

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 25.06.2026 16:07:54
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e6c2674b54fd998099d3d6bdfdcf836

**Оценочные средства по дисциплине
 «Общепсихологический практикум» 1 семестр**

Код, направление	37.05.01
подготовки	Клиническая психология
Направленность (профиль)	Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Типовые задания для контрольной работы

Задания к контрольной работе:

1. Виды тахистоскопического восприятия (представить в своей формулировке и дополнить своими примерами).
2. Охарактеризовать результаты, полученные Дж. Сперлингом по методике полного и частичного отчета.
3. Примеры влияния установки на выполнение того или иного интеллектуального задания.
4. Динамика прошлого опыта (его становление, изменение во времени в жизни отдельного человека, «старение», трансформация и др.)
5. Как феномен установки при решении задачи может быть объяснен в следующих психологических концепциях: бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, деятельностной теории
6. Характеристика решаемой теоретической проблемы: кратко сформулировать свою позицию по проблеме происхождения установки в мышлении.
7. Место методики двойной стимуляции в спектре психологических методик. Описать порядок опосредствования формирующего действия у ребенка в онтогенезе.
8. Разработать и представить вопросы к самоотчету испытуемых с учетом их возрастных особенностей.

Типовые вопросы к зачету (1 семестр)

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Проведение промежуточной аттестации происходит в виде зачета. Задание зачета содержит одно практическое задание

	Вид задания
Разработать процедуру и схему исследования познавательных процессов индивида (восприятия и внимания) в зависимости от половых, возрастных, социальных, профессиональных и этнических особенностей. Отобрать методику исследования и представить теоретического обоснования проблемы исследования. Сформулировать цели, гипотезы и инструкцию исследования. Разработать протоколы исследования.	Теоретико-практическое

**«Общепсихологический практикум» 2 семестр
 Типовые задания для контрольной работы**

1. Воспроизвести схему исследования произвольного запоминания, предложенную П.И. Зинченко и схему исследования высших форм запоминания А.Н. Леонтьева, приведшую к построению «параллелограмма» памяти.
2. Сравнительный анализ произвольного и произвольного запоминания.
3. Сформулировать примерный перечень вопросов, которые экспериментаторы намерены задавать испытуемым для самоотчета в зависимости от их возраста.
4. Доработать предлагаемые инструкции для различных групп испытуемых. Привести варианты мотивировок целей эксперимента для всех разновозрастных категорий испытуемых.
7. Составить бланк протокола удобный для фиксации результатов, бланк протокола для сведения результатов по определенной возрастной группе испытуемых.
8. Характеристика развития мышления ребенка 3-12 лет (по теории Ж. Пиаже). Сформулировать основную идею клинического метода Ж. Пиаже.
9. Сформулировать инструкции для каждого типа задач с учетом различного возраста испытуемых.
10. Разработать три типа задач на феномены Ж. Пиаже применительно к взрослым.
11. Представить объяснительную модель «семантического дифференциала» как средства установления актуальной ориентировки субъекта в определенных отношениях (учебных, межличностных, профессиональных и др.).
12. Объяснить принципиальные ограничения возможного использования методики «семантический дифференциал» в «срезовых» исследованиях.
13. Обосновать выбор варианта методики (экспериментальной задачи, испытуемых и др.).
14. Представить схему эксперимента и экспериментальный материал, вопросы для
15. Разработать процедуру и схему исследования психических особенностей (восприятия) индивида в зависимости от половых, возрастных, социальных, профессиональных и этнических особенностей. Сформулировать цели, гипотезы и инструкцию исследования. Разработать протоколы исследования.

Практическое задания для зачета (2 семестр)

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Проведение промежуточной аттестации происходит в виде зачета. Задание зачета содержит одно практическое задание

	Вид задания
Разработать процедуру и схему исследования познавательных процессов индивида (памяти и мышления) в зависимости от половых, возрастных, социальных, профессиональных и этнических особенностей. Отобрать методику исследования и представить теоретического обоснования проблемы исследования. Сформулировать цели, гипотезы и инструкцию исследования. Разработать протоколы исследования.	Теоретико-практическое

«Общепсихологический практикум» 3 семестр

Типовые задания для контрольной работы

1. Сформулировать основные положения и понятия концепции Я.Л. Морено, структуру группы.
2. Виды социометрического исследования и характер положения участника в структуре группы.
3. Характеристика больших и малых групп, виды подгрупп взаимодействия.

4. Составить вопросник для социометрии, включить в него три типа вопросов (критериев) в соответствии с актуальными видами деятельности.
5. Составить письменную инструкцию к социометрическому исследованию, обратить особое внимание на мотивировку экспериментатора при приглашении группы к участию в исследовании.
6. Характеристика экспериментально-генетического метода исследования Л.С. Выготского.
7. Характеристика методики двойной стимуляции Выготского-Сахарова.
8. Воспроизвести на отдельной схеме наиболее полную последовательность этапов (и стадий) становления искусственных понятий по Л.С. Выготскому.
9. Характеристика стадий становления искусственных понятий в теории Л.С. Выготского.
10. Характеристика методики исследования личности (методика Т. Лири)
11. Структура личностных свойств в методике Т. Лири.
12. Дать краткую характеристику исследуемой теоретической проблемы; кратко изложить теоретическую позицию исследователя; изложить методику; в теоретическом введении к практикуму сформулировать общепсихологическое значение экспериментально-генетического метода исследования становления понятий.

Практическое задание к зачету (3 семестр)

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Проведение промежуточной аттестации происходит в виде зачета. Задание зачета содержит одно практическое задание

	Вид задания
Разработать процедуру и схему исследования познавательных процессов, личностных особенностей индивида в зависимости от половых, возрастных, социальных, профессиональных и этнических особенностей, структуры и динамику малой группы. Отобрать методику исследования и представить теоретического обоснования проблемы исследования. Сформулировать цели, гипотезы и инструкцию исследования. Разработать протоколы исследования.	Теоретико-практическое

«Общепсихологический практикум» 4 семестр

Типовые задания для контрольной работы

1. Теоретическая психологическая модель, лежащая в основе предложенных в данном исследовании уровня притязания и самооценки.
2. Каково место «квазипотребностей» и «полей» в теории К.Левина.
3. Характеристика и результаты исследований уровня притязания и самооценки
4. Виды уровня притязания и самооценки, характеристика в норме и патологии.
5. Варианты сочетания уровня притязания и уровня самооценки будут наблюдать у испытуемых различных возрастных групп.
6. Оценить перспективы использования методик уровня притязания и самооценки для психологического обследования (консультации) в условиях школьного класса, для работы со взрослыми.
7. Сформулировать примерный перечень вопросов испытуемым для самоотчета в зависимости от их возраста.
8. Сформулировать перечень вопросов испытуемым для проведения методики уровень притязаний в зависимости от их возраста (по 10-15 вопросов для каждой возрастной группы).

9. Характеристика теории, лежащей в основе методики А.Р. Лурия.

10. Охарактеризовать такие формы поведения испытуемых, как сокрытие, задержка ответной реакции при ответе на значимые раздражители, рассогласование между словесной реакцией и двигательной (в реакции на значимое слово).

11. Выберите и обоснуйте экспериментальный материал, протоколы и схему проведения исследования.

12. Приведите примеры использования открытых закономерностей в прикладных сферах. Охарактеризовать такие формы поведения испытуемых, как сокрытие, задержка ответной реакции при ответе на значимые раздражители, рассогласование между словесной реакцией и двигательной (в реакции на значимое слово).

Типовые вопросы к экзамену (4 семестр)

Промежуточная аттестация проводится в 4 семестре в виде экзамена. Задания на экзамене содержат теоретический вопрос и теоретико-практическое задание.

	Вид задания
<ol style="list-style-type: none">1. Современное значение психологии: практическое, теоретическое, мировоззренческое. Основные направления и отрасли психологии.2. Проблема метода исследования в психологии: концепции, примеры, критический анализ.3. Современные представления о предмете психологии (бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ, теория К.Левина, теория Ж.Пиаже, когнитивная психология).4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.5. Феноменология и экспериментальные исследования восприятия. Основные теории восприятия.6. Феноменология и свойства внимания.7. Виды внимания. Экспериментальные исследования внимания. Роль средств в организации произвольного внимания.8. Понятие о памяти, функции памяти в жизнедеятельности человека. Специфика психологических ракурсов исследования памяти.9. Проблемы памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Интериоризация мнемических средств. Экспериментальные исследования структуры и функций высших форм запоминания.10. Память и деятельность. Непроизвольная память. Экспериментальные методы исследования зависимости произвольного запоминания от предметного содержания, направленности, структуры и мотивов деятельности в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова и П.И. Зинченко.11. Память как деятельность. Экспериментальные исследования мнемических способов при подготовке материала к воспроизведению при произвольном запоминании.12. Непроизвольная и произвольная память. Экспериментальные исследования. Изучение развития произвольного запоминания в онтогенезе.13. Феноменология памяти.14. Виды памяти. Экспериментальные исследования памяти.15. Исследования мышления в отечественной психологии.16. Методы исследования мышления.17. Экспериментальные исследования мышления.18. Экспериментальные исследования процесса образования понятий.	Теоретическое

<p>Стадии образования понятий.</p> <p>19. Анализ эмоциональных процессов в отечественной психологии.</p> <p>20. Виды эмоциональных процессов. Функции эмоций.</p> <p>21. Экспериментальные исследования эмоций.</p> <p>22. Понятие потребностей и их классификация.</p> <p>23. Экспериментальные исследования мотивационно-потребностной сферы.</p> <p>24. Виды мотивов и феноменология мотивационных изменений.</p> <p>25. Понятие «личность» в системе психологических категорий.</p> <p>26. Развитие личности в онтогенезе.</p> <p>27. Современные тенденции в исследовании личности.</p> <p>28. Эмоции, чувства, настроение. Классификации, факты и феномены.</p> <p>29. Нарушения эмоционально-волевой сферы.</p> <p>30. Аффект, методы исследования.</p>	
--	--

	Вид задания
<p>Разработать процедуру и схему исследования познавательных процессов, личностных особенностей индивида в зависимости от половых, возрастных, социальных, профессиональных и этнических особенностей, структуры и динамику малой группы. Отобрать методику исследования и представить теоретического обоснования проблемы исследования. Сформулировать цели, гипотезы и инструкцию исследования. Разработать протоколы исследования</p>	<p>Теоретико-практическое</p>