

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович "Сургутский государственный университет"  
Должность: ректор  
Дата подписания: 25.06.2026 14:19:53  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

11 июня 2025г., протокол УМС №5

# МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

## Практикум по диагностике психического развития детей

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**  
Учебный план g370401-ПсихРазв-24-1.plx  
37.04.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология развития

Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды занятий в семестре 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 48  
самостоятельная работа 16

зачеты 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17	1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контроль самостоятельной работы	8	8	8	8
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.психол.н., Доцент, Хохлова Н.И.*

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по диагностике психического развития детей**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология развития

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11 июня 2025г., протокол УМС №5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой к.фил.н., доцент Родермель Т.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать у магистрантов представления о специфике проведения диагностических процедур (цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик), анализе механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в фило-социо- и онтогенезе; диагностике психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и в случае дезадаптации человека и расстройства психики при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	обществознание и математика в объеме программы средней школы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Гендерная психология
2.2.2	Математическая обработка данных психолого-педагогических исследований в программе SPSS
2.2.3	Основы научных исследований в области психологии
2.2.4	Проективные методы в психодиагностике личности (практикум)
2.2.5	Планирование и проведение психологического исследования

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-4.2:</b> Обеспечивает пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения
<b>ОПК-3.1:</b> Определяет цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
<b>ОПК-3.2:</b> Эффективно взаимодействует с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально- психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия
<b>ОПК-1.1:</b> Осуществляет теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-принципы осуществления теоретического анализа проблем, методы работы;
3.1.2	-принципы определения цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; процессы выявления особенностей и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
3.1.3	- средства эффективного взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально- психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; методы математической обработки результатов психологической диагностики;
3.1.4	- систему обеспечения пациента (клиента) других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- осуществлять теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека; теоретический анализ проблем психосоциального характера;
3.2.2	- определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
3.2.3	- взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально- психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

3.2.4	- обеспечивать пациента (клиента) других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями)
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Диагностика психического развития ребенка дошкольного периода</b>					
1.1	Анализ психического развития ребенка дошкольного периода. Определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Обеспечение родителей информацией о результатах диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения /Лек/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	
1.2	Анализ психического развития ребенка дошкольного периода. Определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Обеспечение родителей информацией о результатах диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения /Пр/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	Анализ психического развития ребенка дошкольного периода. Определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Обеспечение родителей информацией о результатах диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Диагностика психического развития ребенка младшего школьного возраста</b>					

2.1	Анализ психического развития ребенка младшего школьного периода, анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях. Принципы взаимодействия с медицинским персоналом /Лек/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1	Л1.2Л2.3Л3.1 Э2 Э3	
2.2	Анализ психического развития ребенка младшего школьного периода, анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях. Принципы взаимодействия с медицинским персоналом /Пр/	1	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	
2.3	Анализ психического развития ребенка младшего школьного периода, анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях. Принципы взаимодействия с медицинским персоналом /Ср/	1	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
<b>Раздел 3. Диагностика психического развития подростка и юношеского возраста</b>						
3.1	Анализ психического развития подростков и юношей, определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Обеспечение клиента информацией о результатах диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения /Лек/	1	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3	
3.2	Анализ психического развития подростков и юношей, определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Обеспечение клиента информацией о результатах диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения /Пр/	1	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	контрольная работа
3.3	Анализ психического развития подростков и юношей, определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Обеспечение клиента информацией о результатах диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения /Ср/	1	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	

3.4	/Зачёт/	1	0	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
-----	---------	---	---	-------------------------------	---	--

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Семенова Л. Э.	Практикум по психодиагностике: Учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018, электронный ресурс	1
Л1.2	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.3	Рамендик Д. М., Рамендик М. Г.	Практикум по психодиагностике: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Балашова Е.Ю., Ковязина М.С.	Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Генезис, 2017, электронный ресурс	1
Л2.2	Рамендик Д. М., Рамендик М. Г.	Практикум по психодиагностике: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.3	Рамендик Д. М., Рамендик М. Г.	Практикум по психодиагностике: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Семенова, Л. Э.	Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018, электронный ресурс	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Батюта М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология. Практикум для студентов: Учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016, электронный ресурс	1

ЛЗ.2	Хохлова Н. И.	Практикум по диагностике психического развития: методические рекомендации	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс	1
------	---------------	---	--	---

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Портал психологических изданий <a href="http://psyjournals.ru">http://psyjournals.ru</a>
Э2	Каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) <a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a>
Э3	Электронная библиотека диссертаций <a href="http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki">http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki</a>
Э4	

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Операционная система Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### **6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - <a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a> ,
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> .
6.3.2.3	База профессиональных данных «Мир психологии» – <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования – компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---