

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 14.06.2024 07:31:14
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

Возрастная физиология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план s370501-КлинПсих-24-3.plx
37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация **Клинический психолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 25
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 15 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Контактная работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Сам. работа | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

доктор мед.н., Профессор, Шумилов С.П.

Рабочая программа дисциплины

Возрастная физиология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01
Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к.философ.н., доцент Родермель Т.А.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| 1.1 | сформировать представление о возрастных особенностях развивающегося организма и закономерностях, направленных на сохранение и укрепление здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. | | | | | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В | | | | |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | | | | | |
| 2.1.1 | | | | | | |
| 2.1.2 | Нейропсихология | | | | | |
| 2.1.3 | Психология здоровья | | | | | |
| 2.1.4 | Антропология | | | | | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | | | | | |
| 2.2.1 | Детская психиатрия | | | | | |
| 2.2.2 | Неврология | | | | | |
| 2.2.3 | Нейропсихология детского возраста | | | | | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
| ПК-5.1: Умеет анализировать возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций | | | | | | |
| ПК-7.2: Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | | | | | | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | | | | | | |
| 3.1 | Знать: | | | | | |
| 3.1.1 | - возрастные особенности развивающегося организма и закономерности, направленные на сохранение и укрепление здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; | | | | | |
| 3.1.2 | - морфофункциональные особенности организма детей и подростков для осуществления профессиональной деятельности; | | | | | |
| 3.1.3 | - основы физиологических механизмов психических процессов и состояний детей и подростков для осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания; | | | | | |
| 3.1.4 | физиологические возрастные особенности развивающегося организма с целью профилактики и укрепления здоровья в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; | | | | | |
| 3.1.5 | основы психофизиологических механизмов процессов и функциональных состояний в возрастном аспекте для правильного формирования и становления профессиональной деятельности; | | | | | |
| 3.1.6 | основы психофизиологических механизмов процессов и функциональных состояний в возрастном аспекте для правильного формирования и становления профессиональной деятельности; | | | | | |
| 3.2 | Уметь: | | | | | |
| 3.2.1 | - использовать знания возрастных особенностей и закономерностей развивающегося организма для сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; | | | | | |
| 3.2.2 | - применять знание морфофункциональных особенностей организма детей и подростков в профессиональной деятельности; | | | | | |
| 3.2.3 | - использовать знания физиологических механизмов психических процессов и состояний детей и подростков для осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания; | | | | | |
| 3.2.4 | - использовать знания о физиологических и возрастных особенностях развивающегося организма с целью профилактики и укрепления здоровья в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; | | | | | |
| 3.2.5 | - использовать знания о физиологических особенностях созревания психической деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; | | | | | |
| 3.2.6 | - использовать основы знаний психофизиологических процессов и функциональных состояний в возрастном аспекте для правильного формирования и становления профессиональной деятельности; | | | | | |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------|---|
| 1.1 | Общие закономерности роста и развития детей и подростков, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. /Лек/ | 6 | 4 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | Общие закономерности роста и развития детей и подростков, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. /Пр/ | 6 | 4 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.3 | Общие закономерности роста и развития детей и подростков, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. /Ср/ | 6 | 3 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 2. Влияние наследственности и среды на развитие организма в разные возрастные периоды. | | | | |
| 2.1 | Влияние наследственности и среды на развитие организма в разные возрастные периоды. /Лек/ | 6 | 4 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | Влияние наследственности и среды на развитие организма в разные возрастные периоды. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | Влияние наследственности и среды на развитие организма в разные возрастные периоды. /Ср/ | 6 | 3 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 3. Возрастные особенности протекания физиологических функций и психофизиологических процессов, их значение для психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания. | | | | |
| 3.1 | Возрастные особенности протекания физиологических функций и психофизиологических процессов, их значение для психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 3.2 | Возрастные особенности протекания физиологических функций и психофизиологических процессов, их значение для психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания, их значение для психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 3.3 | Возрастные особенности протекания физиологических функций и психофизиологических процессов, их значение для психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания. /Ср/ | 6 | 3 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 4. Возрастные особенности нервной системы, органов чувств, высшей нервной деятельности детей и подростков. | | | | |
| 4.1 | Возрастные особенности нервной системы, органов чувств, высшей нервной деятельности детей и подростков. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------|---------------------------------------|
| 4.2 | Возрастные особенности нервной системы, органов чувств, высшей нервной деятельности детей и подростков. /Пр/ | 6 | 4 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 4.3 | Возрастные особенности нервной системы, органов чувств, высшей нервной деятельности детей и подростков. /Ср/ | 6 | 3 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков. Сохранение и укрепление психологического здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания. | | | | |
| 5.1 | Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков. Сохранение и укрепление психологического здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 5.2 | Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков. Сохранение и укрепление психологического здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания. /Пр/ | 6 | 6 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 5.3 | Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков. Сохранение и укрепление психологического здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания. /Ср/ | 6 | 3 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 6. Характеристика основных возрастных этапов развития высшей нервной деятельности для осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания. | | | | |
| 6.1 | Характеристика основных возрастных этапов развития высшей нервной деятельности для осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания. /Лек/ | 6 | 4 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 6.2 | Характеристика основных возрастных этапов развития высшей нервной деятельности для осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания. /Пр/ | 6 | 4 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 6.3 | Характеристика основных возрастных этапов развития высшей нервной деятельности для осуществления психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания. /Ср/ | 6 | 3 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------|---------------------------------------|--|
| | Раздел 7. Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Значение знания физиологии опорно-двигательного аппарата для совершенствования учебно-воспитательной работы в школе. | | | | | |
| 7.1 | Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Значение знания физиологии опорно-двигательного аппарата для совершенствования учебно-воспитательной работы в школе. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 7.2 | Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Значение знания физиологии опорно-двигательного аппарата для совершенствования учебно-воспитательной работы в школе. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 7.3 | Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Значение знания физиологии опорно-двигательного аппарата для совершенствования учебно-воспитательной работы в школе. /Ср/ | 6 | 2 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 8. Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков. Физиологическое значение желез внутренней секреции для нормального психического и физического развития, направленного на сохранение и укрепление здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. | | | | | |
| 8.1 | Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков. Физиологическое значение желез внутренней секреции для нормального психического и физического развития, направленного на сохранение и укрепление здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. /Лек/ | 6 | 4 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |

| | | | | | | |
|--|--|----------|----|---------------|---------------------------------------|----------|
| 8.2 | Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков. Физиологическое значение желез внутренней секреции для нормального психического и физического развития, направленного на сохранение и укрепление здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 8.3 | Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков. Физиологическое значение желез внутренней секреции для нормального психического и физического развития, направленного на сохранение и укрепление здоровья в разные возрастные периоды в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. /Ср/ | 6 | 3 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 8.4 | /Контр.раб./ | 6 | 0 | ПК-5.1 ПК-7.2 | | |
| Раздел 9. Возрастные особенности вегетативных функций у детей и подростков. Значение знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков для правильной организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. | | | | | | |
| 9.1 | Возрастные особенности вегетативных функций у детей и подростков. Значение знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков для правильной организации учебно- воспитательного процесса в образовательных учреждениях. /Лек/ | 6 | 4 | | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 9.2 | Возрастные особенности вегетативных функций у детей и подростков. Значение знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков для правильной организации учебно- воспитательного процесса в образовательных учреждениях. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 9.3 | Возрастные особенности вегетативных функций у детей и подростков. Значение знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков для правильной организации учебно- воспитательного процесса в образовательных учреждениях. /Ср/ | 6 | 2 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 | |
| 9.4 | /Экзамен/ | 6 | 27 | ПК-5.1 ПК-7.2 | Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | | | | | | |
| 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | | | | | | |
| Представлены отдельным документом | | | | | | |
| 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования | | | | | | |
| Представлены отдельным документом | | | | | | |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | | | Издательство, год | Колич-во |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| Л1.1 | Дробинская А. О. | Анатомия и возрастная физиология: Учебник | Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс | 1 |
| Л1.2 | Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. | Анатомия и возрастная физиология: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, электронный ресурс | 1 |
| Л1.3 | Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. | Анатомия и возрастная физиология: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, электронный ресурс | 1 |
| Л1.4 | Ляксо Е. Е., Ноздрачев А. Д., Соколова Л. В. | Возрастная физиология и психофизиология: Учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс | 1 |
| Л1.5 | Ляксо Е. Е., Ноздрачев А. Д., Соколова Л. В. | Возрастная физиология и психофизиология: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|--|---|----------|
| Л2.1 | Айзман Р.И., Лысова Н. Ф. | Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, электронный ресурс | 1 |
| Л2.2 | Дробинская А. О. | Анатомия и возрастная физиология: Учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс | 1 |
| Л2.3 | Дежаткина С. В., Ахметова В. В., Зялалов Ш. Р., Салмина Е. С. | Возрастная физиология: учебное пособие | Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2022, электронный ресурс | 1 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------------|--|---|----------|
| Л3.1 | Егоров, В. Я. | Возрастная анатомия и физиология: методические рекомендации к практическим занятиям | Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2009, электронный ресурс | 1 |
| Л3.2 | Фесенко Ю. А. | Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей: Практическое пособие | Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс | 1 |
| Л3.3 | Айзман Р.И., Лысова Н. Ф. | Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, электронный ресурс | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Национальная медицинская библиотека США Национальные институты здоровья- http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi |
| Э2 | Научный журнал по библиографоведению, книговедению и библиотековедению "Библиография"- http://www.knigainfo.ru |
| Э3 | Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы "АРБИКОН" - http://www.arbicon.ru |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, программы для создания презентаций (например, Microsoft Power Point), программы для доступа в сеть Интернет (например, Google Chrome) пакет прикладных программ Microsoft Office. |
|---------|---|

| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ |
| 6.3.2.2 | СПП «Гарант» - www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования – компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации. |