

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.06.2026 16:05:50
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Сургутский государственный университет
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Практикум по детской патопсихологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план s370501-КлинПсих-25-5.plx
37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация **Клинический психолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	64	64	64	64
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	8	8	8	8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

КАНДИДАТ, ДОЦЕНТ, Самойлова М.В.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по детской патопсихологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01

Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к.филос.н., доцент, Родермель Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовить специалиста, способного и готового определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы клинико-психологического обследования ребенка и составлять заключение по результатам психологической диагностики, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психофармакология
2.1.2	Судебно-психологическая экспертиза
2.1.3	Специальная психология
2.1.4	Патопсихология
2.1.5	Психиатрия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Нейропсихология детского возраста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-4.1: Составлять развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации****ОПК-4.2: Обеспечен пациента (клиента) и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом дентологических норм**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Содержание, методы и процедуру психологической диагностики детей с аномальным развитием; основных тактиках и стратегиях психологического сопровождения детей с различными вариантами дизонтогенеза, структуру заключения по результатам психологической диагностики и принципы предоставления обратной связи заказчику.
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных психологических характеристик;
3.2.2	вести протокол обследования и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, предоставлять обратную связь по запросу заказчика.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в предмет. Понятие клинико-психологическое сопровождение как альтернатива понятию "вмешательство".					
1.1	Общее психическое недоразвитие. Методы клинико-психологической диагностики. Схема патопсихологического обследования ребенка с недоразвитием /Лаб/	9	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	Общее психическое недоразвитие. Методы клинико-психологической диагностики. Схема патопсихологического обследования ребенка с недоразвитием /Ср/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

	Раздел 2. Патофизиологическое обследование задержанного психического развития.					
2.1	Основные варианты ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР от умственной отсталости /Лаб/	9	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	Основные варианты ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР от умственной отсталости /Ср/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Клинико-психологическое вмешательство. Поврежденное психическое развитие.					
3.1	Специфика клинико-психологическая структуры дефекта при поврежденном психическом развитии /Лаб/	9	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.2	Специфика клинико-психологическая структуры дефекта при поврежденном психическом развитии /Ср/	9	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Клинико-психологическое обследование и сопровождение дефицитного психического развития.					
4.1	Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Детский церебральный паралич. Патофизиологическое обследование. /Лаб/	9	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.2	Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Детский церебральный паралич. Патофизиологическое обследование. /Ср/	9	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5. Клинико-психологическое обследование ребенка с искаженным психическим развитием.					
5.1	Патофизиологическое обследование ребенка с аутистическим спектром развития. Ранняя детская шизофрения как пример искаженного развития. /Лаб/	9	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
5.2	Патофизиологическое обследование ребенка с аутистическим спектром развития. Ранняя детская шизофрения как пример искаженного развития. Патофизиологическое обследование ребенка с аутистическим спектром развития. Ранняя детская шизофрения как пример искаженного развития. Патофизиологическое обследование ребенка с аутистическим спектром развития. Ранняя детская шизофрения как пример искаженного развития. /Ср/	9	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

	Раздел 6. Психодиагностическое обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации. Дисгармоническое психическое развитие.					
6.1	Патопсихологическое обследование при дисгармоничном психическом развитии /Лаб/	9	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
6.2	Патопсихологическое обследование при дисгармоничном психическом развитии /Ср/	9	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
6.3	/Контр.раб./	9	0	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Э1 Э2 Э3	
6.4	/Зачёт/	9	0	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И.	Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.2	Зверева Н. В., Казьмина О. Ю., Каримулина Е. Г.	Патопсихология детского и юношеского возраста: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Белопольская Н. Л., Лебединская К. С., Забрамная С. Д., Лубовский В. ◆?., Цыпина Н. А., Капустина Г. М., Кононова М. П., Ковалев В. В., Каган В. Е., Захаров А. ◆?., Райская М. М., Грибанова Г. В., Делова Т. Б., Кучма В. Р., Брызгунов ◆? П., Белопольская Н. Л.	Детская патопсихология: Хрестоматия	Москва: Когито- Центр, 2019, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Белопольская Н. Л.	Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью	Москва: Когито- Центр, 2004, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Белопольская Н. Л.	Когитон. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет: Руководство	Москва: Когито- Центр, 2013, электронный ресурс	1
Л3.2	Белопольская Н. Л.	Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет: Руководство	Москва: Когито- Центр, 2011, электронный ресурс	1
Л3.3	Самойлова М. В.	Клиническая психодиагностика интеллекта у детей (школьного возраста): практикум	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009, электронный ресурс	1
Л3.4	Белопольская Н. Л.	Недостающие предметы. Психодиагностическая методика. Модификация методики Г. И. Россоломо. Руководство	Москва: Когито- Центр, 2008, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	портал психологических изданий http://psyjournals.ru/
Э2	авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн http://www.ipras.ru/cntnt/rus
Э3	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP https://bookap.info/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ ,
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---