построении периодизации психического развития?

- в чем заключаются источники и движущие силы психического развития согласно периодизации Д.Б. Эльконина?

9. *Психологическая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста в контексте возрастных периодизаций.*

- дайте психологическую характеристику дошкольного возраста в контексте возрастных периодизаций (зарубежных и отечественных)

- дайте психологическую характеристику младшего школьного возраста

- в чем заключается кризис семи лет?

- особенности развития ребенка дошкольного возраста в норме и при различных патологиях. Факторы риска дизоттогенеза.

10. *Определение содержания понятия психологической готовности, теоретических и практических запросов на данную форму психологической работы.*

- какие существуют подходы к проблеме готовности к школьному обучению?

- что включает в себя понятие «готовность к обучению в школе»?

- в чем заключаются особенности готовности к школьному обучению детей шестилетнего возраста?

- какие уровни готовности к школьному обучению и адаптации ребенка в школе существуют?

- в чем недостатки обучения ребенка, психологически не готового к школьному обучению?