

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 25.06.2026 16:18:48  
 Уникальный программный ключ:  
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdfcf836

**Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:  
 Супервизия  
 Дисциплина, СЕМЕСТР Б**

Код, направление подготовки	37.05.01 Психология
Направленность (профиль)	Клиническая психология Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-6.3 ПК – 7.1	1.Супервизия имеет определенные функции, это:	1) нормативная; 2) поддерживающая; 3) образовательная	низкий
ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-6.3 ПК – 7.1	2.В процессе прохождения супервизий терапевт имеет возможность учиться:	1) лучше понимать своих клиентов; 2) лучше увидеть степень эффективности использования собственных терапевтических интервенций; 3) путем анализа происходящего между терапевтом и клиентом в процессе терапии	низкий
ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-6.3 ПК – 7.1	3.Суть процесса супервизии состоит в:	1) супервизорская система; 2) терапевтическая система; 3) супервизорским контрактом	низкий
ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-6.3 ПК – 7.1	4.В супервизорской системе основными составляющими (фокусами)	1) состояние супервизируемого терапевта; 2) отношения между супервизором и супервизируемым терапевтом; 3) впечатления супервизора	низкий
ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-6.3 ПК – 7.1	5.Супервизия – это	1) совместный поиск наиболее верных решений или действий; 2) потенциальные возможности в терапии; 3) структурированное терапевтическое взаимодействие	низкий
ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-6.3 ПК – 7.1	6.В процессе прохождения психологической супервизии терапевт имеет возможность учиться:	1) лучше понимать своих клиентов; 2) путем анализа разбираться в тонких оттенках терапевтических отношений; 3) находить и лучше использовать свои	средний

		потенциальные возможности в терапии	
<b>ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-6.3 ПК – 7.1</b>	7.В супервизорской системе основными составляющими (фокусами) являются:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) состояние супервизируемого терапевта;</li> <li>2) отношения между супервизором и супервизируемым терапевтом;</li> <li>3) впечатления супервизора связанные с клиентом во время супервизорской сессии</li> </ol>	средний
<b>ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-6.3 ПК – 7.1</b>	8.Для чего нужна психологическая супервизия:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) для формирования и развития профессиональных умений и навыков;</li> <li>2) для противодействия негативному влиянию со стороны клиента;</li> <li>3) для контроля над личностью</li> </ol>	средний
<b>ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-6.3 ПК – 7.1</b>	9. Множественный выбор. Перечислите какие правила оговариваются до супервизорской встрече:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) частота;</li> <li>2) продолжительность;</li> <li>3) места проведения;</li> <li>4) формы предоставления материалов и т.д.</li> </ol>	средний
<b>ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-6.3 ПК – 7.1</b>	10.Технология супервизии предполагает разбор проведения супервизантом конкретной консультации:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) раппорт с клиентом;</li> <li>2) стиль ведения диалога с клиентом;</li> <li>3) мастерство владения необходимыми техниками</li> </ol>	средний
<b>ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-6.3 ПК – 7.1</b>	11. Множественный выбор. Этические принципы супервизии- это:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) компетентность;</li> <li>2) конфиденциальность;</li> <li>3) защита прав клиента</li> </ol>	средний
<b>ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-6.3 ПК – 7.1</b>	12.Особенности психотерапевта/консультанта требующие супервизии:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отрицание, игнорирование;</li> <li>2) Психологические установки и мифы психотерапевта;</li> <li>3) Формирование профессиональной и межличностной конфронтации с пациентом.</li> </ol>	средний
<b>ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-6.3 ПК – 7.1</b>	13.Тактические ошибки, наиболее часто встречающиеся во время супервизии:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ограничение свободы выбора пациента в принятии решения;</li> <li>2) Нечеткое формулирование запроса со стороны пациента;</li> <li>3) Нарушение нейтралитета и автономности в работе консультанта.</li> </ol>	средний
<b>ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-6.3</b>	14.Основные акценты в	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагого-дидактические приемы обучения и учения</li> </ol>	средний

<b>ПК – 7.1</b>	образовательной супервизии ложатся на:	(освоение методов и компетенции, часто в искусственных условиях, как, например, в ролевых играх); 2) обработку каталога целей обучения соответствующего учебного плана; 3) активно-директивную инструкцию к практике;	
<b>ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-6.3 ПК – 7.1</b>	15.Супервизия впервые была применена:	1) Б. Д. Карвасарским 2) З. Фрейдом 3) Г. А. Касеном	средний
<b>ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-6.3 ПК – 7.1</b>	16.Кейс – задание 1. Психологу предстоит длительная работа с группой девиантных подростков, имеющих химическую зависимость. Супервизор рекомендовал этому психологу обращать особое внимание на профилактический аспект работы с теми проявлениями, которые неблагоприятны с точки зрения социального прогноза. Какая профилактическая работа указана супервизором, напишите:	Ответ: 1)	высокий
<b>ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-6.3 ПК – 7.1</b>	17.Кейс – задание 2. Супервизор представил психологу ряд рекомендаций для работы с различными возрастными группами. Супервизор обратил внимание супервизируемого на то, что возрастные особенности меняют тип реакции ЦНС на внешние и внутренние раздражители, создают большую или меньшую	Ответ: 1)	высокий

	восприимчивость к тем или другим патогенным факторам, что особенно отчетливо проявляется в переходные периоды. Какие переходные периоды указал супервизор, напишите:		
<b>ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-6.3 ПК – 7.1</b>	18. Кейс – задание (ответ из 2х вариантов ответов). Клинический психолог обсуждает с супервизором план сопровождения пациента, согласно которому основным направлением работы станет развитие возможностей приспособления пациента (инвалида) к условиям внешней среды, где ведущая роль принадлежит психосоциальным воздействиям, направленным на стимуляцию социальной активности личности пациента. Напишите о каком приспособлении говорит супервизируемый:	<p>Ответ:</p> <p>1)</p> <p>2)</p>	<b>высокий</b>
<b>ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-6.3 ПК – 7.1</b>	19. Кейс – задание (ответ из 2х вариантов ответов). Психолог жалуется супервизору на неуверенность при работе с клиентами, тщательно подбирает себе клиентов только с простыми запросами. Действия супервизора в данном случае, перечислите:	<p>Ответы:</p> <p>1)</p> <p>2)</p>	<b>высокий</b>

<b>ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-6.3 ПК – 7.1</b>	20. Кейс – задание 5. На супервизию вынесен случай работы психолога с детьми, которые находились в ситуации долговременной разлуки с матерью или иными лицами, занимающими ее место. На какие психологические особенности данных детей, значимые в коррекционном плане, порекомендует обратить внимание супервизор, укажите:	Ответ: 1)	<b>высокий</b>
--	---	--------------	----------------