

*Нейропсихология детского возраста, 10 сем.*

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Код направления подготовки | 37.05.01                                       |
| Направленность (профиль)   | Клиническая психология                         |
| Направленность             | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения             | очная  |
| Кафедра-разработчик        | Психологии                                     |
| Выпускающая кафедра        | Психологии                                     |

Типовые задания для контрольной работы:

1. Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе.
2. Функциогенез различных мозговых структур.
3. Переход от генерализованных форм активности мозга к регионально-специфическим.
4. Три функциональных блока мозга в онтогенезе: поэтапное формирование внутриблочной и межблочной структурно-функциональной организации.
5. Соотношение развития и влияния среды. Связь формирования психических функций с созреванием мозга.
6. Нейропсихологическая интерпретация понятий «сензитивный период», «качественная перестройка» психических функций и взаимодействия между ними.
7. Специфика определения понятия «нейропсихологический синдром» при анализе нарушений ВПФ в детском возрасте.
8. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД): методологические проблемы, возникающие в связи с использованием этого понятия.
9. Отклонения в психическом развитии, не связанные с диагностированной органической патологией мозга: иррегулярность психического развития (ИПР).
10. Поликаузальный характер ИПР: иррегулярность психического развития как следствие компенсации ММД; как следствие влияния средовых факторов.
11. Характеристика проявлений ИПР. Профилактическое и прогностическое значение диагностики ИПР.
12. Различие симптомов нарушения и симптомов несформированности.
13. Нейропсихологический взгляд на отклонения в развитии психических функций в онтогенезе.
14. Нарушение слухоречевой сферы при локальных поражениях мозга у детей.
15. Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий и диэнцефальных структур.
16. Гипотеза о роли правого полушария в речевых процессах (Э. Зайдель, Дж. Леви)
17. Особенности нарушения перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и диэнцефальных структур.
18. Доминантность правого полушария в перцептивных процессах: специфика проявления в симптомах нарушения восприятия.

19. Нарушение мыслительной сферы при локальных поражениях мозга у детей.
20. Проблема компенсации при разных вариантах органической патологии мозга: перспективы и ограничения.
21. Особенности диагностической работы в детском возрасте.

Типовые вопросы к экзамену/зачету/зачету с оценкой:

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии детского возраста.
2. Естественнонаучные, теоретические и практические предпосылки возникновения нейропсихологии детского возраста. (Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р.Лурия. Теория функциональных систем и основные принципы системогенеза П.К.Анохина. Роль органических и средовых факторов в развитии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин)).
3. Специфика основных понятий нейропсихологии «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» в нейропсихологии детского возраста.
4. Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе.
5. Функциогенез различных мозговых структур. Переход от генерализованных форм активности мозга к регионально-специфическим.
6. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе различных мозговых структур. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность.
7. Три функциональных блока мозга в онтогенезе: поэтапное формирование внутриблочной и межблочной структурно-функциональной организации.
8. Межполушарное взаимодействие в развитии.
9. Соотношение развития и влияния среды. Связь формирования психических функций с созреванием мозга.
10. Нейропсихологическая интерпретация понятий «сензитивный период», «качественная перестройка» психических функций и взаимодействия между ними.
11. Нарушение психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе.
12. Специфика определения понятия «нейропсихологический синдром» при анализе нарушений ВПФ в детском возрасте.
13. Нейропсихологический подход к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе.
14. Особенности проявления локальных поражений мозга у детей.
15. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД): методологические проблемы, возникающие в связи с использованием этого понятия.
16. Различие симптомов нарушения и симптомов функциональной несформированности головного мозга.
17. Долговременные последствия патологии мозга в онтогенезе: трудности обучения. Дислексии, дисграфии, дискалькулии, дислалии.

18. Типология различных вариантов отклонений психического развития в онтогенезе. Классификация В.В. Лебединского. Нейропсихологический подход к типологии отклонений.
19. Нейропсихологический взгляд на отклонения в развитии психических функций в онтогенезе.
20. Нарушение слухоречевой сферы при локальных поражениях мозга у детей.
21. Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий и диэнцефальных структур. Гипотеза о роли правого полушария в речевых процессах (Э. Зайдель, Дж. Леви).
22. Особенности нарушения перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и диэнцефальных структур. Доминантность правого полушария в перцептивных процессах: специфика проявления в симптомах нарушения восприятия.
23. Нарушения зрительно-конструктивной деятельности при органических повреждениях мозга у детей.
24. Нарушение мыслительной сферы при локальных поражениях мозга у детей.
25. Проблема пластичности и специализации в онтогенезе. Гипотезы, касающиеся межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э. Леннеберг, М. Газзанига, М. Кинсборн, Э.Г. Симерницкая).
26. Проблема компенсации при разных вариантах органической патологии мозга: перспективы и ограничения.
27. Методы нейропсихологической профилактики и коррекции нарушений психических функций и отклонений в развитии в онтогенезе.
28. Особенности диагностической работы в детском возрасте.
29. Методы нейропсихологического исследования психических функций в онтогенезе.
30. Нейропсихологический подход к проблеме левшества как к психолого-педагогической проблеме.