

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 25.06.2026 14:26:51
 Уникальный программный ключ:
 e386073eaa1ed2074b544998099d3d6bfdcf836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

Гендерная психология

Код направления подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология развития
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	психологии
Выпускающая кафедра	психологии

Проверяемая компетенция	№	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-3.1, ПК-3.2	1	Спектр характеристик, относящихся к маскулинности и фемининности, затрагивает психические, культурные и социальные различия	1.гендер 2. тело 3 пол 4.чувственность	средний
ПК-3.1, ПК-3.2	2	Характерная черта подростковой сексуальности, ярко выраженная у мальчиков:	1. сексуализация эмоций; 2. романтизация сексуальности; 3. дуализм «секса» и «любви»; 4. транзиторная гомосексуальность	средний
ПК-3.1, ПК-3.2	3	К стадиям психосексуального развития по З. Фрейду не относится:	1. фаллическая; 2. эдипальная; 3. оральная; 4. генитальная;	низкий
ПК-3.1, ПК-3.2	4	Подростковая мастурбация	1.не оказывает на сексуальную жизнь никакого негативного влияния 2. является следствием развращающего влияния 3. свидетельствует об отклонении в психосексуальном развитии 4. ослабляет репродуктивные установки	низкий
ПК-3.1, ПК-3.2	5	Маскулинность/ фемининность как аскриптивные категории обозначают:	1.совокупность характеристик, объективно присущих среднестатистическим мужчинам и женщинам 2.совокупность идеальных (желательных) образов мужчин и женщин;	сложный

			3.совокупность стереотипов о мужских и женских характеристиках; 4.ценностные ориентации мужчин и женщин	
ПК-3.1, ПК-3.2	6	В постмодернистской психологии маскулинность/фемининность личности понимаются как:	1.стабильные, генетически предопределенные поведенческие схемы («биограммы») 2.культурно-символические сценарии поведения 3.комплекс представлений об ожидаемом поведении 4.характеристики паттернов социального взаимодействия	сложный
ПК-3.1, ПК-3.2	7	Существенным фактором в формировании аноргазмии у женщины являются:	1. жесткое воспитание с «сексуальными запретами» 2. активная мастурбация в подростковом возрасте 3. позднее начало половой жизни 4.слишком раннее начало половой жизни	средний
ПК-3.1, ПК-3.2	8	Современные тенденции в представлениях о гендерных различиях по И. Кону:	1.все ответы верны 2.ослабление половых различий в поведении 3. радикальная ломка традиционной половой стратификации	сложный
ПК-3.1, ПК-3.2	9	Страх показаться женственным:	1.Афилиация власти 2. доминантность 3.Фемифобия	средний
ПК-3.1, ПК-3.2	10	Трактовка маскулинности/фемининности как ортогональных личностных характеристик была предложена:	1.З. Фрейдом, 2.К. Хорни, 3.С. Бем, 4.И. Коном.	сложный
ПК-3.1, ПК-3.2	11	Течение, возникшее во Франции в период Великой Революции в конце 18 века:	1.Феминизм 2.море 3. фейсизм	средний
ПК-3.1, ПК-3.2	12	Усвоение индивидом культурной схемы гендера того общества, в котором он живет:	1. гендерная социализация 2.гендерная фрустрация 3.гендерная регенерация	низкий
ПК-3.1, ПК-3.2	13	Факторы, которые оказали влияние на стратификацию полов	1. половое разделение труда 2.образование 3. обладание властью 4. сексуальное поведение 5. все ответы верны	сложный
ПК-3.1, ПК-3.2	14	Какое из приведенных измерений мужского (М) и женского (Ж) стилей больше других помогает понять общие особенности мужского и женского сексуального поведения:	1.(М) доминантное – (Ж) подчиненное 2.(М) сильное – (Ж) слабое 3.(М) предметно-инструментальное – (Ж) эмоционально-экспрессивное	сложный

			4.(М) агрессивное – (Ж) миролюбивое	
ПК-3.1, ПК-3.2	15	Гендерное равенство отражает:	<p>1. процесс усвоения индивидом правил и норм мышления и поведения в обществе в соответствии со своей половой принадлежностью</p> <p>2. равенство прав и возможностей мужчин и женщин в социальной и профессиональной сферах самореализации</p> <p>3. разделении профессий на «мужские» и «женские», обусловленном социальным статусом полов в обществе</p>	низкий
ПК-3.1, ПК-3.2	16	Готовность вести себя определённым образом в той или иной роли в соответствии со своим полом:	<p>1. гендерное равенство</p> <p>2. социальная установка</p> <p>3. гендерная установка</p>	средний
ПК-3.1, ПК-3.2	17	Соотнесите понятия и их определения	<p>1. половая роль</p> <p>2. половая ориентация</p> <p>3. половая идентичность</p> <p>а) внутреннее самоощущение человека как представителя того или иного гендера, то есть как мужчины, женщины или представителя другой категории, связанное с социальными и культурными стереотипами о поведении и качествах представителей того или иного биологического пола.</p> <p>б) совокупность ожидаемых образцов мышления, поведения и взаимодействия мужчин и женщин, вытекающая из общепринятых половых стереотипов</p> <p>в) устойчивый паттерн романтического или сексуального влечения, или же их сочетания, к людям противоположного пола, того же пола, либо к обоим полам. Эти влечения разделяются на гетеросексуальность, гомосексуальность и бисексуальность</p>	средний
ПК-3.1, ПК-3.2	18	Гендерная дисфория — это:	1. нарушение (расстройство) гендерной идентичности человека, выражающееся в	средний

			неприятия своего пола 2. восприятие себя мужчиной или женщиной как представителя определенного пола	
ПК-3.1, ПК-3.2	19	По данным психологов гендерная идентичность формируется у детей к возрасту:	1. 10-11 лет 2. 5-7 лет 3. 9-10 лет	средний
ПК-3.1, ПК-3.2	20	Сочетание в одном человеке мужских и женских характеристик — как внешних черт, так и психологических особенностей называется	Правильный ответ:	средний