

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.06.2026 16:07:55
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaf1a62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Практикум по психодиагностике

Код, направление	37.05.01
подготовки	Клиническая психология
Направленность (профиль)	37.05.01 Клиническая психология Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	психологии
Выпускающая кафедра	психологии

Типовые контрольные задания:

Темы контрольных работ:

1. Теоретические аспекты проблемы фрустрации с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик подопечного.
2. Процедура проведения методики Розенцвейга для исследования фрустрации, способы анализа материала диагностики и формулирования развернутого структурированного психологического заключения
3. Практическое применение методики Роршаха с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента)
4. Практическое применение методики «Многостороннего массачусетского личностного опросника» Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента).
5. Процедура проведения «Многостороннего массачусетского личностного опросника», способы анализа и синтеза материала диагностики и формулирования развернутого структурированного психологического заключения
6. История появления диагностического обследования.
7. Методика составления анкетного материала.
8. История создания, стандартизации, апробации и использования теста в общепсихологических и клинических обследованиях.
9. Применение и основные положения методики "Hand-тест" с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся. Способы формулирования развернутого структурированного психологического заключения, принципы информирования пациента (клиента).

Типовые вопросы к зачету:

Зачет выставляется по совокупности выполненных методик

1. Методика Роршаха

2. Метод исследования фрустрационной толерантности (Метод рисуночной ассоциации С.Розенцвейга).
3. Многосторонний массачусетский личностный опросник (ММРП).
4. Методика "Hand-тест".

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»

1. Описать основные положения методики Роршаха, предложить варианты проведения с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик подопечного, анализ и синтез результатов исследования для решения психотерапевтических и реабилитационных задач и формулирование развернутого структурированного психологического заключения
2. Описать основные положения метода исследования фрустрационной толерантности (Метод рисуночной ассоциации С.Розенцвейга). Предложить варианты проведения с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик подопечного, анализ и синтез результатов исследования для решения психотерапевтических и реабилитационных задач и формулирование развернутого структурированного психологического заключения
3. Описать основные положения методики Многостороннего массачусетского личностного опросника (ММРП), предложить варианты проведения с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик подопечного, анализ и синтез результатов исследования для решения психотерапевтических и реабилитационных задач и формулирование развернутого структурированного психологического заключения
4. Описать основные положения методики "Hand-тест", предложить варианты проведения с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик подопечного, анализ и синтез результатов исследования для решения психотерапевтических и реабилитационных задач и формулирование развернутого структурированного психологического заключения

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»

Оформление допуска для проведения методики: описать возможности обработки и анализа данных психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик подопечного, предположить варианты решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

Требования к оформлению допуска:

I. На первой странице (титульной) обычно пишется название исследования, фамилия (и инициалы) экспериментатора, место проведения эксперимента.

II. На второй странице и далее — содержание отчета.

III. Краткое изложение содержания эксперимента (реферат или аннотация на 10 — 20 строк) должно передавать основной смысл того, что было сделано и получено в результате.

IV. Далее следует «Введение», посвященное теоретическому обоснованию гипотезы. Не стоит переписывать тексты из практикума (или их пересказывать), нужно дать свое понимание актуальной проблемы, на решение которой обращено проведенное исследование. Итогом теоретических (методологических и даже методических) размышлений должно стать ясное изложение экспериментальной гипотезы.

V. Раздел «Методика» включает в себя следующие подразделы:

1. *Испытуемые.* В характеристике испытуемых отмечаются моменты, принципиальные для данного эксперимента: количество испытуемых, их возраст, пол, учебная успешность, особенности образования и др. — словом, все то, что считается принципиально значимым для результатов опыта.

Обычно в протоколе и отчете об эксперименте данные об испытуемых сокращают до инициалов и возраста (например, М.Т., 31; С. У., 15). Когда в качестве испытуемых выступают дети и для экспериментатора с точки зрения психического развития важен каждый день, месяц или полугодие жизни ребенка, то можно писать: Д.Т. (0; 3; 20); М.С. (4; 9). Если для исследования важен пол испытуемого, то пишут: Алексей М., 24; Наталья И., 55. Имеет смысл писать так данные об испытуемых и в том случае, когда в тексте обсуждения результатов комментируется поведение или

эффективность работы конкретных испытуемых, например: «Сравнивая способы запоминания Дарьи Г. и Андрея В., ...».

2. *Экспериментальный материал.* Дается краткое описание и характеризуются принципы подбора экспериментального материала, приводятся примеры различных задач, предъявляемых для решения, дается качественная и количественная характеристика всему массиву экспериментальных задач, а также способам варьирования, формам предъявления, организации решения, порядку установления ошибочности и др.

3. *Оборудование.* Может быть представлено описание всевозможных приборов, применяемых для создания экспериментальных ситуаций или для записи ответов испытуемых, а также описание самой экспериментальной ситуации (в том случае, когда это принципиально для экспериментальных результатов).

4. Подразделы *«Инструкция»* и *«Инструкция для самоотчета»*. Самоотчетом называют то, что может рассказать человек о своем собственном восприятии экспериментальных задач, о найденных им способах их решения, т. е. то, как он решал, с помощью чего, что думал в это время об эксперименте, экспериментаторе и о себе; что ему сделать было легко, а что - труднее; какими средствами (внешними и внутренними) он пользовался в процессе выполнения заданий.

Самоотчет может быть письменным или устным. При проведении, самоотчета постарайтесь максимально разговорить его, и, поскольку напряжение, возникшее в начале эксперимента, наверняка, спало, испытуемый может рассказать, почему он пошел на эксперимент, какое ощущение у него вызвала инструкция, трудными ли оказались для него задачи и вопросы, что полезного (а может быть, и наоборот) для себя он вынес из экспериментальных процедур, и предъявить много других, ценных для экспериментатора данных. Ведь для исследования важно все, даже то, с каким настроением пришел испытуемый, как он себя чувствовал до, во время и после эксперимента. Самоотчет - это неявная, скрытая сторона опыта, которая не менее, а порой и более важна, чем внешне полученные результаты.

Процедура, или методика, эксперимента. Как правило, здесь приводятся последовательные этапы проведения эксперимента: какая инструкция и каким образом давалась испытуемым, как именно они должны были ее выполнять, дается пример экспериментального задания, указывается, какими были возможные ошибки испытуемых, описывается, как осуществлялась регистрация результатов и т.д.