

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.06.2026 15:28:34
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Дифференциальная психология и психогенетика» 9 семестр

Код, направление подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль)	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии развития
Выпускающая кафедра	Психологии развития

Типовые задания для контрольной работы

1. Опираясь на предложенные условия задачи, нарисуйте схему наследования изучаемого признака.
2. Опираясь на знание материала о наследовании, составьте задачу на определение носителей изучаемого признака.
3. Разработайте модель индивидуальности человека, опираясь на знание о закономерностях и методах науки. Представьте ее в письменном виде, основываясь на основных положениях различных психологических теориях личности. Психологическую школу студент выбирает самостоятельно из списка, представленного ниже. Защита письменной работы проходит на практическом занятии.

Варианты школ:

1. Понятие индивидуальности в отечественной психологии
4. Понятие индивидуальность в психоанализе
5. Понятие индивидуальности в гуманистической психологии
6. Понятие индивидуальности в когнитивной психологии
7. Понятие индивидуальности в дифференциальной психофизиологии

Типовые вопросы к экзамену

1. Определение, предмет, задачи и основные проблемы дифференциальной психологии.
2. Этапы становления дифференциальной психологии как самостоятельной научной дисциплины.
3. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
4. Основные методологические принципы исследования индивидуальности в дифференциальной психологии (принцип системности, активности, развития).
5. Методы исследования индивидуально-психологических различий и индивидуальности человека в дифференциальной психологии.
6. Определение и психологические составляющие темперамента.
7. Типологии темперамента в гуморальных теориях (Гиппократ, Кант, Лесгафт).
8. Типологии темперамента в конституциональных теориях (Кречмер, Шелдон).
9. Учение о типах ВНД и темпераменте человека И.П. Павлова.
10. Основные положения дифференциальной психофизиологии. Идеи Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
11. Исследование темперамента в современной дифференциальной психофизиологии. Теории Б.Г. Ананьева и Ф.С. Мерлина.
12. Проявление индивидуальных особенностей темперамента в различных сферах человеческой деятельности.
13. Индивидуальные различия и межполушарная асимметрия.
14. Структура и индивидуальные особенности направленности личности как ведущей содержательной характеристики личности и индивидуальности.
15. Понятие характера в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.)
16. Различные подходы к пониманию и изучению характера в зарубежной психологии.
17. Строение характера (понятие черты характера, классификации черт характера). Развитие и формирование характера человека.
18. Характерология как наука о характере человека. Основные типологии характера в зарубежной и отечественной психологии.
19. Различные подходы к определению способностей в отечественной и зарубежной психологии. Виды и классификации способностей.
20. Задатки и способности, условия развития общих и специальных способностей. Соотношение понятий «способности», «одаренность», «талант», «гениальность».
21. Определение и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии.
22. Особенности развития одаренных детей и подростков.
23. Творческие способности и теории креативности в современной зарубежной и отечественной психологии.
24. Различные подходы к пониманию индивидуального стиля и изучению стилевых характеристик личности в зарубежной и отечественной психологии.
25. Основные подходы к изучению индивидуального стиля деятельности в современной психологии.
26. Понимание и исследование когнитивного стиля личности в зарубежной и отечественной психологии.
27. Понятие об индивидуальных стилях эмоционального реагирования и саморегуляции личности.

28. Понимание индивидуальности в теории ведущих тенденций Л. Н. Собчик.
29. Основные модели индивидуальности. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
30. Концепция стилей человека А. В. Либина.
31. Групповые различия как предмет дифференциальной психологии.
32. Основные понятия психологии половых различий (пол, гендер, половые (гендерные) роли, полоролевые стереотипы, половая идентичность, половая социализация). Психофизиологические и психологические различия мужчин и женщин.
33. Предмет, мировоззренческое и методологическое значение психогенетики. Практическое значение психогенетических исследований для организации обучения и воспитания.
34. Определение понятий биологическое и социальное, врожденное и приобретенное, наследственное и средовое.
35. Психогенетика и проблема происхождения индивидуальности. История развития психогенетики, связь с другими науками.
36. Развитие психогенетики в мировой и отечественной науке. Основные этапы становления исследований индивидуальных различий и развития индивидуальности в психогенетике.
37. Вклад Ф.Гальтона в развитие психогенетики. Евгеника, медицинская генетика.
38. Основные понятия генетики. Наследственность и изменчивость. Формы изменчивости. Генотип и фенотип. Соотношение генов и признаков.
39. Хромосомная теория наследственности. Хромосомы человека
40. Методы исследования в психогенетике.
41. Генеалогический метод как основной в психогенетических исследованиях. Построение генограммы и ее анализ (примеры, обозначения). Популяционный метод.
42. Близнецовый метод и его разновидности. Специфика психического развития близнецов и детей из многодетных семей.
43. История развития близнецового метода. Основные схемы и результаты исследования.
44. Метод приемных детей (две схемы использования метода).
45. Статистические методы психогенетики. Коэффициент наследуемости.
46. Генотип-средовые взаимодействия. Виды генотип-средовых взаимодействий.
47. Интеллект как объект генетических исследований. Оценки наследуемости IQ по данным применения различных методов. Влияние среды на IQ
48. Психогенетика одаренности (гениальности).
49. Психогенетические исследования специальных способностей (одаренность, когнитивные функции).
50. Психогенетические исследования интеллекта. Основные результаты.
51. Темперамент как объект психогенетических исследований. Исследования темперамента у детей младшего возраста с применением метода приемных детей и метода близнецов.
52. Исследование темперамента, экстраверсии-интроверсии и нейротизма у взрослых.
53. Генетические исследования признаков темперамента на животных (генетика поведения животных).
54. Теории происхождения право- и леворукости. Роль генотипа в формировании ФМА
55. Генотип-средовые влияния (эффекты) на поведение человека.

56. Генотип-средовые отношения в изменчивости параметров вегетативных реакций
57. Основные модели возрастной психогенетики. Практическое значение.
58. Психогенетические основы дизонтогенеза. Психический дизонтогенез (аутизм, болезнь Альцгеймера, маниакально-депрессивный психоз, шизофрения).
59. Генотип-средовые влияния в развитии психологических признаков.
60. Психогенетические исследования ассоциальности, преступности, алкоголизма.
61. Предмет и методы исследования онтогенетической генетики. Роль и их взаимовлияние генотипических и средовых факторов в развитии психофизиологических и психологических характеристик.
62. Влияние социализации, различных типов средовых влияний на изменение природы психологических свойств человека.
63. Моделей количественной генетики и генетики развития.
64. Схемы экспериментального исследования развития индивидуальности в рамках онтогенетической генетике.