

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.06.2026 15:28:34
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Возрастная психология и психология развития», СЕМЕСТР 7

| | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| Код, направление подготовки | 37.05.02 |
| Направленность (профиль) | Психология служебной деятельности |
| Форма обучения | очная |
| Кафедра-разработчик | Психологии |
| Выпускающая кафедра | Психологии |

Типовые задания для контрольной работы

1. Ознакомьтесь с литературой и приведите схему формирования действий по теории ППФ действия с заранее заданными свойствами П.Я. Гальперина.
2. Приведите примеры «высших единиц» навыка из собственного опыта обучения как-ким-либо действиям.
3. Раскройте принципы варьирования материала в планомерно-поэтапном формировании.
4. Опишите основные теории внимания, изложить теоретическую позицию П.Я. Гальперина по проблеме формирования навыка и описать необходимые условия формирования навыка печатания «высших единиц».
5. Сформулируйте общепсихологическое значение формирующего метода для исследования становления различных форм действий.
6. Проанализируйте возможности применения различных психологических моделей внимания для объяснения феномена «невнимательности» младших школьников и его коррекции.

Практическое задание к зачету.

Представить в виде отчета и защитить проект по формированию физического и умственного действия по следующим параметрам:

1. Разработать процедуру и схему формирования умственных действий и понятий индивида в зависимости от возрастных, социальных и профессиональных особенностей. Обосновать процедуры, методику исследования и представить теоретического обоснования проблемы исследования.
2. Разработать цель, задачи, экспериментальный материал, систему задач, учебные схемы, инструкции и протоколы проекта.
3. Представить процедуру пре и постэкспериментального контроля и критерии оценки проекта.
4. Осуществить грамотный анализ, полученный результатов.

Типовые вопросы к зачету

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает» | Вид задания |
|---|---------------|
| <p style="text-align: center;"><i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать проблемы детско-родительских отношений. 2. Перечислить методики исследования детско-родительских отношений. 3. Специфика проведения и обсуждения методики исследования детско-родительских отношений. 4. Охарактеризовать проблемы детско-родительских отношений в подростковом возрасте. 5. Раскрыть специфику личностного развития подростка и юноши. 6. Охарактеризовать проблемы общения в подростковом и юношеском возрасте. 7. Определить специфику различия развития в кризисный и стабильный период. 8. Определить механизмы принципов развития в период младшего школьного возраста на основе анализа результатов диагностических процедур. 9. Определить механизмы принципов развития в период подростничества и юношества на основе анализа результатов диагностических процедур. | Теоретическое |

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет» | Вид задания |
|--|--|
| <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основании описания «Случая из практики» сделать заключение <p><i>Практические задания:</i> детей младшего школьного и подросткового возраста в отношении исследования причин возникших затруднений в учебной деятельности (при общении с учителями, одноклассниками и сверстниками, выполнении домашних заданий, в примерах родителей - явление не исключено) (диагностический материал предлагается).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проанализируйте два ситуационных материала и определите роль кофакторов в психосоциальном процессе, результаты индивидуального обследования. | Теоретико-практическое Теоретико-практическое |