

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Косенок Сергей Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.06.2026 14:25:33

Уникальный идентификатор:

e3a68f3eaa1c62c74b54f4998099d3d6bfdcf836

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Возрастно-психологическое консультирование

Код направления подготовки	37.04.01
Направленность (профиль)	Психология развития
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Типовые задания для контрольной работы:

- 1) Основные принципы работы психолога-психотерапевта по К. Роджерсу.
- 2) Родительское воспитание и психическое развитие ребенка.
- 3) Теоретические подходы к квалификации детско-родительских отношений (К.Юнг, Э.Эриксон, А.Фрейд, М. Кляйн, К.Хорни, Ф. Дольто и др.)
- 4) Теоретические основы игры в психологическом консультировании. Основные направления игровой терапии (А.Фрейд, М.Кляйн, Д.Леви, Г.Хембидж, В. Экслейн).
- 5) Игра как метод нарушения развития. Игра как средство коррекции.
- 6) Формирование как метод психологического консультирования.
- 7) История психологического консультирования.
- 8) Принципы, организация, методы проведения первичного психологического приема.
- 9) Метод беседы в консультировании.
- 10) Инструментальный и эмоциональный компоненты детско-родительских отношений.

Вопросы для экзамена

1. Психология как наука, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.
2. Психология развития как основа возрастно-психологического консультирования (источник, движущие силы, условия развития как система категорий анализа психического развития ребенка: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности и новообразования как отправные точки возрастно-психологического консультирования.)
3. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
4. Основные типы беседы. Беседа в ходе тестового обследования. Клиническая беседа (П.Жане, А.Фрейд, Ж.Пиаже, Б.В. Зейгарник). Индирективная (беседа по К. Роджерсу).
5. Типы семейного воспитания и их влияние на психическое развитие ребенка.
6. Консультирование по проблемам развития дошкольников.
7. Установка контакта с подопечным.
8. Консультирование по проблемам учебной деятельности.
9. Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте и подростковом возрасте, основные трудности детей, родителей, учителей. Определение отношения ребенка к учению.
10. Проблема психологической готовности ребенка к школе в психологической консультации.
11. Образы подопечных, особенности их эмоционального состояния, установки на консультацию, мотивы и мотивировки обращения на консультацию.
12. Этапы консультирования. Проблема установления и разные сценарии установления контакта. Особенности первичного консультирования.
13. Диагностика, психотерапия и психокоррекция как составляющие психологического консультирования. Единство диагностики и коррекции.
14. Контекст и подтекст родительского сочинения.

15. Совместная деятельность в психологическом консультировании.
16. Детское словесное творчество в контексте психологического консультирования.
17. Рисунок и лепка в психологическом консультировании
18. Детский апперцептивный тест (САТ), Детский тест фрустрации Розенцвейга, методика неоконченных предложений как методы завершения и конструирования ситуаций.
19. Консультирование по вопросам психического развития в младенчестве.
20. Консультирование по проблемам развития детей раннего возраста.
21. Специфика методики «Генограмма».
22. Документооборот в психологической консультации.
23. Юридические обстоятельства психологического консультирования.
24. Типология причин обращения в психологическую консультацию.
25. Раскройте особенности эмоционального состояния человека в ситуации консультирования.
26. Расскажите об особенностях первичного консультирования.
27. Назовите способы снятия психологических барьеров и создания психологически безопасной атмосферы.
28. Охарактеризуйте разные модели поведения личности консультанта.
29. Перечислите основные ошибки семейного воспитания.
30. Диалогический подход в консультировании (идеи ММ.Бахтина в контексте диалогического консультирования).