

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.06.2026 16:07:54
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

АКМЕОЛОГИЯ И ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ

Код, направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Типовые задания для контрольной работы:

В конце раздела «Студенчество как особая возрастно-социальная группа» проводится контрольная работа с целью контроля усвоения студентами знаний лекционного курса, оценки знаний и навыков, приобретенных в ходе практических занятий, развивающие профессиональные способности в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста. *Контрольная работа проводится в виде письменной работы по основным понятиям дисциплины и умению применять их при решении практических задач*, по расписанию в часы учебных занятий в объеме, предусмотренном рабочей программой по дисциплине и учебной нагрузкой преподавателя.

Контрольная работа:

Составьте «Советы бывалого студента начинающему» и на основе теоретических знаний об особенностях развития человека на данном возрастном этапе и анализа собственного опыта студенческой жизни помогите будущим первокурсникам, начинающим свою студенческую жизнь, не только адаптироваться к новой деятельности, но и максимально эффективно использовать время обучения в вузе для саморазвития и профессиональной подготовки.

Типовые вопросы к экзамену (4 семестр)

Промежуточная аттестация проводится в 4 семестре в виде экзамена. Задания на экзамене содержат два теоретических вопроса и теоретико-практическое задание, которое выполняется заранее.

Задание для показателя оценивания дискриптора «Знает»	Вид задания
1. Проблема периодизации взрослого онтогенеза. 2. Социально-психологическая характеристика современного студенчества. 3. Типология студенчества. 4. Проблемы адаптации к студенческой жизни. 5. Проблема определения критериев взрослости. 6. Исторический характер понятия «Взрослость». 7. Общая характеристика первого периода взрослости. 8. Основные задачи и проблемы ранней взрослости. 9. Особенности познавательного развития в молодости. 10. Особенности мотивационно-потребностной сферы на этапе ранней взрослости.	Теоретическое

<ol style="list-style-type: none"> 11. Молодость с позиции профессионального становления. 12. Особенности личностного развития в ранней взрослости. 13. Социально-психологические проблемы студенчества. 14. Конфликт «отцов» и «детей» с позиции молодого поколения. 15. Проблема периодизации развития взрослого онтогенеза. 16. Общественно-исторический подход в понимании возрастных категорий. 17. Психологические факторы продления активного возраста жизни. 18. Кризисы жизни взрослого онтогенеза. 19. Общая характеристика зрелости как этапа жизненного пути. 20. Основные задачи и проблемы средней взрослости. 21. Особенности познавательного развития в зрелом возрасте. 22. Особенности мотивационно-потребностной сферы зрелого человека. 23. Профессиональное развитие личности в зрелом возрасте. 24. «Кризис середины жизни»: влияние личностных и социальных установок и пути выхода. 25. Особенности личности зрелого человека. 26. Задачи и проблемы образования взрослого человека. Особенности взрослого обучающегося. 27. Конфликт «отцов» и «детей» с позиции «поколения руководителей». 28. Исторический аспект старения 29. Теории старения и старости. 30. Классификация типов старения и старости 31. Возрастные задачи развития личности в старости. 32. Индивидуальные проявления старения. 33. Возрастные новообразования в старости. Механизмы компенсации возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости. 34. Особенности познавательных процессов у пожилого человека. 35. Особенности аффективно-волевых процессов у пожилого человека. 36. Типы личностного развития в старости. 37. Психические аномалии и старение. 38. Задачи и проблемы геронтообразования. 39. Социально-психологические факторы активного долголетия. 40. Конфликт «отцов» и «детей» с позиции старшего поколения. 	
<p style="text-align: center;">Задание для показателя оценивания дескрипторов «Умеет», «Владеет»</p>	<p style="text-align: center;">Вид задания</p>
<p>Проанализируйте героев фильма В. Меньшова «Москва слезам не верит» как представителей поколения «акме». Охарактеризуйте особенности их развития на предыдущих стадиях онтогенеза и спрогнозируйте траекторию развития каждого из них, выделив сильные и слабые стороны зрелости и конкретных героев. Охарактеризуйте актуальные для каждого персонажа мировоззренческие и философские проблемы, а также наиболее действенные, на ваш взгляд, приемы воздействия на каждого из героев с целью активизации их личностного роста (задание готовится заранее, до проведения экзамена).</p>	<p>Теоретико-практическое</p>