

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 14.06.2024 07:33:53
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

Методика преподавания психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Закреплена за кафедрой | Психологии | |
| Учебный план | s370502-ПсихСлДеят-23-3.plx 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности | |
| Квалификация | Психолог | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: экзамены 6 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 64 | |
| самостоятельная работа | 53 | |
| часов на контроль | 27 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 17 1/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого ауд. | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Контактная работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Сам. работа | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к. психол. н, Препод., Гузич М.Э.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к. филос. н., доцент Родермель Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Подготовить специалиста, способного разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; знающего особенности различных современных учебных заведений, умеющего работать с разными возрастными категориями детей и взрослых, способного к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности, к повышению квалификации и переквалификации, к освоению смежных профессиональных областей. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Педагогическая психология |
| 2.1.2 | Общая психология |
| 2.1.3 | Психологические основы педагогической деятельности |
| 2.1.4 | Психология профессионального самоопределения |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Психологическая профилактика зависимого поведения |
| 2.2.2 | Психология семьи |
| 2.2.3 | Психологическое консультирование |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-10.1: Проектирует, реализует, контролирует и оценивает результаты психолого-педагогического сопровождения деятельности сотрудников

ПК-10.2: Планирует, сопровождает работу по внедрению методов коррекции учебного и воспитательного процессов и образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Критерии разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; методы организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; закономерности педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения, основы методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса; принципы организации учебной деятельности; основные положения современной теории и методики воспитательной работы; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников. |
| 3.2 | Уметь: |

| | |
|---------------------|---|
| 3.2.1 | разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; разрабатывать критерии психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности в учебном процессе; применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельность подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса; осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | современными критериями разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; современными педагогическими технологиями разработки программ, методами организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников; методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников, членов их семей, населения; методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологических дисциплин. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------|---------------------------------------|------------|
| | Раздел 1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины | | | | | |
| 1.1 | Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины /Лек/ | 6 | 6 | ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.2 | Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины /Пр/ | 6 | 6 | ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.3 | Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины /Ср/ | 6 | 10 | ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| | Раздел 2. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании | | | | | |
| 2.1 | Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании /Лек/ | 6 | 6 | ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.2 | Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании /Пр/ | 6 | 6 | ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.3 | Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании /Ср/ | 6 | 10 | ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|----|-----------------|---------------------------------------|--------------------|
| | Раздел 3. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания | | | | | |
| 3.1 | Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Лек/ | 6 | 6 | ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 3.2 | Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Пр/ | 6 | 6 | ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 3.3 | Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Ср/ | 6 | 13 | ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | Контрольная работа |
| | Раздел 4. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций | | | | | |
| 4.1 | Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций /Лек/ | 6 | 8 | ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 4.2 | Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций /Пр/ | 6 | 8 | ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 4.3 | Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций /Ср/ | 6 | 10 | ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| | Раздел 5. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии | | | | | |
| 5.1 | Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Лек/ | 6 | 6 | ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 | |
| 5.2 | Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Пр/ | 6 | 6 | ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 5.3 | Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Ср/ | 6 | 10 | ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 5.4 | /Контр.раб./ | 6 | 0 | ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| | Раздел 6. Итоговый контроль | | | | | |

| | | | | | |
|-----|-----------|---|----|---------------------|--|
| 6.1 | /Экзамен/ | 6 | 27 | ПК-10.1 ПК -10.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
|-----|-----------|---|----|---------------------|--|

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|--|----------|
| Л1.1 | Чернышев А. С., Сарычев С. В., Гребеньков Н. Н. | Методика преподавания психологии. Современные технологии: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс | 1 |
| Л1.2 | Гузич М. Э. | Методика преподавания психологии в высшей школе: учебное пособие | Сургут: Издательство СурГУ, 2017, электронный ресурс | 2 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|--|----------|
| Л2.1 | Медведева Н.И. | Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие | Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2014, электронный ресурс | 1 |
| Л2.2 | Карандашев В. Н. | Методика преподавания психологии: Учебник | Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс | 1 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|--|----------|
| Л3.1 | Гузич М. Э. | Методика преподавания психологии в высшей школе: методические рекомендации и задания для практических занятий и контрольных работ | Сургут: Издательство СурГУ, 2019, электронный ресурс | 1 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|---|
| Э1 | Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://psyjournals.ru/ |
| Э2 | Электронная библиотека диссертаций http://www.elibrary.ru |
| Э3 | Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.elibrary.ru |
| Э4 | Портал психологических изданий http://www.knigainfo.ru |
| Э5 | Российская национальная библиография http://www.elibrary.ru |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Операционные системы Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации. |