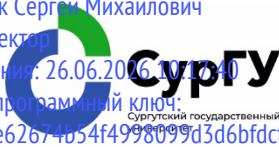


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 26.06.2016 11:23:40  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836



**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Проректор по молодежной  
политике СурГУ

  
С. В. Болотов



## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ   | 3  |
| 1.1. Нормативные и информационные источники, регламентирующие воспитательную деятельность                              | 3  |
| 1.2. Цель и задачи воспитательной работы   | 5  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ   | 7  |
| 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда СурГУ  | 7  |
| 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы   | 8  |
| 2.3. Традиционные ценности как указатель в воспитательной работе СурГУ   | 9  |
| 2.4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СурГУ  | 9  |
| 2.5. Принципы воспитательной деятельности СурГУ  | 10 |
| 2.6. Методы воспитательной деятельности СурГУ  | 12 |
| 2.7. Уровни организации воспитательной деятельности в СурГУ  | 13 |
| 2.8. Формы воспитательной работы со студентами   | 14 |
| 2.9. Средства воспитания личности  | 14 |
| 2.10. Формирование компетенций обучающихся   | 15 |
| 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ   | 15 |
| 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы  | 15 |
| 3.2. Студенческое самоуправление и соуправление СурГУ  | 16 |
| 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности | 17 |
| 3.4. Итоговые результаты   | 17 |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) представляет собой систему современных взглядов, идей, целевых установок и приоритетных направлений в деятельности Университета в области воспитания.

### 1.1. Нормативные и информационные источники, регламентирующие воспитательную деятельность

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.06.2025 № 1620-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р (ред. от 08.05.2025) «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.04.2011 № 27-оз «О реализации государственной молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.12.2015 № 130-оз «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.03.2021 № 18-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере реализации молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.03.2013 № 101-рп «О Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года»;
- решение Думы города Сургута от 08.06.2015 № 718-V ДГ «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городской округ город Сургут на период до 2030 года»;
- Устав БУ ВО «Сургутский государственный университет»;
- Коллективный договор СурГУ;
- Политика в области качества;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Программа развития СурГУ;
- приказы и распоряжения ректора;
- решения Учёного совета, Совета по качеству;
- распоряжения проректора по молодежной политике;
- СТО-2.7.1 «Порядок направления обучающихся на олимпиады, конференции, фестивали, форумы, спортивные соревнования и прочие мероприятия»;
- СТО-2.7.2 «Положение о кураторах учебных студенческих групп 1 и 2 курса»;
- СТО-2.7.3 «Положение о старостах курсов и учебных групп»;
- СТО-2.7.4 «Положение о векторах по направлениям деятельности»;
- СТО-2.7.6 «Организация охраны здоровья обучающихся»;
- СТО-4.1.1 «Порядок назначения и оказания материальной поддержки нуждающимся обучающимся»;
- СТО-4.1.2 «Студенческие общежития СурГУ»;
- СТО-4.1.4 «Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся»;
- СТО-4.7.1 «Доска почета студентов Сургутского государственного университета»;
- СТО-4.12.1 «Выборы председателя студенческого совета»;
- СТО-4.12.3 «Выборы председателя студенческого комитета общежития»;

- РИ-4.1.1 «Учет проживания в специализированных жилых помещениях, обучающихся и работников СурГУ»;
- нормативно-техническая документация по охране труда и пожарной безопасности.

## 1.2. Цель и задачи воспитательной работы

Целью Программы является создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления обучающихся, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Основные задачи Программы:

1. Развитие социокультурной среды СурГУ: системы традиций, корпоративной культуры, организации внутреннего и внешнего социального партнерства обучающихся, воспитательного потенциала Университетских СМИ.
2. Выполнение государственных гарантий по социальной поддержке, совершенствование правовой защиты и сохранение здоровья обучающихся.
3. Совершенствование системы соуправления через систему студенческого самоуправления и соуправления СурГУ и проведение систематического мониторинга воспитательной деятельности.
4. Содействие эффективной социализации студенческой молодежи к современным социально-экономическим условиям: формирование мягких навыков и сквозных компетенций (коммуникационные, управленческие и другие).
5. Инициализация мероприятий, направленных на формирование научного типа мышления у обучающихся.
6. Развитие личности обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, уважения к законам и правопорядку.
7. Укрепление бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к недрам страны, природе и окружающей среде.
8. Создание в Университете единой комплексной системы воспитания обучающихся и социокультурной развивающей среды, отвечающей по

содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодежи.

9. Создание корпоративной культуры, определяющей систему ценностей, которая объединяет обучающихся, преподавателей и сотрудников Университета в достижении общих целей, реализации миссии Университета.

10. Сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в СурГУ и российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений студентов, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии, а также на воспитание чувства университетской солидарности.

11. Создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся.

12. Модернизация традиционных приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся, а также поиск и разработка новых форм.

13. Анализ интересов и потенциала студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии.

14. Формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

15. Воспитание у студентов духовно-нравственных качеств и норм поведения.

16. Формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству.

17. Создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта.

18. Повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения.

19. Организация позитивного досуга обучающихся в Университете, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек.

20. Формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодежи.
21. Развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности Университета; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза.
22. Создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения.
23. Развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов.
24. Гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов.
25. Организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в вузе.
26. Совершенствование и развитие социальной и воспитательной поддержки обучающихся.
27. Организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда СурГУ**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, демонстрации достижений, общения, разнообразных событий и возникающих в них отношений. Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, опираясь на традиционные ценности нашего государства.

## 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной деятельности в СурГУ являются:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти о защитниках Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеческому труду и старшему поколению;
- формирование у обучающихся правовой грамотности, уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся;
- формирование нравственно-зрелой, культурной, физически и эстетически развитой личности;
- пропаганда здорового образа жизни, борьба с пьянством и употреблением наркотиков.

Воспитательная работа в СурГУ выстраивается по следующим направлениям:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физическое.

### **2.3. Традиционные ценности как указатель в воспитательной работе СурГУ**

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К ним относятся:

- жизнь;
- достоинство;
- права и свободы человека;
- патриотизм;
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм;
- милосердие;
- справедливость;
- коллективизм;
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

### **2.4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СурГУ**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и развитие студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- развитие стремления к профессиональному самосовершенствованию в избранной сфере деятельности;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- обучение служением;
- привитие навыков критического осмысления;
- другие виды деятельности обучающихся.

## 2.5. Принципы воспитательной деятельности СурГУ

Единство воспитательных воздействий и педагогических требований предполагает совместную деятельность профессорско-преподавательского состава, администрации и структурных подразделений Университета с привлечением родителей обучающихся. Воспитание обучающихся является в СурГУ делом всех и каждого. Наряду со структурами, реализующими воспитательную деятельность, функции воспитания необходимо осознать всем подразделениям Университета и применять их при взаимодействии с обучающимися.

Воспитательная деятельность в СурГУ построена на психолого-педагогических аксиомах: принципах гуманизма, единства обучения и воспитания, социального партнерства, соревновательности, системности, эффективной коммуникации, креативности, информационной гигиены, актуальности, экологичности, вариантивности и информированности.

Принцип гуманизма реализуется через признание ценности обучающегося как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту, развитие и проявление его способностей, индивидуальности; проявляется посредством уважения к культурному наследию и историческому прошлому, правам и свободам граждан, корректности, толерантности; предполагает соблюдение правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принцип единства обучения и воспитания предполагает присутствие в учебном процессе как обучающего, так и воспитательного элементов, а также наличие как учебных и внеучебных форм воспитательной работы. В процессе преподавания любой дисциплины четкие логические обоснования, правильные способы доказательств, разрешение проблем-антиномий, эффективный показ практической значимости научных результатов.

Принцип социального партнерства (сотрудничества) предполагает реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и педагогике сотрудничества «преподаватель – обучающийся» и «работодатель – выпускник СурГУ», а также на социальном партнерстве

всех субъектов воспитания, в том числе сочетания административного, преподавательского управления и студенческого самоуправления и соуправления в организации различных форм воспитательной деятельности.

Принцип соревновательности реализуется через систему конкурсных мероприятий. Они выступают как механизм стимулирования воспитательной деятельности, а также направлены на повышение качества результата.

Принцип системности и планомерности предполагает комплексность воспитания как системы мероприятий различного уровня, требующей повседневного участия в ней как воспитателей (преподавателей и сотрудников), так и воспитанников (обучающихся Университета).

Принцип эффективной коммуникации – это обмен информацией через взаимодействие, в ходе которого возникает психологический контакт, проявляющийся взаимовлиянием, взаимопереживанием и взаимопониманием. Эффективностью коммуникаций часто определяется процесс, по результатам которого рождаются, осознаются и реализуются смыслы. Присвоение смысла происходит при совместном обсуждении и проектировании, они обеспечивают успех или, по крайней мере, определяют степень успеха.

Принцип креативности направлен на развитие творчески активной личности, формирование креативного подхода обучающихся к собственной жизни и деятельности. Креативность определяется как способность удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта.

Принцип информационной гигиены формирует медиаграмотность у студенческой молодежи, предупреждает о влиянии неадекватной (негативной, избыточной или недостаточной) информации на физическое, психическое и социальное благополучие человека, учит ограничивать «загрязнение» и проводить «санацию» окружающей информационной среды.

Принцип актуальности предполагает использование в процессе обучения и воспитательной работы новых технологий, что позволяет устранить однообразие социокультурной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся. Используются следующие формы: проектная, модульная, игровая, информационно-коммуникационная технология; технология развития критического мышления, развивающего, проблемного и

интегрированного обучения, кейс-технология, технология мастерских, педагогика сотрудничества, а также технологии уровневой дифференциации, групповые, здоровьесберегающие и др.

Принцип экологичности, направлен на утверждение аксиомы: «экологично то, что способствует жизни, здоровью и благополучию, то, что ведет к стабильности и постоянству». Состояние и уровень экологической культуры населения определяет экологический статус страны. Формирование экологической культуры молодежи можно рассматривать как эффективный механизм социализации подрастающего поколения. Социальный смысл экологической культуры состоит в создании условий для перехода к информационному (экоинформационному) гражданскому обществу.

Принцип вариативности включает различные варианты содержания, форм и технологий воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

Принцип открытости и информированности заключается в целесообразном выявлении и использовании воспитательного потенциала информационно-образовательной среды (развитие воспитательной составляющей сайта СурГУ, создание институтских студенческих порталов, использование социальных сетей для информирования обучающихся и всех заинтересованных лиц об учебно-воспитательных мероприятиях, достижениях обучающихся и коллектива Университета).

## **2.6. Методы воспитательной деятельности СурГУ**

Методы организации и самоорганизации студенческого воспитательного коллектива обучающихся. Общая функция методов этой группы состоит в развитии и воспитании студенческого коллектива через формирование профессиональных компетенций будущих специалистов, студенческую коллективную самодеятельность и самоорганизацию. К методам этой группы относятся личная и коллективная перспектива, коллективная игра, самоуправление, соревнование, самообслуживание и единые коллективные требования.

Методы делового и товарищеского общения и взаимодействия. Общая тенденция применения данных методов состоит в формировании гуманистических отношений, сотрудничества, сотворчества, взаимопомощи, сопереживания и взаимной требовательности. Методы данной группы включают в себя: уважение, соблюдение норм культурной жизни, разрешение конфликтных

ситуаций, убеждение, обсуждение, понимание, доверие, побуждение, сочувствие, предостережение, критику.

Методы студенческой самостоятельности предлагают реализацию различных способов самоорганизации духа, чувства, разума, воли и поведения. Самоорганизации духа способствуют методы самоанализа, самокритики, самопознания и самоочищения. К методам самоорганизации чувства и разума относится воспитание, обучение, контроль и самообладание. В совокупности данные методы способствуют самосовершенствованию, самообразованию и дисциплинированию личности.

Методы педагогического и психологического воздействия, коррекции поведения, стимулирования и торможения деятельности, побуждения обучающихся к саморегуляции, самостимулированию и самовоспитанию. В эту группу включены методы и приемы, являющиеся педагогическим способом активного воздействия на индивида или коллектив как субъектов жизнедеятельности. При этом предполагается обращение к сознанию, чувствам, воле и поступкам обучающихся.

Задействование чувственной сферы предполагает обращение к совести, достоинству, самолюбию и чести, к любви, состраданию, стыду и эстетическому чувству. Реализуясь в образовательном процессе, данная система методов, и приемов воспитания трансформируется, воплощается в реальные отношения, что способствует образованию высокоэффективной воспитательной социокультурной среды.

## **2.7. Уровни организации воспитательной деятельности в СурГУ**

Мероприятия, которые проводятся в Университете, не только вовлекают молодежь, но и помогают ей чувствовать свою принадлежность к научному сообществу, получать эмоциональную удовлетворенность от совместной деятельности и помогают профессиональному становлению.

В воспитательной системе СурГУ используются три уровня форм организации деятельности:

1. Традиционные, массовые общеуниверситетские мероприятия;
2. Групповые мероприятия.
3. Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа.

## 2.8. Формы воспитательной работы со студентами:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары, тренинги, кураторские часы, тематические декады и месячники);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи с творческими коллективами студентов и т. д.);
- спортивно-массовые мероприятия (туристические походы, экскурсии, соревнования, дни здоровья, фиджитал-спорт и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения (тематические форумы, семинары, тренинги, консультации, школы развития, «Движение первых», «Твой ход» и т. д.);
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, дни молодого избирателя и др.);
- формирование политической грамотности (основы российской государственности, работа молодежного клуба «Путь», помощь в организации выборов);
- добровольческие мероприятия (акции, программа «Обучение служением», благотворительные концерты, гуманитарные миссии и др.);
- юридическая клиника (правовые диктанты, правовые консультации, открытые лекции и др.);
- психологическая клиника (открытые лекции, консультации, профилактические мероприятия, соцопросы, методическое сопровождение институтов, контроль соцсетей и др.);
- международная деятельность (адаптация иностранных студентов, их вовлечение в направления внеучебной деятельности);
- научно-практические мероприятия (конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы);
- краеведческие мероприятия (экскурсии, походы, «Разговоры о важном», субботники и др.);
- мониторинг воспитательной деятельности (опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов, в том числе платформа «Неравнодушный человек» и многие другие).

## 2.9. Средства воспитания личности

Средствами воспитания личности в СурГУ являются события, явления, процессы, субъекты, способные служить достижению цели и решению задач воспитания. Функционально средства делятся на три группы:

- выполняющие для обучающегося ориентирующую и демонстрирующую функцию (образец, идеал, норма);
- ограничивающие или корректирующие активность обучающегося (требование, контроль, наказание);
- служащие для подкрепления и развития социально-продуктивных моделей поведения (похвала, поощрение).

### **2.10. Формирование компетенций обучающихся**

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой Университета:

- целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций);
- гражданственность;
- толерантность;
- патриотизм;
- инициативность;
- уверенность в себе;
- достоинство;
- коммуникабельность;
- креативность, способность к творчеству;
- ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие);
- способность вести за собой других, быть лидером;
- самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость);
- стремление к высокому качеству конечного результата деятельности;
- способность к непрерывному саморазвитию;
- трудолюбие;
- способность к непрерывному профессиональному росту;
- стрессоустойчивость и другие.

## **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса, а также целей и задач, которые реализуются кадровыми ресурсами в процессе целенаправленной деятельности.

Функциями управления системой воспитательной работы в СурГУ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

### **3.2. Студенческое самоуправление и соуправление СурГУ**

Студенческое самоуправление и соуправление СурГУ – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся активно участвуют в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Высшим органом студенческого самоуправления в СурГУ является Студенческий совет.

Целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников Университета.

Задачи студенческого самоуправления и соуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Важнейшей задачей всех участников воспитательного процесса в вузе является сохранение и дальнейшее развитие существующих форм студенческого самоуправления, содействие в их конструктивном взаимодействии и помощи друг другу, решении проблем студенческой молодежи, а также формировании посредством студенческих объединений необходимых профессиональных, общекультурных компетенций и социально-личностных качеств обучающихся. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности являются: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности, инфраструктуры Университета, воспитывающей среды и воспитательного процесса, управления системой воспитательной работы, студенческого самоуправления в вузе.

При оценке результатов состояния воспитательной работы в Университете учитываются следующие показатели:

- численность обучающихся, принимающих участие в мероприятиях Университета по различным направлениям;
- количество студенческих объединений;
- численность обучающихся в составе студенческих объединений: спортивных секций, клубов, творческих коллективов, студенческих научных кружков, добровольческих движений и т. д.;
- активность участия обучающихся в мероприятиях и проектах различного уровня;
- количество проектов, реализованных обучающимися и работниками на различных уровнях;
- результаты, итоги и достижения обучающихся;
- уровень дисциплины обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- уровень нравственной культуры обучающихся;
- уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

### **3.4. Итоговые результаты**

Программа воспитания является неотъемлемой частью всей системы профессиональной подготовки обучающихся и направлена на достижение цели.

Программа рассчитана на самостоятельную позицию преподавателей и сотрудников Университета в выборе конкретных

форм и методов воспитательной деятельности; содержит общие положения и подходы к организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени; предполагает ее дальнейшее совершенствование и корректирование в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Сургут