

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 11.06.2024 09:19:54  
Уникальный идентификатор документа:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

## ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Код направления подготовки	31.05.02 Педиатрия
Направленность (профиль)	Педиатрия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	патофизиологии и общей патологии
Выпускающая кафедра	Детских болезней

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА – ПРЕЗЕНТАЦИЯ (3 СЕМЕСТР)

##### Темы итоговой контрольной работы (презентации)

Для контрольной работы в виде презентации необходимо провести индивидуальный анализ по выбранной теме:

1. Психологические портреты врачей разных специальностей (педиатр, хирург, терапевт и тд.) – для образца можно взять 31 специальность ординатуры Медицинского института СурГУ.
2. Применение психологических знаний в профессии врача
3. Применение педагогических знаний в профессии врача
4. Психология в медицине и ее роль в подготовке врача
5. Педагогика в медицине и ее роль в подготовке врача

Подготовить презентацию в соответствии со структурой и правила подготовки презентации.

Объем презентации – 9-12 слайдов (3-4 страницы, по 3 слайда на каждой). Презентация должна содержать: схемы, содержательные иллюстрации, таблицы, маркированные списки, SmartArt и тд.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ с оценкой (3 семестр)

*Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:*

1. Объект, предмет, задачи и отрасли психологии.
2. Психические явления, их сущность и классификация.
3. Историческое развитие взглядов на предмет психологии.
4. Научные школы в отечественной и зарубежной психологии.
5. Принципы и методы исследования в психологии.
6. Понятие «психика», различные теоретические воззрения на природу психики.
7. Развитие психики в филогенезе, её функции.
8. Психика и мозг.
9. Ощущение как первичная форма отражения действительности. Анализатор, его строение и виды.
10. Общие психофизиологические закономерности ощущений.
11. Восприятие, его виды и типы. Особенности восприятия.
12. Внимание как ограничение поля восприятия, его функции и виды. Свойства внимания.
13. Воображение, его функции и виды. Воображение и деятельность.
14. Память, основные процессы памяти. Виды памяти.
15. Мышление, его виды и формы. Общая характеристика мыслительных операций.
16. Мышление и речь, требования к содержанию и форме речи врача.

17. Основные эмоциональные состояния. Стресс и его особенности.
18. Воля, ее характеристика. Структура и этапы волевого действия. Волевые качества личности.
19. Понятие и структура личности. Личность, индивид, индивидуальность.
20. Особенности темперамента как проявления свойств нервной системы. Типы высшей нервной деятельности (темпераментов).
21. Характер как система отношений личности. Классификация черт характера.
22. Способности: виды и характеристика.
23. Категория деятельности в психологии, её структура и виды.
24. Общение - основа межличностных отношений. Цели, средства, структура и виды общения.
25. Конфликты, их виды. Способы развития, профилактики и разрешения конфликтов.
26. Предмет и объект педагогики.
27. Функции и задачи педагогики.
28. Высшее медицинское образование.
29. Непрерывное медицинское образование.
30. Подходы обучения: Личностно-ориентированный подход. Интерактивный подход. Развивающее обучение.
31. Подходы обучения: Игровые подходы. Программированное обучение. Проблемный подход.
32. Подходы обучения: Коммуникативный подход. Метод проектов. Компетентностный подход.
33. Подходы обучения: Инновационные подходы. Традиционный подход
34. Модели обучения: Информационная модель. Операциональная модель. Модель развивающего обучения.
35. Модели обучения: Модель проблемного обучения. Игровая модель обучения. Кибернетическая модель.
36. Модели обучения: Педагогическая модель обучения. Андрагогическая модель обучения. Учебно-дисциплинарная модель.
37. Модели обучения: Личностно ориентированная модель. Модель пассивного обучения. Модель активного обучения.
38. Модели обучения: Модель интерактивного обучения. Модель дистанционного обучения. Модель компьютерного обучения. Модель концентрированного обучения. Модель проектного обучения.
39. Методы обучения в высшей медицинской школе.
40. Формы обучения в высшей медицинской школе.
41. Сущность и значение познавательной деятельности студентов современного вуза.
42. Самообразование, как основная часть научно-исследовательской работы студента.
43. Коммуникационное поле образовательного процесса.
44. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
45. Технологии развивающего обучения.
46. Технологии дистанционного образования.
47. Формы педагогического процесса в высшей медицинской школе.
48. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицинском образовательном учреждении – Информационные модели обучения.
49. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицинском образовательном учреждении – Операциональные модели обучения.
50. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицинском образовательном учреждении – Личностно-ориентированный подход.