

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.06.2026 16:07:55
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6b6dcf836

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Психологическая супервизия (8,9,10,11 семестр)

Код, направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Типовые задания для контрольной работы (8, 9, 11 семестр):

1. Эволюция понятия «супервизия» в истории психотерапии и психологического консультирования.
2. Сравнительный анализ основных моделей супервизии (фокусная, процессуальная, модель развития и др.).
3. Трехдиагональная функция супервизии (образовательная, поддерживающая, направляющая/нормативная): баланс и конфликты ролей.
4. Специфика супервизии в различных психотерапевтических подходах (на примере психоанализа, КПТ и гештальт-терапии).
5. Профессиональная идентичность супервизора: компетенции, личностные качества и ограничения.
6. Феномен «параллельного процесса» в супервизии: механизмы возникновения и способы работы.
7. Сопротивление супервизанта: причины, формы проявления и стратегии преодоления.
8. Тревога начинающего психолога-консультанта и методы работы с ней в поддерживающей супервизии.
9. Этапы развития супервизанта (от новичка до мастера) и изменение стиля супервизии на каждом этапе.
10. Контракт в супервизии: структура, гласные и негласные договоренности.
11. Этические дилеммы в практике психологической супервизии.
12. Проблема «двойных отношений» между супервизором и супервизантом.
13. Границы компетентности: когда супервизия превращается в личную терапию супервизанта?
14. Конфиденциальность в супервизии: правила, исключения и юридические аспекты.
15. Оценка и критика в супервизии: как давать развивающую обратную связь, не травмируя специалиста.
16. Сравнительная характеристика индивидуальной и групповой супервизии: плюсы, минусы, ограничения.
17. Балинтовские группы как специфическая форма профессиональной поддержки специалистов помогающих профессий.
18. Интервизия (равная супервизия): правила организации и типичные ошибки в работе интервизионных групп.
19. Специфика онлайн-супервизии: технические, этические и динамические особенности.
20. Особенности супервизии при работе с кризисными состояниями и травмой (профилактика выгорания и викарной травмы у терапевта).

21. Анализ клинического случая (кейса) через призму 7-фокусной модели супервизии П. Хоукинса и Р. Шохет.
22. Проектирование супервизионного контракта для работы с начинающим специалистом (с обоснованием пунктов).
23. Разбор этического нарушения в практике психолога и алгоритм действий супервизора в данной ситуации.

Типовые вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету (9 семестр):

1. Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии.
2. Функции супервизии.
3. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества.
4. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
5. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
6. Супервизорское пространство: основные требования.
7. Фокусы супервизии.
8. Форматы супервизии.
9. Уровни супервизии.
10. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
11. Формирование контракта.
12. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контекст. Обсуждение контракта.
13. Уровни супервизии.
14. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.
15. Содержание супервизорской сессии.
16. Фокусирование в супервизии.
17. Отношения супервизор-клиент.
18. Уровни профессионального развития супервизора.
19. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора.
20. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора.
21. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
22. Требования к супервизору. Этические требования. Транскультуральная компетентность.
23. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения.
24. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы или команды.
25. Структурирование группы. Супервизорские структуры.
26. Стиль групповой супервизии.
27. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом.

Примерные вопросы к зачету (10 семестр) :

1. История возникновения и становления супервизии.
2. Цели, функции, уровни, формы и сферы применения.
3. Варианты супервизии. Балинтовские группы.
4. Основные модели супервизии.
5. Супервизорские отношения.
6. Супервизорские роли.
7. Индивидуальная супервизия. Групповая супервизия. Коллегиальная супервизия

8. Супервизорские вмешательства. Дебрифинг.ССРТ.
9. Рекомендации для работы супервизора. Самооценка терапевта. Влияние супервизора на исход терапии.
10. Уровни профессионального развития супервизора.
11. Сертификационные курсы и требования к супервизору. Стандарты супервизии.
- 12.Супервизор как профессиональный психолог-консультант или психолог-психотерапевт.
13. Виды супервизии. Основания классификации, концепции и модели.
14. Психоаналитическая супервизия. З. Фрейд- первый аналитический супервизор.
- 15.Психоаналитически ориентированная групповая (баллинтовская) супервизия.
- 16.Гештальтсупервизия. Семейно-терапевтическая супервизия.
- 17.Поведенческо-терапевтическая супервизия.
- 18.Супервизия в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования.
- 19.Акционально-терапевтическая супервизия.
20. Понятие развивающей супервизии.
- 21.Основные правила (девизы) супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования.
22. Семь (7) шагов супервизии.
23. Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие.
- 24.Тренинги, формирующие социальные навыки (коммуникативные, продаж, формирование команды). Креативные (брейн-штурм, стратегическое планирование), исследовательские.
25. Структура и последовательность очной супервизии.
26. Коллегиальная супервизия (интервизия).
27. Возможные деструктивные функции супервизии.
28. Психологическая супервизия в терапии с молодежью, в сфере занятости молодёжи и помощи молодёжи.
- 29.Психологическая супервизия в детской терапии.
- 30.Супервизия в медицине.
31. Процесс супервизии.
32. Основные причины обращения за консультацией. Виды клиентов.
33. Техника интерпретации исповеди клиента.
34. Понятие манипулятивного запроса в психологическом консультировании.
35. Специфика консультирования клиента, имеющего психогенные заболевания.
- 36.Интерперсональное влияние и его составляющие
- 37.Правила организации группового процесса
- 38.Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие
39. Личность супервизора и супервизор-супервизанд отношения.
- 40.Особенности супервизии в гештальт-подходе
41. Супервизия в сфере социальной работы.
42. Психоанализ и начало супервизии в сфере психологического консультирования и терапии.
- 43.Функции супервизии: образовательная, административная, поддерживающая, эмансипатикопросветительская.
44. Эксплицитные версус имплицитные функции супервизии.
45. Дескриптивный версуспрескриптивный анализ функций супервизии.
46. Деструктивные функции супервизии.

Примерный список тем КР (10 семестр):

1. Роль эриксоновского гипноза в коррекции мастопатии.
2. Формирование произвольности у детей в процессе учебной деятельности на этапе начальной школы.
3. Особенности формирования пространственных представлений у старших дошкольников, страдающих общим недоразвитием речи.
4. Алгоритм терапевтических действий при работе с проблемами мужчин в межличностной сфере общения с женщинами в рамках системной семейной психотерапии.
5. Взаимосвязь восприятия образа тела, самоактуализации и жизненной удовлетворенности у лиц, достигших успеха в профессиональной деятельности.
6. Сравнительное исследование психологических стратегий совладающего поведения у больных с генерализованным тревожным расстройством и органическим тревожным расстройством.
7. Особенности эмоционально-ценностного отношения к себе у лиц с химической зависимостью.
8. Использование телесно-ориентированной и арт-терапии в коррекции эмоциональных нарушений у детей, находящихся в социальном учреждении временного пребывания.
9. Сексуальная аверсия молодых женщин. Методы психологической коррекции.
10. Возможности использования проективных методик в целях психокоррекции у лиц с алкогольной зависимостью.
11. Комплаенс пациентов с полинаркоманией в когнитивно-поведенческой психотерапии.
12. Совладающее поведение у лиц с созависимым поведением.
13. Профилактика и психокоррекция девиантного поведения в форме агрессии у юношей и девушек с умственной отсталостью.
14. Коррекция экзаменационной тревожности у школьников методами КБТ.
15. Стратегии совладающего поведения у женщин с разным уровнем эмоционального интеллекта.
16. Влияние личностных особенностей женщины на течение родов.
17. Диагностика телесных паттернов, указывающих на склонность к аддиктивному поведению.
18. Исследование представлений о семье у мужчин из неполных семей и выработка рекомендаций по их психокоррекции.
19. Психокоррекция никотиновой зависимости.
20. Эффективность использования когнитивно-поведенческой психотерапии при дистанционном консультировании.
21. Самоконтроль и уровень тревоги при зависимом поведении.
22. Краткосрочная ориентированная на решение терапия при адаптации человека к острым стрессовым событиям.
23. Нейропсихологические аспекты анализа познавательных функций соматически ослабленных детей младшего школьного возраста первого года обучения.
24. Психологические особенности реконвалесцентов переболевших гепатитом В и С.
25. Исследование возможностей использования методов нейролингвистического программирования для коррекции тревожности и самооценки у врачей-стоматологов.
26. Исследование профиля эмоционального интеллекта топ-менеджера.
27. Психокоррекция тревожно – фобических расстройств методом танцевально-двигательной терапии у подростков.
28. Методы телесно-ориентированной психотерапии при работе с соматоформными расстройствами.
29. Психологическая коррекция в комплексной терапии пресомнических расстройств.

30. Эффективность психотерапии на ситуационно-личностное реагирование, у впервые выявленного больного туберкулеза.
31. Психокоррекция агрессивного поведения лиц пожилого возраста.
32. Особенности взаимодействия в семьях, имеющих соматически больного ребенка и алкозависимого родителя.
33. Влияние психологического сопровождения на динамику психоэмоционального состояния у больных с рефлюксной болезнью в процессе лечения.
34. Связь между постнатальной депрессией и удовлетворенностью браком.
35. Влияние уровня эмоциональной зрелости на характер взаимодействия в конфликтной ситуации супругов из молодых семей.
36. Работа с женской аноргазмией в телесно-ориентированном подходе.
37. Социальная тревожность при аффективных расстройствах.
38. Проблема ценностей и смыслов подростков в условиях институционализации детдома и в принимающих семьях.
39. Исследование креативности у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.
40. Использование арт-терапии с объектами в терапии экзистенциальных кризисов.
41. Особенности формирования пространственного и квазипространственного факторов у детей с различным типом межполушарной асимметрии.
42. Влияние психоэмоционального стресса на результаты экзаменационного тестирования и его коррекция.
43. Коррекция эмоционально-личностного отношения к телу у женщин с низким уровнем эмоционального интеллекта.
44. Анализ специфики формирования самооценки и жизненных перспектив у подростков с неврозами и основные направления психотерапевтической коррекции.
45. Психологические особенности лиц, потерявших работу.
46. Влияние стрессовой ситуации на уровень тревожности медицинских работников скорой помощи.
47. Инертность взаимоотношения супругов как причины дисфункции семейной системы.
48. Взаимосвязь особенностей вегетативного реагирования, свойств темперамента и акцентуаций характера у подростков в контексте адаптации к первому году обучения в колледже.
49. Особенности коррекционной работы переживания утраты с личностями различного уровня созависимости.
50. Психологические особенности переживания кризисной ситуации супругами в первые годы совместной жизни.
51. Влияние тревожности на развитие эмоциональной зрелости личности.
52. Особенности прохождения кризиса подросткового возраста у созависимых личностей.
53. Исследование синдрома эмоционального выгорания и его взаимосвязи с личностными характеристиками у менеджеров по персоналу.
54. Психокоррекция установок беременных женщин по отношению к медицинскому воздействию врача в условиях родильного дома.
55. Анализ психотерапевтического влияния духовных практик.
56. Использование интерактивной реабилитационной системы виртуальной реальности «Nirvana» в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
57. Роль Я-концепции в формировании индивидуального образовательного пространства подростков.
58. Психоэмоциональный стресс родителей учеников выпускного класса и его коррекция.
59. Методы нейролингвистического программирования при коррекции тревожности и застенчивости у подростков.
60. Формирование фрустрационной толерантности у детей группы риска.

61. Стратегия «избегания» как фактор формирования игровой и интернет - зависимости у подростков.
62. Коррекция экзаменационного стресса у классных руководителей выпускных классов с помощью саморегуляции и нейролингвистического программирования.
63. Исследование взаимосвязи уровня стрессоустойчивости с жизненными позициями как совокупностью личностных свойств на основе установок транзактного анализа «Я Ок - Ты Ок», «Я Ок - Ты не Ок» у специалистов помогающих профессий на примере педагогов.
64. Динамика формирования свойств зрительного восприятия в раннем и дошкольном возрасте и коррекция нарушений.
65. Оценка эффективности методов коррекции коммуникативной сферы детей с ЗПР.
66. Возрастной аспект выбора методов работы с кризисными состояниями в рамках телефонного консультирования.
67. Метод символдрамы в диагностике невротических состояний у детей (на примере депрессивных состояний).
68. Личностные особенности пожилых людей как фактор их адаптации в посттрудовой период.
69. Исследование возможности снижения агрессии у подростков методом тренинговых занятий, включающих техники ТОП и Эриксоновского гипноза.
70. Коррекция эмоционального состояния и образа семьи в работе с детьми-сиротами с использованием психотерапевтических подходов.
71. Исследование детерминант психологической готовности молодых мужчин к отцовству.
72. Особенности комплексной психокоррекции лиц, страдающих зависимостью от различных видов ПАВ.
73. Понятия родительство и жизненные ценности в современной семье.
74. Использование аутентичного движения при психотерапии последствий психической травмы у детей.
75. Психокоррекция тревожно-фобических расстройств у больных малопрогредиентной шизофренией методом эриксоновского гипноза.
76. Психологические особенности личности больных язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки периода ранней зрелости.
77. Исследование взаимосвязи различных искажений в восприятии собственного образа тела у людей с тревожными расстройствами и без тревожных расстройств.
78. Аутоагрессивное поведение и регрессивные тенденции зависимых от употребления алкоголя как результат родительского программирования с точки зрения общего цикла развития П. Левин.
79. Трудности общения детей дошкольного возраста и их коррекция средствами иглотерапии, сказкотерапии.
80. Родительское программирование как фактор формирования зависимости от компьютерных игр у подростков.
81. Специфика восприятия материнства у женщин с повышенной массой тела и с ее дефицитом.
82. Влияние стиля семейного воспитания на развитие агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста как вариант копинг стратегии на совладание с психотравмирующей ситуацией.
83. Психологическая коррекция стрессовых расстройств на этапе адаптации новобранцев к условиям воинской службы.
84. Исследование динамики эмоционально-волевых особенностей у подростков в результате проведенного тренинга по первичной профилактике употребления ПАВ.
85. Влияние терапии с использованием погружений в измененные состояния сознания на динамику развития личности на основе индивидуальной мифологии субъектов.
86. Особенности интеллектуальной сферы и совладающего поведения у юношей с алкогольной зависимостью.

87. Исследование особенностей узнавания и воспроизведения эмоций дошкольниками и младшими школьниками с различными профилями латеральной организации.
88. Бессознательный образ «Я» и личностные особенности лиц, профессионально занимающихся бальными танцами.
89. Изучение психологических аспектов, влияющие на перенашивание беременности.
90. Особенности психологических защит и стратегии адаптации к новым социальным условиям у иногородних студентов.
91. Диагностический потенциал телесного образа - Я матери в определении проблем детско-родительских отношений и его влияние на формирующийся образ - Я ребёнка.
92. Театрально-игровой тренинг как средство коррекции эмоционально-личностных нарушений у детей старшего дошкольного возраста.
93. Исследование эмоционально-личностных особенностей у женщин с миомой матки в пред- и послеоперационные периоды.
94. Личностные особенности больных параноидной шизофренией эпизодического типа течения со стабильным дефектом, сочетанной с онкологическим заболеванием.
95. Динамика интеллектуальных способностей в подростковом возрасте: ресурсный подход.
96. Психическая адаптация и качество жизни больных инсулинозависимым сахарным диабетом с осложнениями и без осложнений.
97. Особенности эмоционально – личностной сферы детей младшего школьного возраста с ожирением и сопутствующими заболеваниями ЖКТ.
98. Исследование взаимосвязи типа акцентуации характера матери со стилем взаимодействия с подростком.
99. Комплексная психотерапия в работе с постинсультной депрессией с учетом гендерных различий.
100. Использование элементов детской йоги, как форма сенсомоторной коррекции у детей дошкольного возраста.