

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.06.2026 14:19:53
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

**МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН**
Проективные методы в психодиагностике личности
(практикум)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план g370401-ПсихРазв-24-1.plx
37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 43
часов на контроль 45
Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уП	рП		
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уП	рП	уП	рП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контроль самостоятельной работы	8	8	8	8
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	43	43	43	43

Часы на контроль	45	45	45	45
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Ст.преподаватель , Бокова Екатерина Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Проективные методы в психодиагностике личности (практикум)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология развития

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11 июня 2025г., протокол УМС №5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к.филос.н., доцент Т.А. Родермель

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение проективных методик, как специальных техник психолого-экспериментального исследования особенностей личности, которые наименее доступны непосредственному наблюдению или опросу. Развитие у студентов способности к прогнозированию изменений, умения комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	Акмеология и геронтопсихология
2.1.3	Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса
2.1.4	Самоорганизация и саморазвитие
2.1.5	Нарушение психического развития в детском возрасте
2.1.6	Практикум по диагностике психического развития детей
2.1.7	Проектная форма работы в деятельности психолога
2.1.8	Спецпрактикум по семейному консультированию
2.1.9	Философские проблемы в психологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическая работа с семьей, находящейся в кризисной ситуации
2.2.2	Практикум по психотерапии
2.2.3	Менеджмент в социальной сфере
2.2.4	Психология экстремальных ситуаций и состояний
2.2.5	Девиантология
2.2.6	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.7	Психологическая супервизия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Осуществляет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию

ОПК-4.1: Составляет развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации

ОПК-4.2: Обеспечивает пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- базовые механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе и принципы исследования проективными методами;
3.1.2	- принципы использования проективных методов в диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

3.1.3	- требования к созданию диагностических методик (в том числе проективных) и для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;
3.1.4	- принципы составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
3.1.5	- правила осуществления обеспечения пациента (клиента) других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;
3.1.6	- принципы осуществления профессиональной рефлексии.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять принципы исследования проективными методами при психодиагностическом исследовании базовых механизмов психических процессов, состояний, индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе;
3.2.2	- осуществлять подбор проективных методов для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.2.3	- руководствоваться в практической деятельности требованиями к созданию диагностических методик (в том числе проективных) и для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;
3.2.4	- применять принципы составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
3.2.5	- организовывать выполнение профессиональной деятельности основываясь на правилах осуществления обеспечения пациента (клиента) других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;
3.2.6	- применять на практике принципы осуществления профессиональной рефлексии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История развития проективных методов					
1.1	История развития проективных методов /Лек/	2	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	История развития проективных методов /Пр/	2	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	История развития проективных методов /Ср/	2	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Концепции проекции в обосновании проективного метода					
2.1	Концепции проекции в обосновании проективного метода /Лек/	2	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Концепции проекции в обосновании проективного метода /Пр/	2	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.3	Концепции проекции в обосновании проективного метода /Ср/	2	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 3. Классификация и общая характеристика проективных методик						
3.1	Классификация и общая характеристика проективных методик /Пр/	2	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Классификация и общая характеристика проективных методик /Ср/	2	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 4. Проективные методы исследования						
4.1	Проективные методы исследования /Лек/	2	0		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
4.2	Проективные методы исследования. /Пр/	2	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.3	Методика рисуночной фрустрации /Ср/	2	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 5. Техники работы с проекциями						
5.1	Техники работы с проекциями /Лек/	2	8		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
5.2	Техники работы с проекциями /Пр/	2	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.3	Техники работы с проекциями /Ср/	2	11	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.4	/Контр.раб./	2	0	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.5	/Экзамен/	2	45	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кудинов, С. И., Кудинов, С. С.	Психодиагностика личности: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018, электронный ресурс	1
Л1.2	Яньшин П. В.	Клиническая психодиагностика личности: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л1.3	Каменская В. Г., Драганова О.А.	Психодиагностика ребенка: Учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2021, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Чиркова Ю. В., Колосова Т. А.	Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л2.2	Зиновьева Е.В., Костромина С.Н.	Проективные методы в работе с детьми и подростками: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт- Петербургского государственного университета, 2019, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Либина А. В., Либин В. В., Либин А. В.	Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л3.2	Чернов, А. Б.	Проективные методы в психологии: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2018, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	портал психологических изданий https://psyjournals.ru/			
Э2	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php			

Э3	электронная библиотека диссертаций http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki
Э4	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) http://www.dslib.net/free/psixologia.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows.
6.3.1.2	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/
6.3.2.3	База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---