

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.06.2026 14:19:53
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Психологическая супервизия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план g370401-ПсихРазв-25-2.plx
37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	7 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филос.н., Доцент, Родермель Татьяна Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Психологическая супервизия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология развития

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Родермель Татьяна Алексеевна, к.филос.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Способствовать осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также проводить психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гендерная психология
2.1.2	Практикум по межкультурной коммуникации
2.1.3	Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса
2.1.4	Спецпрактикум по семейному консультированию
2.1.5	Нарушение психического развития в детском возрасте
2.1.6	Акмеология и геронтопсихология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.2	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5.1: Демонстрирует знание и понимание теоретическими основами и методами классических и современных направлений психологии

ПК-5.2: Самостоятельно проводит психологическую экспертизу и составить заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами

ПК-3.1: Анализирует возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций

ПК-3.2: Выявляет проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

ПК-1.2: Систематизирует методы и методики для исследования психических свойств и состояний человека на разных возрастных этапах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы психологического сопровождения основных общеобразовательных программ;
3.1.2	методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
3.1.3	возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни;
3.1.4	особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи);

3.1.5	теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать и реализовывать программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
3.2.2	применять методы оценки психологической подготовки разных категорий населения;
3.2.3	оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;
3.2.4	вести психологическую просветительскую деятельность среди населения;
3.2.5	осуществлять диагностику психических свойств и состояний человека на разных возрастных этапах;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Этический кодекс психолога. Этический кодекс супервизора.					
1.1	Шесть базовых принципов профессиональной этики супервизора /Пр/	4	4	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	Цели, функции, формы и сферы применения психологической супервизии в психологическом консультировании. /Ср/	4	3	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.2Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Модели структур психологической супервизии					
2.1	Правила работы в групповой и индивидуальной супервизионной практике /Пр/	4	6	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Развивающие модели супервизии из области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ /Ср/	4	15	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Технологии супервизионной практики					
3.1	Супервизия конкретных ситуаций /Пр/	4	2	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.2	Технология "группы взаимопомощи" /Ср/	4	6	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.2Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Понятия "профессиональная рефлексия" и "профессиональная коммуникация"					
4.1	Экспертиза представленных случаев из практики /Пр/	4	12	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.2	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций /Ср/	4	16	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.3	/Контр.раб./	4	0			
4.4	/Зачёт/	4	0			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом
5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования
Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л1.2	Кашапов М. М.	Психологическое консультирование: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мальцева Т.В., Реуцкая О.Е.	Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РГО, 2020, электронный ресурс	1
Л2.2	Залевский Г. В.	Психологическая супервизия: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л2.3	Камалетдинова З. Ф., Антонова Н. В.	Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Родермель Т. А.	Психологическая супервизия: методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа, курсовой проект)	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019, электронный ресурс	1
Л3.2	Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М.	Психологическое консультирование: Практическое пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л3.3	Решетников М. М.	Психологическое консультирование. Случаи из практики: Практическое пособие	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Психологическая супервизия http://www.dissers.ru/lpsihologiya/			
Э2	портал психологических изданий https://psyjournals.ru/			
Э3	Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ ,			
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ .			

6.3.2.3	База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---