

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 25.06.2026 16:09:41  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Сургутский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

11 июня 2026 г., протокол УМС №5

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

## Производственная практика, преддипломная практика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план s370501-КлинПсих-26-1.plx  
37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация **Клинический психолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324  
в том числе:  
аудиторные занятия 0  
самостоятельная работа 324

Виды контроля в семестрах:  
зачет с оценкой 11

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	11 (6.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	324	324	324	324
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

*Ст.преподаватель, Войтович О.Н.*

Рабочая программа дисциплины

**Производственная практика, преддипломная практика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01  
Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой к. философ. наук Родермель Т.А.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целями преддипломной практики являются: проведение теоретико-экспериментального исследования по теме дипломной работы будущих специалистов по клинической психологии; совершенствование профессиональных исследовательских и практических умений и навыков; формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики. Сбор материала для выполнения и защиты ВКР.
1.2	Задачами преддипломной практики являются: закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами-психологами в процессе теоретического обучения, лабораторных и семинарских занятий и других видов практики по специальности; внедрение полученных теоретических разработок в практику психологического исследования, самостоятельное проведение научно-исследовательской работы; использование результатов психологических теоретико-экспериментальных исследований в практике здравоохранения, образования, производства и других сфер человеческой деятельности; отработка умения квалифицированно вести специальную документацию; подготовка отчета практиканта по итогам преддипломной практики; систематизация и структурирование полученных материалов для написания выпускной квалификационной работы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Базовые теории и методы психотерапии
2.1.2	Психологическая профилактика зависимого поведения
2.1.3	Психология экстремальных ситуаций и состояний
2.1.4	Расстройства личности
2.1.5	Практикум по детской патопсихологии
2.1.6	Нейропсихология детского возраста
2.1.7	Клиническая психология сексуальных расстройств
2.1.8	Практикум по психодиагностике
2.1.9	Специальная психология
2.1.10	Психологическое консультирование
2.1.11	Практикум по психосоматике
2.1.12	Психология инвалидизации
2.1.13	Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно-развивающего обучения
2.1.14	Неврология
2.1.15	Антропология
2.1.16	Психосоматика
2.1.17	Патопсихология
2.1.18	Психология невротизации
2.1.19	Спецпрактикум по семейному консультированию
2.1.20	Экспериментальная психология
2.1.21	Судебно-психологическая экспертиза
2.1.22	Клиника внутренних болезней
2.1.23	Нейропсихология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Супервизия
2.2.4	Психологическая супервизия
2.2.5	Психология безопасности

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-4.1: Составлять развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации</b>	
<b>ОПК-4.2: Обеспечен пациента (клиента) и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом дентологических норм</b>	
<b>ОПК-3.1: Способен определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</b>	

<b>ОПК-3.2:</b> Способен эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально- психологических и эτικο-деонтологических аспектов взаимодействия качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач
<b>ОПК-3.3:</b> Использует нормы профессиональной этики и профессиональных стандартов в профессиональной деятельности
<b>ОПК-2.1:</b> Анализирует стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>ОПК-2.2:</b> Использует информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности
<b>ОПК-2.3:</b> Применяет навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями в решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
<b>ОПК-1.1:</b> Способен осуществлять теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях
<b>ОПК-1.2:</b> Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области культуроведения и социокультурного проектирования
<b>ОПК-1.3:</b> Обладает навыками социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике
<b>УК-11.1:</b> Демонстрирует понимание содержания коррупции как социально-правового явления и способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
<b>УК-11.2:</b> Демонстрирует понимание сущности экстремизма и терроризма, нормативно-правовых основ противодействия экстремизму и терроризму
<b>УК-10.1:</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике
<b>УК-10.2:</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
<b>УК-9.1:</b> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>УК-9.2:</b> Создает в рамках своей профессиональной деятельности условия равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>УК-8.1:</b> Идентифицирует вредные и опасные факторы среды обитания
<b>УК-8.2:</b> Выбирает средства защиты от воздействия вредных и опасных факторов в рамках осуществляемой деятельности
<b>УК-8.3:</b> Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества
<b>УК-8.4:</b> Разъясняет правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
<b>УК-8.5:</b> Оказывает первую доврачебную помощь
<b>УК-7.1:</b> Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовки его к социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы ее планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности
<b>УК-7.2:</b> Использует методы самоконтроля для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности в соответствии с нормативными показателями
<b>УК-7.3:</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями
<b>УК-6.1:</b> Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
<b>УК-6.2:</b> Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
<b>УК-5.1:</b> Осмысляет и интерпретирует этапы исторического развития России в контексте мировой истории и социокультурных традиций мира
<b>УК-5.2:</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных традициях различных социальных групп
<b>УК-5.3:</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и формирует гражданскую позицию: аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого общественного и личностного характера
<b>УК-4.1:</b> Выбирает стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий коммуникации

УК-4.2: Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке
УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации
УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2: При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды
УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
УК-2.1: Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
УК-2.2: Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
УК-2.3: Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач
УК-2.4: В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
УК-2.5: Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-1.2: Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
ПК-1.1: Умеет планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПК-1.2: Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента)
ПК-1.3: Умеет выявлять психологические проблемы и проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в уголовное дело либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-2.1: Умеет проводить тренинги для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.)
ПК-2.2: Умеет провести и организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ПК-2.3: Готов и способен осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
ПК-3.1: Владеет теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
ПК-3.2: Умеет самостоятельно провести психологическую экспертизу и составить заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами
ПК-4.1: Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ПК-4.2: Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-5.1: Умеет анализировать возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций
ПК-5.2: Умеет выявить проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
ПК-6.1: Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ПК-6.2: Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
ПК-6.3: Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья
ПК-7.1: Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ПК-7.2: Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

ПК-7.3: Способен реализовать приемы, направленные на повышение психолого-педагогической; компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
ПК-8.1: Умеет квалифицированно осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу
ПК-8.2: Умеет оценить риски и факторы социальной и психологической напряженности
ОПК-9.1: Способен осуществлять профилактические мероприятия с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-9.2: Способен осуществлять распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, а также проведение первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств
ОПК-7.1: Способен осуществлять пропаганду и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг
ОПК-7.2: Способен осуществлять руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии
ОПК-5.1: Способен осуществить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов
ОПК-5.2: Способен проводить психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (в том числе, с лицами с ОВЗ)
ОПК-6.1: Способен определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития
ОПК-6.2: Способен осуществлять психологическое консультирование по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата
ОПК-8.1: Способен разрабатывать стратегии, планы и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
ОПК-8.2: Способен организовать самостоятельную работу и консультирование участников образовательных отношений
УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие и отношение к социальным и культурным различиям, а также уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп
ОПК-10.1: Способен осуществлять профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию
ОПК-10.2: Способен повышать уровень самообразования, а также повышать уровень собственной компетенции и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
УК-9.3: Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере
ОПК-11.1: Использует ресурсы сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-11.2: Выбирает современные информационные технологии для обработки результатов исследований с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-11.3: Решает задачи профессиональной деятельности с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-9.1: Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей
ПК-9.2: Способен ставить задачи и разрабатывать алгоритмы решения с использованием инструментов программирования
ПК-9.3: Способен использовать математические методы и модели для решения профессиональных задач и разработки новых подходов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	<input type="checkbox"/> принципы осуществления критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода;
3.1.2	<input type="checkbox"/> способы управления проектом в динамике;
3.1.3	<input type="checkbox"/> принципы организации и управление работы в команде;

3.1.4	<input type="checkbox"/> профессиональные современные коммуникативные технологии;					
3.1.5	<input type="checkbox"/> принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;					
3.1.6	<input type="checkbox"/> принципы определения и реализации собственной деятельности и совершенствования на основе самооценки;					
3.1.7	<input type="checkbox"/> принципы поддержания должный уровень физической подготовки;					
3.1.8	<input type="checkbox"/> принципы создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности;					
3.1.9	<input type="checkbox"/> принципы использования базовых дефектологических знаний в социальной сфере;					
3.1.10	<input type="checkbox"/> принципы анализа информации о потребностях пациента или клиента, а так же медицинского персонала;					
3.1.11	<input type="checkbox"/> принципы определения целей и самостоятельной или совместно с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик для оказания квалифицированной клинико-психологического сопровождения;					
3.1.12	<input type="checkbox"/> принципы психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды;					
3.1.13	<input type="checkbox"/> принципы психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;					
3.1.14	<input type="checkbox"/> принципы организации работы по созданию системы психологического просвещения населения и предупреждения психологического неблагополучия населения;					
3.1.15	<input type="checkbox"/> принципы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие;					
3.1.16	<input type="checkbox"/> принципы реализации психологического консультирования субъектов образовательного процесса;					
3.1.17	<input type="checkbox"/> принципы психологического исследования в рамках различных видов экспертиз и их анализ.					
3.1.18	<input type="checkbox"/> принципы работы современных информационных технологий и принципы использования их для решения профессиональной деятельности.					
<b>3.2 Уметь:</b>						
3.2.1	<input type="checkbox"/> поддерживать должный уровень физической подготовки;					
3.2.2	<input type="checkbox"/> создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;					
3.2.3	<input type="checkbox"/> использовать базовые дефектологические знания в социальной сфере;					
3.2.4	<input type="checkbox"/> анализировать информацию о потребностях пациента или клиента, а так же медицинского персонала;					
3.2.5	<input type="checkbox"/> определять целей и самостоятельной или совместно с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик для оказания квалифицированной клинико-психологического сопровождения;					
3.2.6	<input type="checkbox"/> анализировать результаты психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды;					
3.2.7	<input type="checkbox"/> анализировать результаты психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;					
3.2.8	<input type="checkbox"/> организовывать работы по созданию системы психологического просвещения населения и предупреждения психологического неблагополучия населения;					
3.2.9	<input type="checkbox"/> формировать установки, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие;					
3.2.10	<input type="checkbox"/> реализовывать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;					
3.2.11	<input type="checkbox"/> реализовывать психологическое исследование в рамках различных видов экспертиз и их анализ;					
3.2.12	<input type="checkbox"/> применять принципы работы современных информационных технологий и принципы использования их для решения профессиональной деятельности.					
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Подготовка к проведению практики</b>					

1.1	Установочная конференция. Знакомство с положением о преддипломной практике. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Распределение индивидуальных заданий по преддипломной практике. Составление плана выполнения различных видов работы на весь период практики: определение целей и задач практики, объема работы, знакомство с правилами оформления отчетной документации. Проведение теоретического исследования /Ср/	11	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Заполнение журнала инструктажа по ТБО: ФИО студентов, согласно списка приказа-направления на учебную практику. Ознакомление с правилами ТБО студентов под роспись.
<b>Раздел 2. Основной этап</b>						
2.1	Проработка и описание методологических оснований практического исследования (подбор и обоснование инструментария для проведения эмпирического исследования). Организация и проведение психодиагностического исследования (подготовка экспериментального материала, места проведения исследования, проведение диагностического этапа исследования, «сырая» обработка данных по ключу). /Ср/	11	110	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Консультации куратора практики.
<b>Раздел 3. Основной этап</b>						

3.1	Организация, проведение основной части эмпирического исследования (развивающего, обучающего или формирующего курса). Первичная обработка результатов эмпирического исследования (составление таблиц, графиков, схем и пр.) Осуществление статистической обработки полученных данных и текстовое или табличное их представление. /Ср/	11	100	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Консультации куратора практики.
<b>Раздел 4. Обработка и интерпретация</b>						
4.1	Интерпретация полученных результатов. Формулировка выводов проведенного исследования. Составление отчета о прохождении практики. /Ср/	11	110	ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-9.3 ОПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Консультации куратора практики.
<b>Раздел 5. Заключительный этап</b>						
5.1	Итоговая конференция. Подготовка итогового отчета и защита отчета на итоговой конференции по производственной практике, преддипломной практике. /Ср/	11	2	ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Выступление и защита итоговой работы по учебной практике с предоставлением отчетной документации установленного образца. Зачет с оценкой.
5.2	/ЗачётСОц/	11	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

**5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования**

Представлены отдельным документом

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Акимова М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1
Л1.2	Акимова М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1
Л1.3	Каменская В. Г., Драганова О.А., Томанов Л.В.	Психодиагностика ребенка: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, электронный ресурс	1
Л1.4	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024, электронный ресурс	2
Л1.5	Акимова М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В.	Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025, электронный ресурс	1
Л1.6	Дереча В. А.	Психология, патопсихология и психопатология личности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025, электронный ресурс	1
Л1.7	Глозман Ж. М.	Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025, электронный ресурс	1
Л1.8	Елисеев О. П.	Экспериментальная психология личности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026, электронный ресурс	1
Л1.9	Корнилова Т. В.	Экспериментальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026, электронный ресурс	1

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Яньшин П. В.	Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1
Л2.2	Диянова З. В., Щеголева Т. М., Фролова О. П.	Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
Л2.3	Дубанова В. А., Лубсанова С. В., Очирова Е. А., Убеева Е. А.	Психодиагностика когнитивных процессов и интеллектуальной сферы: учебно-методическое пособие	Улан-Удэ: БГУ, 2023, электронный ресурс	1
Л2.4	Корсакова Н. К., Московичюте Л. И.	Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
Л2.5	Рамендик Д. М., Рамендик М. Г.	Психодиагностика. Практический курс: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025, электронный ресурс	1

Л2.6	Носачев Г.Н., Носачев И.Г.	Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2024, электронный ресурс	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Духновский С. В.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1
Л3.2	Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М.	Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1
Л3.3	Решетников М. М.	Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
Л3.4	Носс И. Н.	Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
Л3.5	Дереча В. А.	Психопатология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025, электронный ресурс	1
Л3.6	Шутова Н. В., Лобанов С. Н.	Психодиагностика: в 2-х частях. Часть 2: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2025, электронный ресурс	1
Л3.7	Шутова Н. В., Лобанов С. Н.	Психодиагностика: в 2-х частях. Часть 1: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2025, электронный ресурс	1
Л3.8	Станько Э. П., Бизюкевич С. В., Бойко С. Л.	Общая психопатология: учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования	Гродно: ГрГМУ, 2024, электронный ресурс	1
Л3.9	Кашапов М. М.	Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026, электронный ресурс	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Российская Национальная библиотека <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>			
Э2	Образовательная платформа "Юрайт" <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>			
Э3	Электронно-библиотечная система Znanium.com <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>			
Э4	Электронно-библиотечная система Лань <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>			
Э5	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" Студенческая электронная библиотека <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows.			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - <a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a> , Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> . База профессиональных данных «Мир психологии» – <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
7.1	Материально-техническое обеспечение определяется учреждением, на базе которого проводится производственная практика.			
7.2	Если производственная практика проходит на базе БУ ВО «Сургутский государственный университет» кафедра Психологии:			
7.3	<input type="checkbox"/> Методический кабинет № 316 с раздаточными материалами (комплексные методики, методички и т.п.);			
7.4	<input type="checkbox"/> Комплекс статистических пакетов для обработки данных. Компьютерный класс.			

# ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Приложение к рабочей программе

### Преддипломная практика

Квалификация выпускника	СПЕЦИАЛИСТ <i>бакалавр, магистр, специалист</i>
Направление подготовки	37.05.01 <i>шифр</i> КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ <i>наименование</i>
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия <i>наименование</i>
Форма обучения	ОЧНАЯ <i>очная, заочная, очно-заочная</i>
Кафедра- разработчик	Кафедра психологии <i>наименование</i>
Выпускающая кафедра	Кафедра психологии <i>наименование</i>

Сургут, 2026 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение промежуточного контроля преддипломной практике:**

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов, включая самостоятельную работу	Форма отчетности
1	<b>Подготовительный этап</b>	Организация практики, ознакомление с методическими и организационными вопросами, инструктаж по технике безопасности.	Собеседование по технике безопасности; анализ индивидуальных планов с последующей корректировкой.
2	<b>Основной этап</b>	1. посещение практических занятий куратора преддипломной практики от базы практики; 2. подготовка и проведение самостоятельной формы исследовательской работы в рамках темы дипломной работы; 3. проведение исследовательской деятельности преддипломной практики в рамках индивидуальных заданий на базе практики в контексте специфики дипломной работы; 4. составление анализа о проделанной работе.	1. Разработка программы исследования; 2. Составление протоколов наблюдаемых групповых занятий или индивидуальных консультаций, диагностических или психотерапевтических процедур.
3	<b>Заключительный этап</b>	Оформление дневника практики. Сбор и оформление отчета по преддипломной практике в печатном и электронном виде.	Дневник практики. Отчёт по практике в установленной форме.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Подготовительный этап.**

На подготовительном этапе непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики студента осуществляется его руководителем от университета.

Руководитель:

- согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;
- проводит необходимые организационные мероприятия по организации выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с

выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой студента;
- присутствует при прохождении студентами–практикантами инструктажа по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;
- знакомит с правилами оформления отчетной документации.

### **Основной этап.**

В период прохождения преддипломной практики студенту рекомендуется:

- ознакомление с базой практики в СурГУ (оснащение учебных аудиторий, посещение библиотеки и знакомство с фондом учебной литературы) и психологом базового учреждения;
- посещение практических занятий куратора преддипломной практики от базы практики; разработка исследовательской программы в рамках преддипломной практики, согласно формируемым компетенциям;
- ознакомление со спецификой деятельности практического психолога в учреждениях; составление протоколов наблюдаемых групповых занятий или индивидуальных консультаций, диагностических или психотерапевтических процедур;
- подготовка и проведение самостоятельной формы исследовательской работы; проведение исследовательской деятельности преддипломной практики в рамках индивидуальных заданий на базе практики; составление анализа о проделанной работе.

### **Заключительный этап.**

По итогам прохождения практики студент на заключительном этапе подготавливает и предоставляет на кафедру психологии следующую отчетную документацию:

- Отчёт о прохождении преддипломной практики;
- Дневник практики с ежедневными записями и отметками руководителя;
- Защита отчета на итоговой конференции по преддипломной практике.

Отчет о прохождении практики заслушивается на заседании кафедры на итоговой конференции. При оценивании итогового отчета может учитываться описание всех видов работы, анализ выполненной работы, выводы по итогам практики.

### **Этап: проведение промежуточной аттестации по преддипломной практике.**

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Рекомендации по оцениванию отчетной документации по практике**

**«Отлично» («5»)** – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете в полном объеме, соответствуют содержанию разделов практики; доклад структурирован, студент аргументировано раскрывает причины выбора и актуальность темы практического исследования, цель работы и ее задачи, хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

**«Хорошо» («4»)** – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете в полном объеме, соответствуют содержанию разделов практики; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы, ее задач, хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают

сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

**«Удовлетворительно» («3»)** – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете в полном объеме, соответствуют содержанию разделов практики; доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы, ее задач, хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику носят расплывчатый характер, слабо раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, студент не демонстрирует самостоятельность и глубину изучения проблемы, однако ориентирован в общих теоретических и практических вопросах выполняемого исследования.

**«Неудовлетворительно» («2»)** – предполагаемые виды работ по практике представлены в отчете не в полном объеме, не соответствуют содержанию разделов практики; доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Для получения дифференциального зачета по итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующую **отчетную документацию**:

- Отчет практиканта о выполненной работе с титульным листом;
- Дневник практики;
- Характеристику студента, подписанную руководителем практики от базового учреждения.

#### **Требования к оформлению отчета по практике:**

1. Титульный лист отчета по практике оформляется согласно образцу;
2. Текст печатается шрифтом «Times New Roman» размером 12 через 1 интервал;
3. Формат бумаги – А 4, поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см;
4. Отчет сдается в папке.

В процессе прохождения студентами основного этапа практики предусматриваются индивидуальные консультации и различные виды контроля:

- посещаемость студентами баз практики;
- контроль своевременного выполнения индивидуального задания и отчета по практике;
- наличие положительной характеристики на студента-практиканта от руководителя практики.

# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основными базами преддипломной практики являются: кафедра психологии СурГУ, библиотеки Сургутского государственного университета и г. Сургута (по возможности – других городов).

Предприятия, учреждения, организации города Сургута, Сургутского района и других городов ХМАО-Югры и РФ, работающие в различных сферах деятельности: здравоохранения, образования, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, осуществляющие общественную, хозяйственную, административную, научно-исследовательскую, консалтинговую деятельность, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям.

ДДУ, ОУ, Психологические Центры, Центры развития и помощи различного типа в зависимости от специализации студентов, их конкретных научных интересов, связанных с написанием дипломных работ, при условии заключения договора с организацией.

## СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная (если есть такая возможность и необходимость).

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Непрерывно.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практик должно учитываться состояние здоровья студента и требования по доступности.

Согласно СТО-2.6.16-23 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» согласно п. 7.9., *заведующие кафедрами* обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом требований доступности для данных обучающихся. При определении места прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендации медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.