

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.06.2024 07:48:26
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1567674b54149980199d3d6b1d1c1836

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Компьютерные технологии в обучении языку

Код, направление	45.03.02 Лингвистика
подготовки	
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Лингвистики и переводоведения
Выпускающая кафедра	Лингвистики и переводоведения

Типовые задания для контрольной работы:

1. Подберите соответствующее определение каждому термину:

1. «Блог» или «Веблог»	a) небольшие аудиозаписи в цифровом формате mp3, которые выкладываются в Сеть для скачивания другими пользователями;
2. Вики – Wiki	b) под этим понятием понимается сервис, позволяющий вести личный дневник, записи в котором располагаются в обратной хронологической последовательности;
3. Подкасты	c) очень актуальная интернет-технология именно для целей обучения иностранным языкам. Она представляет собой синтез преимуществ радио и интернета, это процесс создания аудио- и видеофайлов (подкастов), которые, как правило, характеризуются периодичностью издания;
4. Подкастинг – Podcast	d) это веб-сайт, который используется сообща несколькими пользователями: они изменяют содержание страницы по своему усмотрению при помощи инструментов, предоставляемых самим сайтом;

2. Подберите соответствующее определение каждому англоязычному термину:

1) blogosphere	a) is an activity performed over a computer network that allows users to save and categorize a personal collection of bookmarks and share them with others;
2) wiki pages	b) a format for sending out news and the content of news-like sites
3) social bookmarking	c) is the collaborative but unsophisticated way in which information is being categorized on the web;
4) RSS Feeds	d) the Web-based broadcast of music which works with software that automatically detects new files and is accessed by subscription;
5) Podcasting	e) the collective term encompassing all weblogs of blogs as a community or social network;
6) folksonomy	f) a group of web pages that allows people to add content. The most common use of wiki pages is through wikipedia.com;

3. Что значит данное определение: "совокупность взаимосвязанных политических, социально-экономических, научных факторов, которые обеспечивают свободный доступ каждому члену общества к любым источникам информации, кроме законодательно секретных"?

- информатизация общества;
- информатизация образования;
- информационная технология;

4. Какой принцип выражает данное определение: "предписывает четкое определение условий применения ПК в зависимости от содержания, целей и этапа обучения, возрастных особенностей пользователей"?
- а) принцип адаптивности;
 - б) принцип обусловленности;
 - с) принцип необходимости;
 - д) принцип интерактивности;
5. Какое понятие раскрывает данное определение:
- взаимозависимость всех членов группы;
 - личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей;
 - совместная учебно-познавательная, творческая и прочая деятельность учащихся в группе;
 - социализация деятельности учащихся в группах;
 - общая оценка работы группы, которая складывается из оценки формы общения учащихся в группе, наряду с академическими результатами работы?
- а) индивидуальная образовательная траектория;
 - б) самостоятельная учебная деятельность;
 - с) обучение в сотрудничестве;
6. Какие дидактические свойства отражают следующие функции ИКТ:
- возможность организации электронных конференций, в том числе в режиме реального времени, компьютерных аудио и видео конференций;
 - возможность диалога с любым партнером в режиме реального времени и асинхронно;
 - возможность доступа к различным источникам информации, в том числе к удаленным базам данных;
 - возможность оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема и вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической);
 - возможность создания веб-курсов, публикации в сети отдельных заданий и упражнений для обучаемых.
- а) способы организации учебного процесса;
 - б) способы презентации информации;
 - с) способы контроля и закрепления материала;
 - д) способы работы с информацией;
7. О каком дидактическом свойстве блога идет речь: "доступны всем участникам проекта, находящимся на расстоянии друг от друга"?
- а) публичность;
 - б) авторство и модерация;
 - с) мультимедийность;
8. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?
- а) не обязательно;
 - б) нет;
 - с) да;

- d) смотря по обстоятельствам;
 - e) нельзя;
9. Какой критерий оценки качества мультимедийной программы определяет соответствие используемого языкового материала уровню владения языком и возрасту обучающихся?
- a) компьютерной лингводидактики;
 - b) лингвометодический;
 - c) лингвистический;
10. При каком подходе используются видеофрагменты (иллюстрация артикуляции), множество разнообразных аудиофайлов (как для показа, так и для тренировки произношения)?
- a) акустический;
 - b) артикуляционный;
 - c) акустико-артикуляционный;
11. На каком этапе обучения письму могут быть применены презентации Power Point (по типу «Лабиринта») и интерактивные Flash-анимации, тесты на подстановку, классификацию и установление соответствий?
- a) на этапе обучения технике письма;
 - b) на этапе обучения письменной речи;
 - c) на этапе контроля письменной речи;
12. Кто является автором модели иноязычной коммуникативной компетенции, включающей следующие компоненты: "1) лингвистическая 2) социолингвистическая 3) социальная 4) социокультурная 5) речевая 6) компенсаторная (strategic) компетенции"? _____
13. Какие дидактические задачи решают проблемы развития определенных типов мышления, формирования умения принимать решение, формирования культуры учебной деятельности и информационной культуры?
- a) дидактические задачи представления учебной информации;
 - b) дидактические задачи, возникающие в процессе контроля усвоения материала;
 - c) дидактические задачи, возникающие в ходе формирования определенных навыков и умений;
14. Как называется проект, представляющий содружество учителей из разных стран мира, которые хотели бы, чтобы учащиеся использовали свои знания английского языка для общения со своими сверстниками? _____
15. Какие преимущества имеют мобильные технологии, которые дают возможность реализовать принцип интерактивности и самообразования, так как передача информации происходит от одного к другому, от одного ко многим, от многих ко многим, что неизбежно ведет к изменению роли преподавателя в мобильном обучении?
- a) методические;
 - b) педагогические;
 - c) образовательные;
 - d) технические;

16. О каком преимуществе динамической программы перед традиционной идет речь: "веб-программа – это мультимедийный гипертекст, позволяющий делать ссылки на значительный объем информации разного характера"?
- функциональность;
 - интерактивность;
 - экономичность;
 - информативность;
17. На каком этапе учитель иностранного языка определяет форму урока, выбирает необходимое аппаратное и программное обеспечение (мультимедийный компьютер, программные средства)?
- концептуальный этап;
 - технологический этап;
 - операционный этап;
 - педагогическая реализация;
18. Что такое цель (учебная, образовательная)?
- это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия;
 - то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия;
 - это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели;
 - способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания;
 - способ ответа;
19. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:
- словесные, наглядные, практические, лабораторные, компьютерные;
 - продвинутая лекция, кластер, мозговой штурм, синквейн;
 - лекция, демонстрация кино, лабораторный метод;
 - убеждение, внушение, метод примера;
 - дискуссия, дебаты;
20. Укажите виды образования:
- дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное;
 - повышение квалификации, внешкольное;
 - дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное;
 - начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, повышение квалификации;
 - общее среднее, средне специальное и профессиональное;
21. Определите виды обучения:
- объяснительно-иллюстративное, проблемно, программированное;
 - урок, внеклассное занятие, экскурсия;
 - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный;
 - начальное, общее среднее, средне специальное и высшее;
 - начальное, общее среднее, внеклассное занятие, экскурсия;
22. Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:

- a) метод проектов;
- b) дебаты;
- c) модульное обучение;
- d) интерактивный метод обучения;
- e) кейс-метод;

Примерные вопросы к экзамену

1. История развития компьютерных технологий обучения.
2. Общие принципы компьютерного обучения языку.
3. Теоретические обоснования метода компьютерного обучения.
4. Особенности современной компьютерной техники. Функции компьютерной техники в учебном процессе.
5. Классификация компьютерных учебных материалов. Специфика компьютерных учебных материалов.
6. Компьютерная обучающая языковая среда. Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс.
7. Компьютерные материалы для обучения языку: типология и описание.
8. Основные разновидности прикладных программ.
9. Компьютерные словари, энциклопедии, информационно-справочные системы.
10. Общие отличия учебных компьютерных программ. Классификация программ в зависимости от класса решаемых задач.
11. Компьютерная лингводидактика.
12. Компьютерная лингвография.
13. Решение филологических задач с помощью современной техники.
14. Дистанционное обучение на современном этапе.
15. Виды дистанционных технологий.
16. Роль и место компьютерных технологий в системе дистанционного обучения языку.
17. Основные требования к организации учебного материала в курсах дистанционного обучения.
18. Организация процесса обучения иностранным языкам. Специфика урока иностранного языка, его речевая направленность и оптимальная форма реализации образовательной, развивающей и воспитательной целей иноязычного обучения.
19. Типы уроков и структура уроков иностранного языка.
20. Методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам
21. Образовательные ресурсы Интернета по иностранному языку.
22. Цифровые компетенции преподавателя
23. Технологии на службе преподавателя.
24. Таксономия Блума.
25. Применение КТ в преподавании основных аспектов иностранного языка.
26. Использование компьютерных технологий в обучении фонетике и формированию произносительных навыков.
27. ИКТ в обучении иноязычной лексике.
28. ИКТ в обучении иноязычной грамматике.
29. Компьютерно-информационные методы обучения (тренинговый, демонстрационный, проблемно-поисковый и коммуникативно-интерактивный метод).
30. Социальные сервисы Интернета второго поколения (Веб 2.0) в преподавании иностранных языков.

31. Информационные ресурсы для преподавателей иностранных языков: отбор, критерии оценки качества и использование в образовании.
32. ИКТ в планировании уроков/ занятий.
33. Мультимедийные обучающие программы.
34. Презентации. Использование слайд-шоу в обучении ИЯ.
35. Электронные пособия и оценка их качества.
36. Интерактивные доски в учебном процессе.
37. Использование ИКТ в оценке языковой компетенции
38. Подготовка к национальным (ЕГЭ, ГИА) и международным экзаменам с использованием Интернет-ресурсов.