

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 25.06.2026 16:18:47  
 Уникальный программный ключ:  
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bdfcf836

**Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:**

**«Психология профессионального самоопределения», СЕМЕСТР 4**

Код, направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов
ПК-1.1	<b>1. Верно / неверно</b> Карьера - постепенное продвижение по служебной лестнице, сопровождающееся изменением навыков, способностей и квалификационных возможностей работника.	
ПК-1.1	<b>2. Укажите один правильный ответ</b> Профессия бухгалтер относится к типу:	а) «человек – человек»; б) «человек – художественный образ»; в) «человек – техника» г) «человек – знаковая система».
ПК-1.1	<b>3. Заполните пропуски в следующем предложении</b> [[1]] - человек, выбирающий профессию, карьеру и являющийся потенциальным субъектом труда.	
ПК-1.1	<b>4. Укажите один правильный ответ</b> Для того, чтобы молодой человек не совершил ошибку при профессиональном выборе, ему необходимо разобраться: в своих мотивах, осознать причины профессионального выбора, профессиональные стереотипы и свои возможности. Автором данного подхода является:	а) Т.В. Кудрявцев; б) Е.А. Климов; в) А.К. Маркова; г) Л.М. Митина.
ПК-1.1	<b>5. Укажите один правильный ответ</b> Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:	а) художника; б) журналиста; в) парикмахера; г) корректора (специалиста, исправляющего ошибки в текстах).
ПК-1.1	<b>6. Укажите все правильные ответы</b> Из предложенного перечня выберите все факторы, осложняющие ситуацию выбора профессии оптантом	а) отсутствие немедленной обратной связи о результатах выбора; б) отсутствие информации о некоторых существенных характеристиках профессионального выбора; в) несформированность правил, критериев и способов выбора;

		г) технико-технологический уровень деятельности;
ПК-1.1	<b>7. Укажите все правильные ответы</b> Из предложенного перечня выберите все причины ошибочного выбора профессии	а) отношение к выбору профессии как к выбору пожизненного пристанища; б) выбор профессии под прямым или косвенным влиянием друзей, родственников, знакомых; в) незнание или недооценка своих физических возможностей и способностей; г) технико-технологический уровень деятельности.
ПК-1.1	<b>8. Укажите все правильные ответы</b> Из предложенного перечня выберите все внешние факторы, детерминирующие профессиональное развитие личности (по Зеер Э.Ф.):	а) биопсихические и психологические особенности; б) ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность; в) технико-технологический уровень деятельности.
ПК-1.1	<b>9. Заполните пропуски в следующем предложении</b> Основные составляющие выбора профессии по Е.А. Климову: учет своих желаний [[1]]; учет своих способностей и возможностей [[2]]; учет потребностей общества или потребностей рынка [[3]].	
ПК-1.1	<b>10. Упорядочьте</b> приведенные ниже высказывания, в соответствии с признаками 1) желательности и 2) нежелательности (недопустимости) отмечаемых в них явлений	Признаки: 1) желательности: 2) нежелательности: а) Труд облагораживает человека (В.Г. Белинский). б) Нет опаснее человека, которому чуждо человеческое, который равнодушен к судьбам родной страны, к судьбам ближнего, ко всему, кроме судеб пущенного им в оборот алтына (М.Е. Салтыков-Щедрин). в) Дела не делаю и от дела не бегаю (Поговорка). г) Надо поставить свою жизнь в такие условия, чтобы труд был необходим. Без труда не может быть чистой и радостной жизни (А.П. Чехов). д) ... что человек делает, таков он и есть... (Г.В.Ф. Гегель). е) Труд появляется в каждом – скромном и великом – творческом деянии, направленном на благо человеческого общества (Р. Роллан).
ПК-1.1	<b>11. Заполните пропуски в следующем предложении</b> [[1]] - человек, который учится, осваивает азы профессиональных знаний и умений	
ПК-1.1	<b>12. Заполните пропуски в следующем предложении</b> [[1]] – это основной род занятий, трудовой деятельности.	
ПК-1.1	<b>13. Заполните пропуски в следующем предложении</b> [[1]] – это отдельная отрасль науки, техники,	

	мастерства или искусства.	
ПК-1.1	<b>14. Заполните пропуски в следующем предложении</b> [[1]] – это место, занимаемое работником в той или иной организационной, производственной структуре и более или менее соответствующее уровню его профессиональной подготовки.	
ПК-1.1	<b>15. Заполните пропуски в следующем предложении</b> Профессиональное [[1]] - активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса.	
ПК-1.1	<b>16. Соотнесите</b> соответствующие условия деятельности профессионала с их внешними признаками, которые могут проявляться следующим образом: 1) Меняющиеся самопроизвольно, стихийно. 2) Относительно трудно корректируемые. 3) Относительно легко изменяемые к лучшему.	1) Меняющиеся самопроизвольно, стихийно - ... 2) Относительно трудно корректируемые - ... 3) Относительно легко изменяемые к лучшему - ... а) Организация труда, отношения в группе. б) Навязанные контакты, особая ответственность. Общественное настроение, паника. в) Потоки информации, уставы, нормы.
ПК-1.1	<b>17. Соотнесите</b> объекты трудовой деятельности с соответствующим типом профессии: 1) «Человек – природа»; 2) «Человек – знаковые средства»; 3) «Человек – техника»; 4) «Человек – художественный образ»; 5) «Человек – человек».	1) «Человек – природа» - ... 2) «Человек – знаковые средства» - ... 3) «Человек – техника» - ... 4) «Человек – художественный образ» - ... 5) «Человек – человек» - ... а) С неживыми, техническими объектами труда. б) С растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. в) С явлениями, фактами художественного отображения действительности. г) С естественными и искусственными языками, условными знаками, символами, цифрами, формулами. д) С социальными системами, сообществами, группами населения, людьми разного возраста.
ПК-1.1	<b>18. Соотнесите</b> приведенные ниже примеры профессий с соответствующим типом профессии: 1) «Человек – природа»; 2) «Человек – знаковые средства»; 3) «Человек – техника»; 4) «Человек – художественный образ»; 5) «Человек – человек».	1) «Человек – природа» - ... 2) «Человек – знаковые средства» - ... 3) «Человек – техника» - ... 4) «Человек – художественный образ» - ... 5) «Человек – человек» - ... а) Продавец, парикмахер, инженер-организатор производства, врач, учитель. б) Слесарь-сборщик, техник-механик, инженер-механик, электрослесарь, инженер-электрик, техник-технолог общественного питания. в) Овощевод, агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог. г) Оператор ЭВМ, программист, чертежник-

		<p>картограф, математик, редактор издательства, языковед.</p> <p>д) Художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, концертный исполнитель, артист балета, актер театра и кино.</p>
ПК-1.1	<p><b>19. Соотнесите</b> приведенные ниже примеры профессий с соответствующим классом профессии:</p> <p>1) Гностические профессии. 2) Преобразующие профессии. 3) Изыскательные профессии.</p>	<p>1) Гностические профессии - ... 2) Преобразующие профессии - ... 3) Изыскательные профессии – ....</p> <p>а) Летчик-испытатель, раскладчик лекал, организатор производства, математик, дизайнер. б) Дегустатор, мастер-диагност сельскохозяйственной техники, социолог, бухгалтер-ревизор, театровед. в) Мастер-животновод, токарь, психолог, машинистка-стенографистка, художник-оформитель.</p>
ПК-1.1	<p><b>20. Соотнесите</b> тип учебного заведения с тем уровнем профессиональной подготовки, которую он максимально обеспечивает:</p>	<p>1) Обучение непосредственно на производстве, ПТУ – .... 2) Техникум, училище, профессиональная школа - .... 3) Институт, университет, академия - ....</p> <p>Учебные заведения, в которых делается акцент на:</p> <p>а) большой объем теоретической подготовки специалиста; б) практической умелости учащихся, ориентированной на вполне определенную область приложения сил. в) большой объем практических умений.</p>