

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 23.06.2026 15:58:11  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Сургутский университет высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

## Производственная практика, педагогическая практика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и биотехнологии**

Учебный план g060401-БиОП-25-1.plx  
Направление: 06.04.01 БИОЛОГИЯ  
Направленность (профиль): Биоразнообразие и охрана природы

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 0  
самостоятельная работа 216

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*Преподаватель, Сарапульцева Е.С.*

Рабочая программа дисциплины

**Производственная практика, педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 06.04.01 БИОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Биоразнообразие и охрана природы

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии и биотехнологии**

Зав. кафедрой канд. биол. наук, доцент Берников К.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Основной целью практики магистрантов является реализация профессиональных знаний в практической деятельности. Данная практика для магистранта является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления его как профессионала – педагога.
1.2	Задачами практики являются:
1.3	- дальнейшее формирование у студентов-магистров педагогического и исследовательского мышлений, ориентированного на гуманизацию и гуманитаризацию процесса обучения биологии, на основе синтеза знаний по биологии, методике преподавания биологии, педагогике и психологии;
1.4	- реализация способов различных форм организации обучения биологии с применением методов и технологий, стимулирующих самостоятельный научный и творческий поиск;
1.5	- освоение студентами-магистрами современных требований к педагогическому и исследовательскому процессам: целеполагания по трем направлениям: образовательному, развивающему и воспитательному;
1.6	- эффективное сочетание методов и приемов обучения;
1.7	- освоение различных видов работы;
1.8	- ознакомление и ориентировка студентов-магистров в учебно-методической литературе.
1.9	- обеспечение условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов;
1.10	- необходимыми педагогическими навыками для работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях высшего профессионального образования и среднего профессионального образования;
1.11	- овладение методическими приемами проведения лекционных, практических и лабораторных занятий;
1.12	- развитие, индивидуальных и формирование личностных и профессиональных качеств современного педагога;
1.13	- овладение навыками анализа и реализации образовательных стандартов, учебных и рабочих программ.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Актуальные вопросы биологического образования
2.1.2	История и методология науки
2.1.3	Методика преподавания биологических дисциплин
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика, преддипломная практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-3.1: Формирует общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира****ПК-3.2: Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития****ПК-3.3: Разрабатывает перспективный и тематический план изучения биологии в соответствии с требованиями инновационных технологий обучения биологии****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	– способы обучения и развития обучающихся;
3.1.2	– инновационные технологии обучения биологии;
3.1.3	– организацию и проведение занятий для обучающихся;
3.1.4	– руководство научно-исследовательской работой обучающихся.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	– руководить обучающимися;
3.2.2	– профессионально ставить задачи перед обучающимися;
3.2.3	– методически отбирать материал для проведения занятий и представлять его в разных формах;
3.2.4	– анализировать научную информацию;
3.2.5	– находить оптимальные способы обучения и развития;
3.2.6	– разрабатывать перспективный и тематический план изучения биологии

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка.</b>					
1.1	/Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	Журнал по ТБ, ПБ, ТО и ПВТР Устный опрос
	<b>Раздел 2. Теоретический этап. Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении, с программой и содержанием читаемого курса. Работа со специальной научно-методической литературой.</b>					
2.1	/Ср/	4	40	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	Устный опрос
	<b>Раздел 3. Аналитический этап. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с темой и целями занятий. Освоение организационных форм и методов обучения.</b>					
3.1	/Ср/	4	60	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	Устный опрос
	<b>Раздел 4. Практический этап. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий. Проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия) с использованием современной мультимедийной и проекционной техники.</b>					
4.1	/Ср/	4	90	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	Устный опрос, проверка выполнения индивидуального задания
	<b>Раздел 5. Подготовка и защита отчета по практике. Составление и оформление отчета о практике; сдача отчета о практике на кафедру; защита отчета о практике.</b>					
5.1	/Ср/	4	20	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	Проверка отчета и дневника, защита отчета
5.2	/Зачёт/	4	0		Л1.3Л2.1Л3.1	

<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>				
<b>5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации</b>				
Представлены отдельным документом				
<b>5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования</b>				
Представлены отдельным документом				

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Джуринский А. Н.	Сравнительное образование. Вызовы XXI века	Москва: Прометей, 2014, электронный ресурс	1
Л1.2	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): Учебное пособие для вузов	Саратов: Вузовское образование, 2016, электронный ресурс	1
Л1.3	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: Учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2023, электронный	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Фатеев А. М.	Информационные технологии в педагогике и образовании: Учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование»	Москва: Московский городской педагогический университет, 2012, электронный ресурс	1
Л2.2	Бордовская Н. В.	Современные образовательные технологии: рекомендовано НМС Министерства образования и науки Российской Федерации по психологии и педагогике в качестве учебного пособия для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей	Москва: КНОРУС, 2016	7
Л2.3	Михалкина Е. В., Никитаева А. Ю., Косолапова Н. А.	Организация проектной деятельности: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016, электронный ресурс	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Старикова Т. М.	Опорные конспекты по биологии	Сургут: Сургутский государственный университет, 2014, электронный ресурс	2
Л3.2	Старикова Т. М.	Методика преподавания биологии: учебно-методическое пособие для студентов-биологов	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014, электронный ресурс	1
Л3.3	Старикова Т. М., Стариков В. П.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: рекомендовано методической комиссией для студентов специальности и направления "Биология" СурГУ	Сургут, 2014, электронный ресурс	2
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	База данных научных журналов по биологическим наукам <a href="http://www.biolinks.net.ru/Journals">http://www.biolinks.net.ru/Journals</a>			
Э2	База научных статей <a href="http://www.elibrary.ru">http:// www.elibrary.ru</a>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	"Гарант", "Консультант плюс"			

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
7.1	Помещения для проведения практических занятий укомплектованы мультимедийным оборудованием, таблицами и методическими разработками по всем темам для предоставления учебной информации студентам.			

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### 1. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Магистранты проходят педагогическую практику в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего профессионального образования и дополнительного образования и в Сургутском государственном университете. Чаще всего местом проведения практики являются Естественно-научный лицей, Гимназия им. Ф.К. Салманова, Гимназия «Лаборатория Салахова» и МБОУ СОШ №44. Практика проводится в соответствии с индивидуальным планом, составленным магистрантом совместно с руководителем практики.

### 2. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ Стационарный, выездной

Практика может проходить в одной или нескольких из следующих форм:

- участие магистранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка к учебным занятиям в школе: проведение лекций, лабораторных и семинарских занятий;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя;
- участие в проведении деловой игры для бакалавров или студентов СПО, школьников;
- участие в перекрестной проверке курсовых работ и отчетов по практикам магистрантов или бакалавров;
- разработке авторской рабочей программы по курсу, определенному руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

Педагогическая практика предусматривает:

- подготовку лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта. Чтение пробных лекций рекомендуется только в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой;
- проведение семинарских и практических занятий в рамках комплекса дисциплин, читаемых преподавателями кафедры биологии и биотехнологии бакалаврам Направления «Биология» 1-4 курса обучения с использованием полученных магистрантами ранее теоретических знаний, результатов, а также выбранных ими направлений индивидуальных диссертационных исследований;
- подготовку презентационных и раздаточных материалов, используемых в рамках дисциплин, закрепленных за преподавателями кафедры;
- подготовку лекций, семинаров и лабораторных занятий по теме, определенной руководителем практики. Чтение пробных занятий рекомендуется только под контролем учителя.

### 3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: практика осуществляется непрерывно.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья порядок прохождения практики учитывает состояние здоровья и требованиями нормативных документов.

СТО-2.6.16-23 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды проходят практику в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма и способы проведения практики устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ возможность освоить образовательную программу высшего образования в полном объеме, создавая при этом специальные условия.

Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя:

- Использование индивидуальных учебных планов образовательных программ, методов обучения и воспитания;
- Специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- Предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Обеспечение возможности проходить практику в здании Университета и организациях, имеющих доступ инвалидам и лицам с ОВЗ к рабочему месту практиканта и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики инвалидами и лицами с ОВЗ.

При определении мест практики для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****Приложение к программе практики «Производственная практика,  
педагогическая практика»**

---

Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	06.04.01
	Биология
Направленность (профиль)	Биоразнообразии и охрана природы
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Биологии и биотехнологии

## Перечень компетенций, которые формируются в процессе прохождения практики

В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные компетенции:

Индикаторы достижения компетенции	
<b>Профессиональные</b>	
ПК 3.1.	Формирует общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира.
ПК 3.2.	Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития.
ПК 3.3.	Разрабатывает перспективный и тематический план изучения биологии в соответствии требованиями инновационных технологий обучения биологии.

В результате обучения при прохождении практики обучающийся должен:

<b>Знать</b>	– принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; – методические основы отбора материала для проведения занятий и представления его в разных формах для различных контингентов слушателей.
<b>Уметь</b>	– руководить коллективом, профессионально ставить задачи перед коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; – методически отбирать материал для проведения занятий и представления его в разных формах для различных контингентов слушателей, в том числе для организации занятий и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
<b>Владеть</b>	– приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; – организацией и проведением занятий для различных контингентов слушателей, а также руководством научно-исследовательской работы обучающихся.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

Оценка	Критерий оценивания
Аттестован	Оценки «аттестован» заслуживает обещающийся, выполнивший верно, в полном объеме и в срок все задания текущего контроля.
Не аттестован	Оценки «не аттестован» заслуживает обучающийся имеющий задолженность по тому или иному виду контроля.

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале:

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерии оценивания
Знает	- приемы взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - организацию и проведение занятий для различных контингентов слушателей, а также руководство научно-исследовательской работы обучающихся.	Зачтено	ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Не зачтено	материал излагается сбивчиво, не представляет определенной системы знаний.
Умеет	- руководить коллективом, профессионально ставить задачи перед коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - методически отбирать материал для проведения занятий и представления его в разных формах для различных контингентов слушателей, в том числе для организации занятий и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.	Зачтено	студент умеет анализировать показатели биоразнообразия, в достаточной мере владеет методиками исследований.
		Не зачтено	сбивчиво и непоследовательно излагается отчет по проделанной работе.
Владеет	- приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; организацией и проведением занятий для различных контингентов слушателей, а также руководством научно-исследовательской работы обучающихся.	Зачтено	владеет методами самостоятельного планирования и выполнения научно-педагогических, полевых, лабораторных, вычислительных исследований.
		Не зачтено	не владеет методами научных и научно-педагогических исследований

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Раздел 1. Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Правила поведения в лаборатории.
2. Правила использования лабораторного оборудования.
3. Правила научного этикета.
4. Техника безопасности при работе с химическими реактивами.
5. Основные правила работы с токсичными соединениями. Меры безопасности и первая помощь при отравлении.
6. Неотложная помощь при ожогах кислотами и щелочами.
7. Первая помощь при термических ожогах.
8. Расскажите о работе в лаборатории с электрическим током.
9. Что следует предпринять, если в аудитории возник очаг возгорания?

Раздел 2. Теоретический этап. Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении, с программой и содержанием читаемого курса. Работа со специальной научно-методической литературой.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Изучение важнейших теоретических концепций курса биологии средней школы.
2. Формирование основных биологических понятий курса биологии средней школы.
3. Профессиональная ориентация учащихся средней школы к биологической профессии.
4. Отличие годовых, тематических и поурочных планов.
  - 4.1. Особенности перспективного планирования.
  - 4.2. Основные этапы составления тематического планирования.
  - 4.3. Схемы тематического планирования.
  - 4.4. Взаимосвязь структуры урока и его организации.
  - 4.5. Критерии анализа урока.
  - 4.6. Оценка урока биологии.

Раздел 3. Аналитический этап. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с темой и целями занятий. Освоение организационных форм и методов обучения.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Традиционные формы работы методической службы образовательного учреждения
2. Активные формы методической работы в общеобразовательном учреждении
  - 2.1. Дискуссия
  - 2.2. Методический диалог
  - 2.3. Ролевая игра
  - 2.4. Деловая игра
  - 2.5. Мозговой штурм
3. Виртуальный методический кабинет как одна из современных форм методической работы.

Раздел 4. Практический этап. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий. Проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия) с использованием современной мультимедийной и проекционной техники.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Поурочное планирование уроков биологии.
2. Значение поурочного плана.
3. Общие правила поурочного планирования и организация урока.
4. Отличия поурочного плана лекции от практики.
5. Формы поурочного планирования.
6. Методы использования современной мультимедийной и проекционной техники.

Раздел 5. Подготовка и защита отчета по практике. Составление и оформление отчета о практике; сдача отчета о практике на кафедру; защита отчета о практике.

*Требования к оформлению дневника:*

Дневник заполняется в ходе практики ежедневно и предполагает выполнение следующих действий:

1. Совместно с руководителем практики от организации составить план работы.
2. Получить индивидуальное задание от преподавателя - руководителя практики с учетом места прохождения практики.
3. Регулярно записывать основное содержание всех выполняемых работ.

Наименование выполняемых работ в дневнике указывается с учетом индивидуального задания, данного студенту-практиканту преподавателем/ руководителем практики. Дневник практики должен быть оформлен аккуратно, разборчиво, без помарок и подчисток. В конечном итоге он заверяется подписью руководителя практики. Форма дневника практики представлена в Приложении 4.

*Структура письменного отчета по практике:*

- Введение (время, место, цель и задачи)
- Основная часть. Должны быть отображены основные методы проведения уроков биологии.
- Результаты. (Иллюстрируются фотографиями, графиками и разработанными интерактивными методами обучения).
- Заключение. (Выводы по работе, ответы на цель и задачи).
- Список использованной литературы
- Приложение

Формами контроля служат: индивидуальный отчет, индивидуальный план и дневник в письменной форме (прил. 2, 3 и 4).

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Оценка сформированных компетенций должна осуществляться в процессе наблюдения за выполнением программы практики, подготовкой, выполнением и защитой отчета, в полной мере раскрывающих особенности профессиональной деятельности обучающегося. При этом оцениваются

правильность выполнения подготовительных и основных работ, промежуточные и конечные результаты. Оценивание компетенций проводится на основе оценки знаний, умений, навыков, опыта деятельности их формирующих. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

Показатели оценивания компетенций, приобретаемых в результате прохождения производственной практики, формируются из:

- показателей оценивания отчета;
- показателей защиты отчета;
- отзыва руководителя практики.

Показатели оценивания отчета по практике

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень обоснованности и четкости изложения материала;
- уровень оформления материала и соответствие требованиям стандарта, полнота представленного материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- востребованность результатов практики на предприятии.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Отчетные документы по практике включают:

- типовой дневник о прохождении практики;
- индивидуальный план;
- отчет о прохождении практики;
- иные необходимые документы, поясняющего или уточняющего характера.

Решение о соответствии сформированности компетенции обучающегося требованиям ФГОС и образовательной программы принимается руководителем практики от института на основании оценки каждого из показателей (формализованного описания оцениваемых параметров процесса или результата деятельности).

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

*Показатели оценивания устного опроса:*

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков обучающихся по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно и осознанно.

Полный ответ студента должен представлять собой связное высказывание на заданную тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать материал

### Рекомендации по оцениванию устного опроса

Оценки **«аттестован»** заслуживает магистрант, логично изложивший содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия, обнаруживший умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия биологической науки; показавший умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

Оценка **«не аттестован»**, выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях программного материала по теме опроса.

*Показатели оценивания дневника по практике:*

Дневник практики должен быть составлен и заполнен в соответствии с требованиями преподавателя; иметь точные данные о месте и времени проведения экскурсий, сопровождаться пояснениями и иллюстрациями.

### Рекомендации по оцениванию дневника

Оценки **«аттестован»** заслуживает магистрант, если:

- содержание в дневнике раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка **«не аттестован»**, выставляется магистранту, если список оформлен с грубыми недочетами или отсутствует.

*Показатели оценивания отчета по практике:*

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень обоснованности и четкости изложения материала;
- уровень оформления материала и соответствие требованиями стандарта;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- востребованность результатов практики на предприятии.

### Рекомендации по оцениванию отчета

Оценка **«зачтено»** ставится, если:

1. Работа выполнена в срок, оформление и структура не имеют грубых ошибок;
2. Работа выполнена самостоятельно и качественно, присутствуют собственные обобщения, заключение и выводы;
4. Использовано оптимальное количество литературы по теме исследования, их изучение проведено на высоком уровне. Автор владеет методикой исследования.
5. Тема работы четко сформулирована, раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности.

Отчет оценивается **«не зачтено»**, если:

1. Содержание отчета не соответствует его теме;
2. Литература по теме исследования использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует;
3. Оформление работы не соответствует требованиям.

## Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценивания этапов формирования компетенций	Уровни сформированности компетенций			
	Ниже порогового	Пороговый	Достаточный	Повышенный
Уровень знаний	теоретическое содержание не освоено, есть существенные пробелы, неточности, недочеты при выполнении заданий	теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности, недочеты при выполнении заданий	теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	необходимые умения, предусмотренные программой практики, не сформированы	необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном сформированы	некоторые практические навыки сформированы недостаточно	практические навыки, предусмотренные практикой, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) опыта деятельности	необходимые умения, предусмотренные программой практики, не освоены	необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном освоены	некоторые практические навыки освоены недостаточно	практические навыки, предусмотренные практикой, освоены полностью

На основе критериев определения сформированности компетенций определяются показатели оценивания компетенций и шкалы оценки (табл. 2).

Таблица 2

## Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Уровень сформированности компетенций	Критерий оценивания	Шкала оценки, балл
Ниже порогового	- магистрант демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении индивидуального задания по практике; - отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.	у магистранта не сформировано более 50% компетенций
Пороговый	- магистрант демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении индивидуального задания по практике, но их уровень недостаточно высок; - поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее	у магистранта сформировано 50-69% компетенций

	следует оценивать положительно, но на низком уровне.	
Достаточный	- магистрант демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении индивидуального задания по практике на достаточном уровне; - наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.	у магистранта сформировано 70-84% компетенций
Повышенный	- магистрант демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении индивидуального задания по практике на повышенном уровне; - присутствие сформированной компетенции на высоком уровне следует оценивать как способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям.	у магистранта сформировано 85-100% компетенций

Оценка результата защиты отчета по практике выставляется исходя из следующих критериев: своевременное выполнение отдельных этапов прохождения практики, посещение консультаций руководителя, выполнение требований руководителя на различных этапах практики, выполнение требований к оформлению, выполнение требований к содержательной части отчета, оценка степени самостоятельности в ходе прохождения практики.

В процессе прохождения аттестации (представление доклада на выпускающей кафедре) магистрант кратко (не более 5-7 минут) излагает результаты выполнения индивидуального плана практики. При защите отчета по практике учитывается объем выполнения практики, правильность оформления документов, качество выполнения ответов на заданные вопросы, умение систематизировать, закреплять и расширять теоретические знания и практические навыки в области профессиональной деятельности.

#### Критерии оценки зачета

«*Зачтено*» – компетенции магистранта сформированы на уровнях «пороговый», «достаточный», «повышенный».

«*Не зачтено*» – компетенции магистранта сформированы на уровне «ниже порогового».

Получение оценки «*зачтено*» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций: ПК-3.

**БУ ВО ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт естественных и технических наук  
Кафедра биологии и биотехнологии**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКИ**

Выполнил: студент \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ института

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Проверил: \_\_\_\_\_

(ученая степень, звание)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Сургут, 20 \_\_\_\_

1. Направление « \_\_\_\_\_ », профиль « \_\_\_\_\_ »

2. Допущен к практике на основании приказа: \_\_\_\_\_

3. Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

4. Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

5. Цель практики: \_\_\_\_\_

6. Задачи практики: \_\_\_\_\_

7. Методы исследования: \_\_\_\_\_

8. Полученные данные: \_\_\_\_\_

9. Выводы: \_\_\_\_\_

10. Заключение руководителя практики: \_\_\_\_\_

Отчет заслушан на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ »

20 \_\_\_\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_

(руководителя практики от профильной организации)

Подпись \_\_\_\_\_

(руководителя практики от кафедры)

Подпись \_\_\_\_\_

(студента)

**БУ ВО ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт естественных и технических наук  
Кафедра биологии и биотехнологии**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_

**Ф.И.О. студента**

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики:  
с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>№ п/п</b>	<b>Характер и объем работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Примечание</b>
1			
2			
3			
4			
5			

6			
7			
8			
9			
10			

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_

**Ф.И.О. преподавателя, должность**

План принят к исполнению:

\_\_\_\_\_

**Ф.И.О. студента**

Дата \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК**  
**ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**  
**ПРАКТИКИ**

направления « \_\_\_\_\_ », профиль « \_\_\_\_\_ »

студента ИЕиТН \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. студента*

Сроки прохождения практики: с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Характер и объем выполненной работы</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

8			
9			
10			

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. преподавателя, должность)

Исполнитель:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. студента)

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.