

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 25.06.2026 15:30:00  
 Уникальный программный ключ:  
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:**

**«Педагогическая психология»**

Код, направление подготовки	37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Направленность (профиль)	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	психологии

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК -9.1 УК-10.2	<b>Укажите правильные ответы</b> 1. Педагогическая психология это наука, изучающая:	а) психологические закономерности обучения и воспитания б) формы и методы управления умственной деятельностью учащихся в процессе обучения в) особенности межличностных отношений учеников г) вопросы психологии труда учителя, взаимоотношения педагога и учащихся, учащихся в школьном коллективе	низкий
ПК -9.1 УК-10.2	<b>Укажите один правильный ответ</b> 2. Термин "педагогическая психология" был предложен:	а) И. Герbart б) Я. А. Коменский в) П.Ф. Каптерев г) С. Т. Шацкий	низкий
ПК -9.1 УК-10.2	<b>Укажите один правильный ответ</b> 3. На какой возраст предполагается начало и реализация принципов и идей теории развивающего обучения?	а) Старший школьный возраст б) Средний школьный возраст в) Младший школьный возраст г) дошкольный возраст	низкий
ПК -9.1 УК-10.2	<b>Укажите один правильный ответ</b> 4. Тип личности педагога, который характеризуется неприязненным отношением к ученикам с концентрацией на себе и своей творческой работе.	а) Наполеон б) Нарцисс в) Самодур г) Штамповщик	низкий
ПК -9.1 УК-10.2	<b>Укажите один правильный ответ</b> 5. Автором теории поэтапного формирования умственных действий и понятий является:	а) А.Н. Леонтьев б) П.Я. Гальперин в) В.В. Давыдов г) Л.В. Занков	низкий
ПК -9.1 УК-10.2	<b>Укажите все правильные ответы</b> 6. Основные проблемы пе-	а) Проблема соотношения обучения и развития б) Проблема соотношения среды и наследственности	средний

	дагогической психологии:	в) Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении г) Проблема одаренности детей д) Проблема развития познавательной активности	
ПК -9.1 УК-10.2	<b>Укажите все правильные ответы</b> 7. К основным специфическим категориям педагогической психологии относятся:	а) бессознательное б) психика в) учебная деятельность г) педагогические способности	средний
ПК -9.1 УК-10.2	<b>Укажите все правильные ответы</b> 8. В структуру педагогической психологии по И.А. Зимней входит следующий компонент:	а) психология педагогической деятельности б) психология коммуникативной деятельности в) психология учебно-педагогического сотрудничества и общения г) психология учебной деятельности	средний
ПК -9.1 УК-10.2	<b>Укажите все правильные ответы</b> 9. К мотивам педагогической деятельности (по Л.Н. Захаровой) относятся:	а) мотивы личностной самореализации б) альтруистические мотивы в) мотивы самоутверждения г) профессиональные мотивы	средний
ПК -9.1 УК-10.2	<b>Укажите все правильные ответы</b> 10. Укажите методы активного обучения	а) дебаты б) дискуссия в) лекция г) учебная игра	средний
ПК -9.1 УК-10.2	<b>Укажите все правильные ответы</b> 11. К структуре учебной деятельности относится:	а) учебная мотивация б) учебная задача в) формируемые навыки г) действия контроля	средний
ПК -9.1 УК-10.2	<b>Укажите все правильные ответы</b> 12. Какие стороны (компоненты) общения входят в его структуру:	а) практический б) коммуникативный в) перцептивный г) формальный	средний
ПК -9.1 УК-10.2	<b>Закончите фразу:</b> 13. В структуру учебной деятельности не входит:	а) учебные действия б) оценивание в) научение г) формирование навыков	средний
ПК -9.1 УК-10.2	<b>Закончите фразу:</b> 14. Система внутренних и внешних факторов, побуждающих учиться, направленность ученика на разные стороны учебной деятельности – это ...	Впишите ответ _____	средний
ПК -9.1 УК-10.2	<b>Укажите все правильные ответы</b> 15. Функции учебных мотивов:	а) побуждающая б) направляющая в) корректирующая г) регулирующая	средний
ПК -9.1 УК-10.2	<b>Укажите все правильные ответы</b> 16. Соотнесите виды науче-	1. научение действия (мышечная организация человека – координация, физические умения, приобретенные в жизни – научение ходьбе)	высокий

	ния и их трактовку:	<p>2. научение, касающиеся получения информации, стратегии её переработки, процессы принятия решения и логического мышления</p> <p>3. эмоциональная сфера (изменение в эмоциях, отношениях, настроения, в зависимости от получаемой информации)</p> <p>4. различие чувственных сигналов (переходить дорогу на зелёный свет)</p> <p>А) Интеллектуальное (когнитивное) научение</p> <p>Б) Аффективное научение</p> <p>В) Моторное научение</p> <p>Г) Сенсорное научение</p>	
ПК -9.1 УК-10.2	<b>Укажите правильную последовательность:</b> 17. Соотнесите стили педагогического общения (Кан - Калик) и их характеристику	<p>а) является выражением авторитарного стиля, который благоприятно складывается на внешних показателях дисциплины, организованности, но и неблагоприятно: может привести к личностным изменениям</p> <p>б) направлен на достижение результатов посредством формирования страха перед педагогом и заискивания.</p> <p>в) служит общим фоном и предпосылкой успешности взаимодействия учителя с классом.</p> <p>1 – Устрашение/заигрывание</p> <p>2 – Стиль дружеского расположения</p> <p>3 – Дистанция</p> <p>4 – Стиль увлеченности</p>	высокий
ПК -9.1 УК-10.2	<b>Укажите правильные ответы</b> 18. Соотнесите виды причин неуспеваемости (по П.П. Борису) и их содержание:	<p>а) недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс</p> <p>б) неблагоприятные условия. Недостойное поведение родителей. Материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка</p> <p>в) болезни, общая слабость здоровья, болезни верхних дыхательных путей. Инфекционные болезни, нарушение двигательных функций центральной нервной системы (ЦНС), болезни нервной системы</p> <p>г) особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость</p> <p>1 – Социально-бытовые причины</p> <p>2 – Педагогические причины</p> <p>3 – Психологические причины</p> <p>4 – Физиологические причины</p>	высокий
ПК -9.1 УК-10.2	<b>Укажите правильные ответы</b> 19. Дайте характеристику типам личностной центрации учителя	<p>а) основывается на мнениях и интересах коллег</p> <p>б) интересы и требования администрации превыше всего</p> <p>в) во главе процесса стоят интересы и требования средств обучения и воспитания</p> <p>г) Характерна сосредоточенностью учителя на интересах своего «Я»</p> <p>1 – Бюрократическая</p> <p>2 – Познавательная</p> <p>3 – Конформная</p>	высокий

		4 – Эгоистическая	
ПК -9.1 УК-10.2	<b>Укажите правильные ответы</b> 20. Соотнесите возраст обучающегося и особенности формирования учебной деятельности:	1. Младший школьный возраст 2. Средний школьный возраст 3. Старший школьный возраст А – Идет становление произвольности УД, овладение ребенком ее общей структурой, осознание индивидуальных особенностей своей учебной работы, использование УД как средства организации своего взаимодействия с другими школьниками. Б – Характеризуется использованием УД как средства профориентации и профподготовки, овладением способами самостоятельной УД и самообразования В – Знаменуется введением учащегося в УД, овладением всеми ее компонентами; УД имеет здесь ведущее значение	высокий