

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2024 11:55:46  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Специальность

\_\_\_\_\_ **31.02.01 Лечебное дело** \_\_\_\_\_

Программа  
подготовки

\_\_\_\_\_ **углубленная** \_\_\_\_\_

Форма обучения

\_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12.05.2014 г. № 514.

Автор программы:

Павловский Евгений Борисович, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

| Подразделение                                       | Дата согласования | Ф.И.О., подпись |
|---|-------------------|-----------------|
| Зав. отделением                                     | 22.04.2022        | Соколова Е.В.   |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 22.04.2022        | Дмитриева И.И.  |
| Внешний эксперт<br>К.м.н., доцент СурГУ             | 22.04.2022        | Тюрина И.А.     |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»  
«22» апреля 2022 года, протокол № 5

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Канакова И.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета  
медицинского колледжа  
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиена и экология человека»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Гигиена и экология человека» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Гигиена и экология человека» обучающимися умений и знаний.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

2. Знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

## 1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

| Код               | Наименование результата обучения  |
|-------------------|---|
| Общие компетенции |   |
| ОК 1              | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2              | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3              | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |
| ОК 4              | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5              | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК 6              | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| ОК 7              | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  |
| ОК 8              | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.                      |
| ОК 9              | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | деятельности.   |
| ОК 10                        | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.             |
| ОК 11                        | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.   |
| ОК 12                        | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности . |
| ОК 13                        | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| Профессиональные компетенции |   |
| ПК 1.4                       | Проводить диагностику беременности.   |
| ПК 5.1                       | Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.   |
| ПК 5.2                       | Проводить психосоциальную реабилитацию.   |
| ПК 5.3                       | Осуществлять паллиативную помощь.   |
| ПК 5.6                       | Оформлять медицинскую документацию.   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>81</b>   |
| <b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>56</b>   |
| в том числе:  |             |
| теоретические (лекционные) занятия  | 14          |
| практические занятия, лабораторные занятия  | 42          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>25</b>   |
| в том числе:  |             |
| составление схем и таблиц, изучение нормативной документации;   | 4           |
| составление докладов, сообщений, презентаций на конкретные темы;  | 10          |
| работа с учебно-методической и справочной литературой;  | 6           |
| решение ситуационных задач;   | 4           |
| оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему | 1           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета   |             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Гигиена и экология человека»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов   | Уровень освоения* и формируемые компетенции   |  |
|---|--|---|---|--|
| 1   | 2  | 3   | 4   |  |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</b>                                      | <b>5</b>  |   |  |
| <b>Тема 1.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1   | 1<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4-7, ОК 10   |  |
| Гигиена и экология человека.<br>Основы общей экологии.                                      | 1  |   |   | Предмет гигиены и экологии человека. Становление гигиены как науки.  |
|   | 2  |   |   | Задачи и разделы гигиены и экологии  |
|   | 3  |   |   | Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование.   |
|   | 4  |   |   | История развития гигиены и экологии человека.  |
|   | 5  |   |   | Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотрбнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.   |
|   | 6  |   |   | Современное состояние окружающей среды, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). |
|   | 7  | Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2   |   |  |
|   | 1  |   | Составление докладов, сообщений, презентаций на темы: «История развития гигиены в России», «Глобальные экологические проблемы, пути их решения», «Характеристика антропогенного воздействия на окружающую среду». |  |
|   | 2  | Работа с учебно-методической и справочной литературой.                          |   |  |
| <b>Тема 1.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1   | 1,2<br>ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5,<br>ОК 11  |  |
| Основы экологии человека. Влияние природных и других факторов региона на здоровье населения | 1  |   |   | Человеческие экосистемы и их характеристика. Способности человеческих экосистем к самовосстановлению и устойчивому развитию.   |
|   | 2  |   |   | Влияние природных условий на здоровье человека..   |
|   | 3  |   |   | Методы природопользования на основе экологических законов.   |
|   | 4  |   |   | Демографические процессы в человеческих экосистемах. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения.  |
|   | 5  |   |   | Понятие о микроэлементозах и эндемических заболеваниях.  |
|   | 6  |   |   | Понятие здоровья населения, экопатологии, мутации.   |
|   | 7  | Влияние ксенобиотиков на здоровье населения.                                    |   |  |

|  |   |           |                                 |
|--|---|-----------|---------------------------------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1         |                                 |
|  | 1 Составление докладов, сообщений, презентаций на темы: «Краевая патология», «Описторхоз», «Дифиллоботриоз», «Клещевой энцефалит», «Профилактика воздействия природных и антропогенных факторов на здоровье человека» |           |                                 |
|  | 2 Составление таблиц и схем: «Ксенобиотики: виды и влияние на организм», «Микроэлементозы», «Природные и антропогенные факторы, влияющие на здоровье человека», «Отрицательное воздействие антропогенных факторов»    |           |                                 |
|  | 3 Работа с учебно-методической и справочной литературой.  |           |                                 |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Гигиена окружающей среды</b>   | <b>28</b> |                                 |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое, экологическое значение. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1         | 2<br>ОК 1, ОК 3,<br>ОК 5, ОК 11 |
|  | 1 Гигиеническое значение атмосферного воздуха. Атмосфера Земли, ее структура и свойства.  |           |                                 |
|  | 2 Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление.  |           |                                 |
|  | 3 Характеристика солнечной радиации, гигиеническое и экологическое значение.  |           |                                 |
|  | 4 Химический состав атмосферного воздуха – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси.  |           |                                 |
|  | 5 Источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Принципы защиты воздушной среды.   |           |                                 |
|  | 6 Профилактика загрязнения атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях.   |           |                                 |
|  | 7 Меры для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе.              |           |                                 |
|  | 8 Роль воздушной среды в распространении воздушно-капельных инфекционных заболеваний.   |           |                                 |
|  | <b>Лабораторное занятие</b>   | 8         | ОК 1 – 9,<br>ОК 11, ПК 5.6      |
|  | 1 Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды  |           |                                 |
|  | 2 Применение методики санитарно-гигиенической оценки параметров микроклимата: температуры, влажности, скорости движения воздуха.  |           |                                 |
|  | 3 Решение ситуационных задач по оценке качества воздушной среды.  |           |                                 |
|  | 4 Обсуждение теоретических вопросов по теме «Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Принципы защиты воздушной среды».   |           |                                 |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | 5   | Изучение нормативных документов по защите воздушной среды.  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   | 3 |   |
|  | 1   | Работа с учебно-методической и справочной литературой.  |   |   |
|  | 2   | Решение ситуационных задач по теме.   |   |   |
|  | 3   | Составление докладов, сообщений, презентаций на темы: «Природные источники загрязнения атмосферного воздуха», «Антропогенные источники загрязнения атмосферного воздуха», «Средства защиты атмосферы».  |   |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое, экологическое значение | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | 1 | 2<br>ОК 1, ОК 5,<br>ОК 9, ОК 11               |
|  | 1   | Вода, ее физические и химические свойства. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.   |   |   |
|  | 2   | Органолептические свойства воды.  |   |   |
|  | 3   | Химический состав воды. Источники загрязнения воды. Требования к качеству воды. Санитарная охрана водоемов.   |   |   |
|  | 4   | Роль воды в распространении инфекционных заболеваний. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.   |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>               |   | 8 | ОК 1-9,<br>ОК 11<br>ПК 5.1, ПК 5.2,<br>ПК 5.6 |
|  | 1   | Обсуждение основных теоретических вопросов: требования к питьевой воде; заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод; характеристика источников водоснабжения, причины их загрязнения, охрана от антропогенных загрязнений; характеристика систем водоснабжения, нормы водопотребления; требования к питьевой воде; методы улучшения качества питьевой воды. |   |   |
|  | 2   | Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Определение органолептических свойств воды.  |   |   |
|  | 3   | Решение ситуационных задач по оценке качества питьевой воды.  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   | 3 |   |
|  | 1   | Работа с учебно-методической и справочной литературой.  |   |   |
|  | 2   | Решение ситуационных задач по теме.   |   |   |
|  | 3   | Составление докладов, сообщений, презентаций на темы: «Обработка питьевой воды», «Источники водоснабжения, типы водоснабжения населенных мест».   |   |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Почва, ее физические и химические свойства,                                      | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | 1 | 2<br>ОК 1-5, ОК 9,<br>ОК 11                   |
|  | 1   | Роль почвы в жизнедеятельности человека. Виды почвы: крупнозернистая, мелкозернистая, гигиеническое и экологическое значение.   |   |   |
|  | 2   | Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера.  |   |   |
|  | 3   | Эпидемиологическое значение почвы.  |   |   |

|  |   |   |          |  |
|--|---|---|----------|--|
| гигиеническое и экологическое значение   | 4   | Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов.   | 2        |  |
|  | 5   | Источники загрязнения почвы, санитарная охрана почвы. Принципы планировки населенных мест. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка отходов). |          |  |
|  | 6   | Санитарная оценка почвы   |          |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |          |  |
|  | 1   | Работа с учебно-методической и справочной литературой.  |          |  |
|  | 2   | Составление докладов, сообщений, презентаций на темы: «Проблемы накопления и утилизации отходов», «Влияние состава почвы и антропогенных загрязнений на здоровье человека».   |          |  |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</b> |   | <b>5</b> |  |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 1        | 2<br>ОК 1-5, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6       |
|  | 1   | Урбанизация и экология человека. Микроклимат города.  |          |  |
|  | 2   | Городской шум и профилактика его вредного воздействия.  |          |  |
|  | 3   | Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.  |          |  |
|  | 4   | Гигиеническое значение озеленения.  |          |  |
|  | 5   | Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники.   |          |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 2        |  |
|  | 1   | Работа с учебно-методической и справочной литературой.  |          |  |
|  | 2   | Составление докладов, сообщений, презентаций на темы: «Городской шум и профилактика его вредного воздействия», «Воздействие жилищных условий на здоровье человека».   |          |  |
|  | <b>Тема 3.2.</b><br>Гигиена жилых и общественных зданий   | <b>Содержание учебного материала</b>  |          | 1  |
| 1  |   | Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.  |          |  |
| 2  |   | Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции жилых помещений, помещений. Нормирование.  |          |  |
| 3  |   | Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: помещений учреждений здравоохранения, общежитий. Нормирование.                 |          |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   | 1   |          |  |
| 1  |   |   |          | Работа с учебно-методической и справочной литературой. |
| 2  | Произвести обследование собственного жилища и составить акт по форме.   |   |          |  |

|   |  |   |           |                                |
|---|--|---|-----------|--------------------------------|
| <b>Раздел 4.</b>  | <b>Гигиена питания</b>   |   | <b>20</b> |                                |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 1         | 2<br>ОК 1, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 9 |
|   | 1  | Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании |           |                                |
|   | 2  | Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. Основные источники жиров в питании  |           |                                |
|   | 3  | Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов, дисахаридов, крахмала, пектиновых веществ, клетчатки  |           |                                |
|   | 4  | Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера. Минеральные элементы кислотного характера. Биомикроэлементы. Основные источники минеральных элементов   |           |                                |
|   | 5  | Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи  |           |                                |
|   | 6  | Величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.  |           |                                |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |   | 4         | ОК 6, ОК 7,<br>ОК 9, ОК 12     |
|   | 1  | Расчет суточного расхода энергии. Решение ситуационных задач по теме.   |           |                                |
|   | 2  | Органолептическая оценка пищевых продуктов.   |           |                                |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | 2   |           |                                |
| 1   | Составление докладов, сообщений, презентаций на темы: «Биологически активные добавки. Их виды, значение», «Пищевые добавки. Их виды, значение», «Основные источники и значение биомикроэлементов».   |   |           |                                |
| 2   | Составление конспекта-таблицы: «Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению», «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов», «Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания». |   |           |                                |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое                             | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 1         | 2<br>ОК 1, ОК 5,<br>ОК 13      |
|   | 1  | Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие.           |           |                                |
|   | 2  | Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи.  |           |                                |
|   | 3  | Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.   |           |                                |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| е питание  | 4   | Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.                              |   |   |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |  | 4 | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 5-9,<br>ОК 13<br>ПК 5.1, ПК 5.6 |  |
|  | 1   | Составление карты-анкеты индивидуального питания за сутки.   |   |   |  |
|  | 2   | Составление меню-раскладки и расчет по ней калорийности и содержания питательных веществ. Оценка суточного рациона питания взрослого населения.  |   |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | 2 |   |  |
|  | 1   | Работа с учебно-методической и справочной литературой.   |   |   |  |
| 2  | Составление докладов, сообщений, презентаций на темы: «Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц», «Лечебно-профилактическое питание», «Питание при умственном и физическом труде», «Питание в пожилом возрасте и старости». |  |   |   |  |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика. | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 1 | 2<br>ОК 1-5,<br>ОК 13<br>ПК 5.1                         |  |
|  | 1   | Заболевания, обусловленные недостаточным питанием.   |   |   |  |
|  | 2   | Болезни, обусловленные избыточным питанием.  |   |   |  |
|  | 3   | Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко.  |   |   |  |
|  | 4   | Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.   |   |   |  |
|  | 5   | Организация общественного питания. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация. Профилактика пищевых отравлений. Методы и средства профилактики.  |   |   |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |  | 4 | ОК 1, 5-12<br>ПК 5.1, 5.2, 5.6                          |  |
|  | 1   | Обсуждение нормативной документации по организации работы пищеблока.   |   |   |  |
|  | 2   | Изучение правил расследования пищевых отравлений и санитарно-гигиенического обследования пищеблока.  |   |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | 1 |   |  |
|  | 1   | Работа с учебно-методической и справочной литературой.   |   |   |  |
|  | 2   | Составление докладов, сообщений, презентаций на темы: «Профилактика ожирения», «Пищевые отравления микробной этиологии». «Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения». |   |   |  |
| <b>Раздел 5.</b>   | <b>Гигиена труда</b>  | <b>2</b>   |   |   |  |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Гигиена труда  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 1 |   | 2<br>ОК 1-3, ОК 5-8,<br>ОК 11-13<br>ПК 5.1-5.3 |
|  | 1   | Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика  |   |   |  |
|  | 2   | Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно-психических, механических - факторов,   |   |   |  |

|  |   |  |           |  |
|--|---|--|-----------|--|
|  |   | обусловливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно–двигательный аппарат   |           |  |
|  | 3   | Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Классификация  |           |  |
|  | 4   | Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).  |           |  |
|  | 5   | Производственный травматизм и меры борьбы с ним  |           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | 1         |  |
|  | 1   | Работа с учебно-методической и справочной литературой.   |           |  |
|  | 2   | Составить рефераты: «Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения», «Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактических мероприятий».                               |           |  |
|  | 3   | Составить презентации по теме: «Характеристика вредных производственных факторов».   |           |  |
| <b>Раздел 6</b>  | <b>Гигиена детей и подростков</b>         |  | <b>13</b> |  |
| <b>Тема 6.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 1         | 2  |
| Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. | 1   | Здоровье детского населения. Группы здоровья.  |           | ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 13<br>ПК 1.4, 5.6 |
|  | 2   | Изучение гигиенических основ обеспечения нормального роста и развития ребенка. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков.                 |           |  |
|  | 3   | Явление акселерации и децелерации.   |           |  |
|  | 4   | Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп.   |           |  |
|  | 5   | Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса.   |           |  |
|  | 6   | Гигиена физического воспитания детей и подростков.   |           |  |
|  | 7   | Профессиональная ориентация школьников. Участие медицинских работников в прове профессиональной ориентации школьников.   |           |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>               |  | 4         | ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 13                |
|  | 1   | Тестовый контроль с применением компьютерных технологий.   |           |  |
|  | 2   | Решение ситуационных задач.  |           |  |
|  | 3   | Выполнение практической работы: обсуждение нормативных документов по организации режима дня в ДДУ, расписания занятий в школе для разновозрастных групп; Гигиеническая оценка расписания уроков в школе для разновозрастных групп. |           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | 2         |  |
|  | 1   | Работа с учебно-методической и справочной литературой.   |           |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | 2  | Составить рефераты: «Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп».  |   |  |  |
|  | 3  | Составить презентации: «Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков», «Физическое воспитание детей и подростков».  |   |  |  |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | 1   | 2<br>ОК 1-3, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 10-13<br>ПК 5.6 |  |
|  | 1  | Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.   |   |  |  |
|  | 2  | Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель.   |   |  |  |
|  | 3  | Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам   |   |  |  |
|  | 4  | Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция.                                     |   |  |  |
|  | 5  | Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.  |   |  |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>                          |   | 4   | ОК 1-3, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 10-13<br>ПК 5.6      |  |
|  | 1  | Тестовый контроль с применением компьютерных технологий, решение ситуационных задач.  |   |  |  |
|  | 2  | Обсуждение «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».                    |   |  |  |
|  |  | 3   | Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях. |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            |   | 1   |  |  |
|  | 1  | Работа с учебно-методической и справочной литературой.  |   |  |  |
|  | 2  | Изучение нормативной документации по санитарно-гигиеническим требованиям к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.   |   |  |  |
| <b>Раздел 7</b>  | <b>Гигиеническое обучение и воспитание населения</b> |   | <b>10</b>   | 2  |  |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования   | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | 0,5   | ОК 3, ОК 7,<br>ОК 8, ОК 10,<br>ОК 13<br>ПК 5.6 |  |
|  | 1  | Факторы, влияющие на здоровье человека. Факторы риска.  |   |  |  |
|  | 2  | Образ жизни и его влияние на здоровье человека.   |   |  |  |
|  | 3  | Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. |   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            |   | 1   |  |  |
|  | 1  | Составить доклады, памятки, презентации для профилактической работы с пациентами  |   |  |  |

|   |   |  |           |  |
|---|---|--|-----------|--|
|   |   | различного возраста: «Закаливание. Принципы закаливания», «Здоровый образ жизни».  |           |  |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 0,5       | 2<br>ОК 1-3, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 10-13<br>ПК 5.6 |
|   | 1   | Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.  |           |  |
|   | 2   | Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.  |           |  |
|   | 3   | Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, викторины, агитационно-информационные сообщения, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. |           |  |
|   | 4   | Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.  |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>               |  | 6         | ОК 1-3, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 10-13<br>ПК 5.6      |
|   | 1   | Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, презентаций, выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.  |           |  |
|   | 2   | Итоговое тестирование.   |           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | 1         |  |
|   | 1   | Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций, радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.  |           |  |
|   |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка<br>в том числе:   | 56        |  |
|   |   | теоретические (лекционные) занятия   | 14        |  |
|   |   | практические занятия   | 34        |  |
|   |   | лабораторные занятия   | 8         |  |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся   | 25        |  |
|   |   | <b>Всего</b>   | <b>81</b> |  |

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия:

##### - Кабинет гигиены и экологии человека, лаборатория гигиены и экологии №80

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, лабораторных работ и практических занятий.

Количество посадочных мест - 25

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: ЖК телевизор – 1 шт, ноутбук – 1 шт, мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет) учебно-наглядными пособиями: модель головного мозга, модель глотки, модель гортани, модель легких с гортанью, модель разреза жен таза (2 ч), модель скелета (слом рука, череп), модель половины головы в натур величину, мышцы головы и шеи (6 планшетов) (2 шт), модель разреза муж таза (2 ч), модель мочевыводящей системы, модель почки нефрона и клубочка, модель прозрачная легких и трахеи, модель блока кожи, модель нижней челюсти ребенка 12 лет, модель развития зубов, набор из 5-и мод зубов, модель молочных зубов, модель зубов половины нижней челюсти, модель уха, модель человеческого организма, модель кожи, модель разреза головы, модель грудных желез (грудн.клетка), модель бронхов, модель трахеи, модель мочеполовой системы, строение ушного канала, модель черепа

##### - Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 90;

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 3.2.1. Рекомендуемая литература |                          |  |  |             |
|---------------------------------|--------------------------|--|--|-------------|
| Основная литература             |                          |  |  |             |
|                                 | Авторы, составители      | Заглавие   | Издательство, год  | Кол-во экз. |
| 1.                              | Пивоваров, Юрий Петрович | Гигиена и экология человека [Текст] : учебник : рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ "ФИРО") в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, | Москва : Издательский центр "Академия", 2019. - 398, [1] с. : ил | 103         |

|                                  |  |   |  |   |
|----------------------------------|--|---|--|---|
|                                  |  | Л. Г. Подунова ; под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, академика РАМН, профессора Ю. П. Пивоварова. - 7-е издание, стереотипное. - (Профессиональное образование, Здравоохранение)   |  |   |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |   |  |   |
|                                  | <b>Авторы, составители</b>                         | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>                             | <b>Кол-во экз.</b>  |
| 1.                               | Н. А. Матвеева, М. В. Ашина, М. П. Грачева [и др.] | Гигиена и экология человека : учебник для студентов медицинских училищ и колледжей России / Н. А. Матвеева, М. В. Ашина, М. П. Грачева [и др.] ; под редакцией Н. А. Матвеевой. - 3-е издание, стереотипное- (Среднее профессиональное образование) (АВС).                            | . - Москва : КноРус, 2021. - 324, [1] с. : ил.       | 5   |
| 2.                               | Глиненко В.М.                                      | Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М.  | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.                              | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448663.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448663.html</a> |
| <b>Методические разработки</b>   |  |   |  |   |
| 1.                               | Усольцева Е.Г. и др.                               | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты- Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж. | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a>   |
| 2.                               | В. С. Павловская и др.                             | Ситуационные задачи по гигиене [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского  | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019               | <a href="https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6192">https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6192</a>                                   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | автономного округа - Югры,<br>БУ ВО "Сургутский<br>государственный<br>университет", Кафедра<br>физиологии. |  |  |
| <b>3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> |   |  |  |  |
| 1.   | ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - <a href="https://fcgie.ru/o_tsentre">https://fcgie.ru/o_tsentre</a> |  |  |  |
| 2.   | ФБУЗ ИМЦ Роспотребнадзора - <a href="http://www.crc.ru/">http://www.crc.ru/</a>   |  |  |  |
| 3.   | ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России - <a href="https://mednet.ru/">https://mednet.ru/</a>   |  |  |  |
| <b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>                                     |   |  |  |  |
| 1.   | Microsoft Office  |  |  |  |
| 2.   | Microsoft Word, Microsoft Excel   |  |  |  |
| 3.   | Power Point, Access   |  |  |  |
| <b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>                             |   |  |  |  |
| 1.   | Справочно-правовая система Консультант плюс   |  |  |  |
| 2.   | Информационно-правовой портал Гарант.ру   |  |  |  |

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно-научного учебного цикла, общегуманитарного и социально-экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Гигиена и экология человека» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированным зачётом.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию дисциплины «Гигиена и экология человека» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

| Результаты обучения  | Основные показатели оценки результата  | Виды и формы контроля   |
|--|--|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины   |  | <b>Текущий контроль в форме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного опроса;</li> <li>• письменного опроса;</li> <li>• тестовых заданий,</li> <li>• выполнения практических работ;</li> <li>• выполнения индивидуальных домашних заданий.</li> </ul> <b>Рубежный контроль (по разделам) в форме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного опроса;</li> <li>• тестовых заданий;</li> <li>• решения ситуационных задач</li> </ul><br><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b> |
| Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;<br>Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;<br>Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.  | Уметь давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;<br>Уметь проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;<br>Уметь проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.  |   |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины   |  |   |
| Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы<br>Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;<br>Основные положения гигиены;<br>Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.<br>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. | Знать современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы<br>Знать факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;<br>Знать основные положения гигиены;<br>Знать гигиенические принципы организации здорового образа жизни.<br>Знать методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. |   |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)  | Основные показатели оценки результата              | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- индивидуального и группового опроса |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>  | <p>Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</p>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br/>- индивидуального и группового опроса</p>  |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>   | <p>Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.</p>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br/>- индивидуального и группового опроса</p>  |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> | <p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br/>индивидуального и группового опроса</p>  |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>   | <p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br/>- индивидуального и группового опроса;<br/>- решения ситуационных задач</p>            |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>  | <p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br/>- индивидуального и группового опроса;<br/>- командное решение ситуационных задач.</p> |
| <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>  | <p>Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br/>- индивидуального и группового опроса;<br/>- руководство практическим заданием.</p>    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> | <p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.</p>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br/>- индивидуального и группового опроса</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>  | <p>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br/>- индивидуального и группового опроса</p> |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>   | <p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br/>- индивидуального и группового опроса</p> |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>   | <p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br/>- индивидуального и группового опроса</p> |
| <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>                              | <p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br/>- индивидуального и группового опроса</p> |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения</p>   | <p>Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br/>- индивидуального и группового опроса</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| жизненных и профессиональных целей.   |   |  |
| ПК 1.1. Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.          | Знать анатомо-физиологические особенности пациентов различных возрастных групп и уметь планировать их обследования.   | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля;<br>- индивидуального и группового опроса;<br>- создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.                    |
| ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.                                 | Уметь интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики с учетом знаний анатомии и физиологии.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля с применением информационных технологий;<br>- индивидуального и группового опроса  |
| ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.                 | Уметь проводить топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме. | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля с применением информационных технологий;<br>- индивидуального и группового опроса  |
| ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.                                     | Знать особенности строения беременных на разных сроках и уметь демонстрировать навыки по диагностике беременности на ранних и поздних сроках.                               | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля с применением информационных технологий;<br>- индивидуального и группового опроса;<br>- создания компьютерных презентаций. |
| ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. | Знать анатомо-физиологические особенности в реабилитации пациентов с различной патологией.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля;<br>- индивидуального и группового опроса;   |
| ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.                                 | Уметь проводить психосоциальную реабилитацию населения с учетом знаний анатомии и физиологии.   | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля;<br>- индивидуального и группового опроса.   |
| ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.                                       | Знать последовательность осуществления выполнения паллиативной помощи больным с учетом знаний анатомии и физиологии.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля;<br>- индивидуального и группового опроса;<br>- составление алгоритмов по уходу за пациентами.                             |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию | Уметь грамотно оформлять медицинскую документацию. | Экспертное наблюдение и оценка результатов:<br>- тестового контроля;<br>индивидуального и группового опроса. |
|--|--|--|

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.06. Гигиена и экология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.