

## Спецпрактикум по семейному консультированию

Код, направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	психологии
Выпускающая кафедра	психологии

### Типовые контрольные задания:

Результаты текущего контроля включают следующие уровни сложности заданий:

- A** – репродуктивный (устный опрос);
- B** – конструктивный (контрольная работа);
- C** – творческий (практические задания).

### Типовые вопросы для оценки репродуктивного уровня (устный опрос):

1. Какие роли женщины и мужчины существуют в обществе? Способствует ли и выполнение психическому и физическому здоровью, формированию здорового образа жизни, личностному развитию продуктивному преодолению жизненных трудностей, гуманистическому взаимодействию с окружающим миром?
2. Всегда ли все выделенные роли существуют у женщины и мужчины в конкретное историческое время, в конкретной культуре?
3. Какая роль женщины и мужчины является ведущей в каждой из описанных культур?
4. Происходят ли изменение социальных ролей женщины и мужчины в течение жизни женщины, какие можно выделить возрастные периоды изменений?
5. Чем определяется изменение социальных ролей женщины и мужчины в течение ее жизни и изменение ролей в различных культурах?
6. Попробуйте представить структуру линии жизни женщины и мужчины с учетом ее социальных ролей и периодов изменения этих ролей на протяжении жизни.
7. Опрос респондентов (мужчин и женщин) на тему: «Взаимоотношения в семье», выяснение основных функций семьи, ролей, норм и правил психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, личностного развития продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия, прав и обязанностей, которые выделяют мужчины и женщины в функционировании семьи, различие стереотипов, используемых женщинами и мужчинами в построении взаимоотношений друг с другом. Цель: выделение различий в точках зрения мужчин и женщин на функционирование семьи, ориентировка в существующих различиях идеала женщины у женщины и идеала женщины у
8. Эссе «Связь времен – прошлое и настоящее в жизни современной женщины». Цель: попытка выделить нормы и правила общества, выдвигаемых женщине и изменение этих правил в связи с развитием общества.
9. . Опрос респондентов на тему: «подросток – его планы на будущее». Цель: выяснение основных современных тенденций подросткового возраста, проблем и задач.
10. Необходимо описать проблемы, которые могут вставать в следующий период развития женщины – период взрослости, какие проблемы наиболее актуальны в данное время, с чем они связаны, как они соотносятся с предыдущим периодом развития, с развитием семьи, общества, с нормами психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, личностного развития продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического

взаимодействия. Для расширения компетентности в области проблемных ситуаций необходим опрос респондентов на данную тему. Продумайте вопросы, которые Вы хотели бы задать респондентам для выяснения проблем и задач, которые актуальны для них в данное время, в данный период развития.

11. Необходимо описать проблемы, которые могут вставать в следующий период развития женщины – период зрелости, какие проблемы наиболее актуальны в данное время, с чем они связаны, как они соотносятся с предыдущим периодом развития, с развитием семьи, общества. Для расширения компетентности в области проблемных ситуаций необходим опрос респондентов на данную тему. Продумайте вопросы, которые Вы хотели бы задать респондентам для выяснения проблем и задач, которые актуальны для них в данное время, в данный период развития.

12. Необходимо описать проблемы, которые могут вставать в следующий период развития женщины – период старости, какие проблемы наиболее актуальны в данное время, с чем они связаны, как они соотносятся с предыдущим периодом развития, с развитием семьи, общества. Для расширения компетентности в области проблемных ситуаций необходим опрос респондентов на данную тему. Продумайте вопросы, которые Вы хотели бы задать респондентам для выяснения проблем и задач, которые актуальны для них в данное время, в данный период развития

13. Необходимо описать основные этапы консультирования, цели, задачи, трудности, стратегию, тактику каждого этапа ПК с точки зрения классических и современных направлений психотерапии. Выявить средства каждого этапа ПК, направленные на достижение гармоничного развития личности, продуктивное преодоления жизненных трудностей, сохранения и улучшения психического и физического здоровья

14. Описать схему обследования семьи (родителей с ребенком, супружеской пары, расширенной семьи, включая родителей супругов; описать использование методики семейного консультирования, направленные на достижение гармоничного развития личности, продуктивное преодоления жизненных трудностей, сохранения и улучшения психического и физического здоровья: «Генограмма», «Линия жизни», «Системный Семейный Тест Геринга», «Диагностика сексуальных отношений». Экспресс-диагностика удовлетворенности браком; Установление ролевых отношений в семье; Диагностика развития общения в семье; Исследование взаимодействия супругов в конфликтной ситуации; Использование домашних заданий при работе с супругами; Изучение функции симптоматического поведения в семье; Изучение представлений супругов о своей семье (семейные сценарии); «Наивная семейная психология»; «Неразрешимая проблема»; Семейная хореография; супружеских контрактов; Диагностика сексуальных отношений супругов

### **Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет» - контрольная работа**

**1. вариант.** Описать генезис, структуру и функции появления критической ситуации в семье, представленной в протоколе. Определить этап развития семьи, проанализировать нарушения структуры и коммуникации семьи по основным параметрам. Выделить циркулярные последовательности, состоящие из стереотипных поведенческих паттернов членов семьи, описать функции симптоматического поведения в семейной системе, препятствующие психическому и физическому здоровью, формированию здорового образа жизни, личностному развитию продуктивному преодолению жизненных трудностей, гуманистическому взаимодействию с окружающим миром

**2 вариант.** Решить предложенные ситуационные задачи как можно большим количеством способов и выяснить причину возникновения психологических проблем.

1. Построить генограмму семьи в настоящей ситуации, в ключевых событиях прошлого и предположить ее структуру в будущем

2. Построить линию жизни подопечного, выявить последовательность событий и их причинно-следственные связи.

3. Проследить развитие основных ролей подопечного и выявить ведущие роли на каждом этапе развития подопечного и его семьи.

4. Определить характер дисфункциональности в семье по параметрам: структура семьи, коммуникация, стадии жизненного цикла, семейная история, симптоматическое поведение в настоящий момент, в прошлом и предположить развитие ситуации в будущем

5. Найти циркулярные последовательности во взаимодействии подопечных в нуклеарной семье, проследить их связь и сходство с паттернами поведения родительской семьи, расширенной семьи,

препятствующие развитию личности, продуктивному преодолению жизненных трудностей, сохранению и улучшению психического и физического здоровья

6. Выстроить структуру синдромного нарушения функционирования семьи и кризисного состояния подопечного, препятствующие развитию личности, продуктивному преодолению жизненных трудностей, сохранению и улучшению психического и физического здоровья

7. Проследить динамику развития кризисного состояния семьи и подопечного.

8. Проанализировать различные способы решения кризисной ситуации и предложить средства для работы с подопечным в данной ситуации.

### **Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет» - практические задания**

Необходимо выстроить стратегию консультирования предложенного консультативного случая, предложить наиболее эффективные техники и тактику проведения психологического сопровождения семьи с позиции различных теоретических подходов (системного, психодинамического, коммуникативного, стратегического и пр.), способствующие психическому и физическому здоровью, формированию здорового образа жизни, личностному развитию продуктивному преодолению жизненных трудностей, гуманистическому взаимодействию с окружающим миром

#### **Примеры ситуационных задач:**

1. Молодая женщина обратилась в консультацию с проблемой взаимоотношений с ребенком (5 лет). Основная жалоба заключается в том, что дочь ее не слушается, ее слова для дочери ничего не значат, а часто она поступает наоборот, противоположно требованиям матери. Семья состоит из 4 человек: бабушка, бабушка, мать, дочь. Замужество дочери было воспринято родителями негативно, жили с мужем с ее родителями, стали возникать скандалы и потом супруги развелись. Рождение внучки обрадовало бабушку и дедушку, они стали активно принимать участие в ее воспитании, но при этом мать ими осуждалась за то, что выбрала себе «непутевого» мужа, осталась одна, не умеет воспитывать ребенка, и сама виновата в сложившейся ситуации.

#### **Типовые вопросы к зачету:**

### **Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»**

1. Построение модели линии жизни женщины, предшествующих исторических периодов исторических периодов (древности, 19в., времени Советского Союза)
2. Построение линии жизни женщины в различных культурах (восточной, американской)
3. Сравнение линии жизни женщины в различных культурах и в различные исторические периоды с нашим современным обществом.
4. Выделение структуры линии жизни женщины, описывающей развитие личности, способы продуктивного преодоления жизненных трудностей, сохранения и улучшения психического и физического здоровья
5. Выделение основных параметров структуры семьи при работе с предложенными моделями семей, существовавших в различные исторические эпохи развития общества и в разных культурах
6. Нахождение основных выделенных параметров семьи в протоколах консультирования
7. Рассмотрение изменений каждого из параметров семьи в проблемной ситуации
8. Рассмотрение периодов подростничества, юности, зрелости, старости по параметрам:
9. Определение возрастных критериев периода
10. Выделение основных задач периода развития женщины и семьи
11. Определение ведущей роли женщины в данном периоде
12. Определение норм и правил, предъявляемых женщине и семье обществом в этом возрасте
13. Анализ кризиса возраста
14. Выделение основных проблем для реализации возрастных задач, препятствующие развитию личности, продуктивному преодолению жизненных трудностей, сохранению и улучшению психического и физического здоровья

15. Выделение основных параметров структуры семьи при работе с предложенными моделями семей, существовавших в различные исторические эпохи развития общества и в разных культурах
16. Совмещение модели линии жизни женщины с моделью структуры семьи
17. Предыстория обращения в консультацию
18. Установление контакта
19. Обозначение проблемы
20. Внесение организационной определенности
21. Изучение истории семьи.
22. Общие правила проведения первичной беседы

#### **Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»**

Описать генезис, структуру и функции появления критической ситуации в семье, представленной в протоколе. Определить этап развития семьи, проанализировать нарушения структуры и коммуникации семьи по основным параметрам. Выделить циркулярные последовательности, состоящие из стереотипных поведенческих паттернов членов семьи, описать функции симптоматического поведения в семейной системе.

#### **Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»**

1. Провести обследование семьи (родителей с ребенком, супружеской пары, расширенной семьи, включая родителей супругов) по выбранному самостоятельно плану с использованием методик, предложенных в практикуме, способствующие психическому и физическому здоровью, формированию здорового образа жизни, личностному развитию продуктивному преодолению жизненных трудностей, гуманистическому взаимодействию с окружающим миром. Обязательными для проведения являются методики: «Генограмма», «Линия жизни», «Системный Семейный Тест Геринга», «Диагностика сексуальных отношений».

2. Представить краткое описание теоретической позиции исследователя в отношении семейного (супружеского) консультирования, краткую характеристику особенностей решения проблем семьи с помощью методик консультирования.

3. Представить методику консультирования (подробно в тех случаях, где она является оригинальной или выходит за рамки рекомендуемых вариантов)

4. Подготовить отчет – дневник по консультированию в соответствии со следующим планом:

- Дата проведения.
- Анкетные данные ребенка, супругов.
- Запрос (кто делает запрос и его содержание).
- Из анамнеза (краткое описание анамнеза).
- Ход консультаций (протоколы, результаты и обсуждение проведенных методик).
- Краткое заключение по консультации.
- Основные направления дальнейшей работы с подопечными.

5. Обсуждение результатов, выводы, оценка проведенной работы, критический анализ данного практикума, оценка перспектив применения подобных методик в отечественном консультировании.