

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

ФИО: Косенок Сергей Михайлович "Сургутский государственный университет"

Должность: ректор

Дата подписания: 25.06.2026 09:23:15

Уникальный программный ключ:

e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

Е.В.

Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

# МОДУЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

## Психология инклюзивного общества

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

**Психологии**

Учебный план

bz050306-Экол-23-3.plx

Направление: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Экология

Форма обучения

**заочная**

Общая трудоемкость

**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

72

в том числе:

аудиторные занятия

8

самостоятельная работа

60

часов на контроль

4

Виды контроля на курсах:

зачеты 3

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	6	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	7	72

Программу составил(и):

*к.психол.н., доцент, Самойлова М.В.; Ст.препод, Меренков В.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Психология инклюзивного общества**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Экология

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой к. филос. н., доцент Родермель Т.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	ознакомить слушателей с теоретическими основами и современными проблемами психологии инклюзивных отношений, принципами и технологиями взаимодействия с детьми и взрослыми с ограниченными физическими возможностями различной нозологии.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Философия
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы экономической культуры
2.2.2	Экология человека
2.2.3	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.4	Адаптация человека на Севере
2.2.5	Учебная практика, профессионально-ориентированная практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-9.1: Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

Уровень 1	1
Уровень 2	.

**УК-9.2: Создает в рамках своей профессиональной деятельности условия равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

Уровень 1	1
-----------	---

**УК-9.3: Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере**

**Знать:**

Уровень 1	.
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- принципы недискриминационного воздействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,
3.1.2	- принципы создания в рамках своей профессиональной деятельности условий равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья,
3.1.3	- принципы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять принципы недискриминационного воздействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,
3.2.2	- применять принципы создания в рамках своей профессиональной деятельности условий равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья,
3.2.3	- применять принципы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в психологию инклюзивного общества</b>					
1.1	Введение в психологию инклюзивного общества /Лек/	3	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	Введение в психологию инклюзивного общества /Пр/	3	0	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	Введение в психологию инклюзивного общества /Ср/	3	14	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений</b>					
2.1	Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений /Лек/	3	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений /Пр/	3	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.3	Нормативно-правовые основы инклюзивных отношений /Ср/	3	12	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 3. Обучение служением в условиях инклюзивного общества</b>					
3.1	Служение обществу: краткая история понятия, принципы, задачи, способы служения и варианты социальных проектов /Лек/	3	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Служение обществу: краткая история понятия, принципы, задачи, способы служения и варианты социальных проектов /Пр/	3	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Служение обществу: краткая история понятия, принципы, задачи, способы служения и варианты социальных проектов /Ср/	3	10	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

	<b>Раздел 4. Классификация видов нарушений психического развития (дизонтогенеза)</b>					
4.1	Классификация видов дизонтогенеза /Лек/	3	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.2	Классификация видов дизонтогенеза /Пр/	3	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.3	Классификация видов дизонтогенеза /Ср/	3	12	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 5. Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество</b>					
5.1	Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество /Лек/	3	0	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
5.2	Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество /Пр/	3	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
5.3	Эффективная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество /Ср/	3	12	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.4	/Зачёт/	3	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Фурьева Т. В.	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, <a href="https://urait.ru/bcode/454534">https://urait.ru/bcode/454534</a>	1
Л1.2	Венгер А. Л., Морозова Е. И.	Клиническая психология развития: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020, <a href="https://urait.ru/bcode/452747">https://urait.ru/bcode/452747</a>	1
Л1.3	Пряжников, П. Н., Пряжникова, Е. Ю., Сергеева, М. Г.	Теоретические аспекты профориентации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: монография	Москва: Российский университет дружбы народов, 2019, <a href="http://www.iprbookshop.ru/104269.html">http://www.iprbookshop.ru/104269.html</a>	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Соколова Е. Т.	Психотерапия: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020, <a href="https://urait.ru/bcode/452641">https://urait.ru/bcode/452641</a>	1
Л2.2	Сигида Е. А., Лукьянова И. Е.	Инвалидность и туризм: потребность и доступность: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, <a href="http://znanium.com/go.php?id=765496">http://znanium.com/go.php?id=765496</a>	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Марцияш А. А., Вострикова Е. А., Тарасов Н. И.	Медико-социальная реабилитация инвалидов: Методические рекомендации	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007, <a href="http://www.iprbookshop.ru/6153">http://www.iprbookshop.ru/6153</a>	1
Л3.2	Меренков В. А.	Психологическая реабилитация и коррекция: методические рекомендации по выполнению письменных работ	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/641">https://elib.surgu.ru/local/umr/641</a>	1
Л3.3	Жигарева Н.П.	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: Учебно-методическая литература	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017, <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=358512">http://znanium.com/catalog/document?id=358512</a>	1
Л3.4	Борщук Е.Л., Васильев Е.А., Волобоева Т.В., Мирошников М.А., Смагина Т.Н., Баянова Н.А., Семенова Л.В.	Вопросы медико-социальной экспертизы в практической деятельности специалистов учреждений здравоохранения: практическое пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014, <a href="http://www.iprbookshop.ru/51448.html">http://www.iprbookshop.ru/51448.html</a>	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				

Э1	Портал психологических изданий <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> портал психологических изданий
Э2	Электронная библиотека диссертаций <a href="https://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki/obshchaya-psikhologiya-psikhologiya-lichnosti-istoriya-psikhologii">https://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki/obshchaya-psikhologiya-psikhologiya-lichnosti-istoriya-psikhologii</a>
Э3	Национальная электронная библиотека Национальная электронная библиотека <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Э4	портал для людей с ограниченными возможностями <a href="https://dislife.ru">https://dislife.ru</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Windows.

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 СПС «КонсультантПлюс» - [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

6.3.2.2 СПС «Гарант» - [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/)

6.3.2.3 Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://consultant.ru/>.

6.3.2.4 База профессиональных данных «Мир психологии» – <http://psychology.net.ru>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (доска, экран (стационарный или переносной), проектор). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.