

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 25.06.2026 16:18:48
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

«Педагогическая психология»,
 5семестр

Код, направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	психологии

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК – 5.2 ПК – 4.1	Укажите один правильный ответ 1. Педагогическая психология это наука, изучающая:	а) психологические закономерности обучения и воспитания б) формы и методы управления умственной деятельностью учащихся в процессе обучения в) особенности межличностных отношений учеников г) вопросы психологии труда учителя, взаимоотношения педагога и учащихся, учащихся в школьном коллективе	низкий
ПК – 5.2 ПК – 4.1	Укажите один правильный ответ 2. Термин "педагогическая психология" был предложен:	а) И. Герbart б) Я. А. Коменский в) П.Ф. Каптерев г) С. Т. Шацкий	низкий
ПК – 5.2 ПК – 4.1	Укажите один правильный ответ 3. На какой возраст предполагается начало и реализация принципов и идей теории развивающего обучения?	а) Старший школьный возраст б) Средний школьный возраст в) Младший школьный возраст г) дошкольный возраст	низкий
ПК – 5.2 ПК – 4.1	Укажите один правильный ответ 4. Тип личности педагога, который характеризуется неприязненным отношением к ученикам с концентрацией на себе и своей творческой работе.	а) Наполеон б) Нарцисс в) Самодур г) Штамповщик	низкий
ПК – 5.2 ПК – 4.1	Укажите один правильный ответ 5. Автором теории поэтапного формирования умственных действий и понятий является:	а) А.Н. Леонтьев б) П.Я. Гальперин в) В.В. Давыдов г) Л.В. Занков	низкий

ПК – 5.2 ПК – 4.1	Укажите все правильные ответы 6. Основные проблемы педагогической психологии:	а) Проблема соотношения обучения и развития б) Проблема соотношения среды и наследственности в) Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении г) Проблема одаренности детей д) Проблема развития познавательной активности	средний
ПК – 5.2 ПК – 4.1	Укажите все правильные ответы 7. К основным специфическим категориям педагогической психологии относятся:	а) бессознательное б) психика в) учебная деятельность г) педагогические способности	средний
ПК – 5.2 ПК – 4.1	Укажите все правильные ответы 8. В структуру педагогической психологии по И.А. Зимней входит следующий компонент:	а) психология педагогической деятельности б) психология коммуникативной деятельности в) психология учебно-педагогического сотрудничества и общения г) психология учебной деятельности	средний
ПК – 5.2 ПК – 4.1	Укажите все правильные ответы 9. К мотивам педагогической деятельности (по Л.Н. Захаровой) относятся:	а) мотивы личностной самореализации б) альтруистические мотивы в) мотивы самоутверждения г) профессиональные мотивы	средний
ПК – 5.2 ПК – 4.1	Укажите все правильные ответы 10. Укажите методы активного обучения	а) дебаты б) дискуссия в) лекция г) учебная игра	средний
ПК – 5.2 ПК – 4.1	Укажите все правильные ответы 11. К структуре учебной деятельности относится:	а) учебная мотивация б) учебная задача в) формируемые навыки г) действия контроля	средний
ПК – 5.2 ПК – 4.1	Укажите все правильные ответы 12. Какие стороны (компоненты) общения входят в его структуру:	а) практический б) коммуникативный в) перцептивный г) формальный д) информационный	средний
ПК – 5.2 ПК – 4.1	Закончите фразу: 13. В структуру учебной деятельности не входит:	а) учебные действия б) оценивание в) научение г) формирование навыков	средний
ПК – 5.2 ПК – 4.1	Закончите фразу: 14. Система внутренних и внешних факторов, побуждающих учиться, направленность ученика на разные стороны учебной деятельности – это ...	_____ впишите ответ	средний
ПК – 5.2 ПК – 4.1	Укажите все правильные ответы 15. Функции учебных мотивов:	а) побуждающая б) направляющая в) корректирующая г) регулирующая	средний

<p>ПК – 5.2 ПК – 4.1</p>	<p>Укажите все правильные ответы 16. Соотнесите виды научения и их трактовку:</p>	<p>а) научение действия (мышечная организация человека – координация, физические умения, приобретенные в жизни – научение ходьбе) 2) научение, касающиеся получения информации, стратегии её переработки, процессы принятия решения и логического мышления 3) эмоциональная сфера (изменение в эмоциях, отношениях, настроения, в зависимости от получаемой информации) 4) различение чувственных сигналов (переходить дорогу на зелёный свет) А) Интеллектуальное (когнитивное) научение Б) Аффективное научение В) Моторное научение Г) Сенсорное научение</p>	<p>высокий</p>
<p>ПК – 5.2 ПК – 4.1</p>	<p>Укажите правильную последовательность: 17. Соотнесите стили педагогического общения (Кан - Калик) и их характеристику</p>	<p>а) является выражением авторитарного стиля, который благоприятно складывается на внешних показателях дисциплины, организованности, но и неблагоприятно: может привести к личностным изменениям б) направлен на достижение результатов посредством формирования страха перед педагогом и заискивания. в) служит общим фоном и предпосылкой успешности взаимодействия учителя с классом. 1 – Устрашение/заигрывание 2 – Стиль дружеского расположения 3 – Дистанция 4 – Стиль увлеченности</p>	<p>высокий</p>
<p>ПК – 5.2 ПК – 4.1</p>	<p>Укажите все правильные ответы 18. Соотнесите виды причин неуспеваемости (по П.П. Борису) и их содержание:</p>	<p>а) недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс б) неблагоприятные условия. Недостойное поведение родителей. Материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка в) болезни, общая слабость здоровья, болезни верхних дыхательных путей. Инфекционные болезни, нарушение двигательных функций центральной нервной системы (ЦНС), болезни нервной системы г) особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость 1 – Социально-бытовые причины 2 – Педагогические причины 3 – Психологические причины 4 – Физиологические причины</p>	<p>высокий</p>
<p>ПК – 5.2 ПК – 4.1</p>	<p>Укажите все правильные ответы 19. Дайте характеристику типам личностной центрации учителя</p>	<p>а) основывается на мнениях и интересах коллег б) интересы и требования администрации превыше всего в) во главе процесса стоят интересы и требо-</p>	<p>высокий</p>

		<p>вания средств обучения и воспитания</p> <p>г) Характерна сосредоточенностью учителя на интересах своего «Я»</p> <p>1 – Бюрократическая</p> <p>2 – Познавательная</p> <p>3 – Конформная</p> <p>4 – Эгоистическая</p>	
<p>ПК – 5.2</p> <p>ПК – 4.1</p>	<p>Укажите правильные ответы</p> <p>20. Соотнесите возраст обучающегося и особенности формирования учебной деятельности:</p>	<p>1. Младший школьный возраст</p> <p>2. Средний школьный возраст</p> <p>3. Старший школьный возраст</p> <p>А – Идет становление произвольности УД, овладение ребенком ее общей структурой, осознание индивидуальных особенностей своей учебной работы, использование УД как средства организации своего взаимодействия с другими школьниками.</p> <p>Б – Характеризуется использованием УД как средства профориентации и профподготовки, овладением способами самостоятельной УД и самообразования</p> <p>В – Знаменуется введением учащегося в УД, овладением всеми ее компонентами; УД имеет здесь ведущее значение</p>	<p>высокий</p>