

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.06.2026 16:05:49
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Сектор высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2026 г., протокол УМС №5

Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план s370501-КлинПсих-26-3.plx
37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация **Клинический психолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 8

Виды контроля в семестрах:
контрольная работа 5
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	8	8	8	8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст. препод, Бокова Екатерина Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01

Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Родермель Т.А., к.философ.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать систему научных знаний в области педагогической психологии, в том числе о закономерностях становления и развития психики в системе социальных институтов воспитания и обучения, основных теориях педагогической психологии, необходимых для деятельности современного клинического психолога, сформировать умения в области разработки программ психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных программ обучения.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Акмеология и геронтопсихология
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Работа в команде
2.1.4	Общепсихологический практикум
2.1.5	Психофизиология
2.1.6	Психологические основы педагогической деятельности
2.1.7	Введение в профессиональную деятельность
2.1.8	Основы проектной деятельности
2.1.9	Основы психологической герменевтики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, производственная практика под супервизией
2.2.2	Психология невротизации
2.2.3	Методика преподавания в высшей школе
2.2.4	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.5	Практикум по планомерно-поэтапному формированию действия
2.2.6	Клиническая психология в геронтологии
2.2.7	Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно-развивающего обучения
2.2.8	Организационная психология и организационное консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4.1: Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

ПК-5.2: Умеет выявить проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные понятия педагогической психологии, теории и методы и психолого-педагогического исследования и основы психолого-педагогического и методического сопровождения организации и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.2	- основные подходы анализа используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся;
3.1.3	- теоретические основы проблем социализации (концепции, подходы, признаки нарушения социализации, последствия, виды помощи), а так же особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;
3.1.4	- методы планирования педагогических целей и задач при организации работы по созданию психологического просвещения и предупреждения психологического неблагополучия населения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять в практической деятельности теоретические знания в различных областях психологической и педагогической действительности;

3.2.2	- применять в практике профессиональной деятельности основные подходы анализа используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся;
3.2.3	- оперировать средствами психолого-педагогического мониторинга процесса обучения и психолого-педагогического и методического сопровождения образовательных программ;
3.2.4	- руководствоваться в практической деятельности теоретическими основами исследования проблем социализации (концепции, подходы, признаки нарушения социализации, последствия, виды помощи), а так же информацией касающейся особенностей развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;
3.2.5	- методы планирования педагогических целей и задач при организации работы по созданию психологического просвещения и предупреждения психологического неблагополучия населения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека					
1.1	Введение в педагогическую психологию. Основные категории и понятия. /Лек/	5	8	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Введение в педагогическую психологию. Основные категории и понятия. /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Введение в педагогическую психологию. Основные категории и понятия. /Ср/	5	0,5	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.4	Методология педагогической психологии /Лек/	5	8	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Методология педагогической психологии /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.6	Методология педагогической психологии /Ср/	5	0,5	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.7	Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни. Взаимосвязь обучения и воспитания. /Лек/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.8	Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни. Взаимосвязь обучения и воспитания. /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.9	Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни. Взаимосвязь обучения и воспитания. /Ср/	5	0,5	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.10	Основные категории обучения. Проблема соотношения обучения и развития /Лек/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.11	Основные категории обучения. Проблема соотношения обучения и развития /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.12	Основные категории обучения. Проблема соотношения обучения и развития /Ср/	5	0,5	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы процесса обучения					
2.1	Дифференциация и индивидуализация обучения /Лек/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Дифференциация и индивидуализация обучения /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Дифференциация и индивидуализация обучения /Ср/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.4	Теории учения и их роль в организации современного образования /Лек/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.5	Теории учения и их роль в организации современного образования. Сущность и основные идеи развивающего обучения /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.6	Сущность и основные идеи развивающего обучения /Ср/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.7	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина /Лек/	5	4	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.8	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.9	Характеристика видов обучения /Лек/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.10	Психологические основы программированного обучения /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.11	Психологическая сущность и организация проблемного обучения /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.12	Психологическая сущность и организация проблемного обучения /Ср/	5	0	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.13	Основные характеристики, структура и особенности формирования учебной деятельности /Лек/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.14	Основные характеристики, структура и особенности формирования учебной деятельности /Пр/	5	4	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.15	Основные характеристики, структура и особенности формирования учебной деятельности /Ср/	5	0,5	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
2.16	Мотивация учебной деятельности /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.17	Мотивация учебной деятельности /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.18	Психологическая ситуация оценки на уроке, её роль в формировании личности /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.19	Психологическая ситуация оценки на уроке, её роль в формировании личности /Ср/	5	0,5	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
	Раздел 3. Характеристика педагогической деятельности					
3.1	Основные характеристики педагогической деятельности /Лек/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Основные характеристики педагогической деятельности /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	Основные характеристики педагогической деятельности /Ср/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	

3.4	Психология личности и общения учителя. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагога. /Лек/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.5	Психология личности и общения учителя. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагога. /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.6	Психология личности и общения учителя. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагога. /Ср/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.7	Педагогический конфликт. Виды и причины педагогических конфликтов /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.8	Педагогический конфликт. Виды и причины педагогических конфликтов /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.9	/Контр.раб./	5	0	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.10	Педагогический конфликт. Виды и причины педагогических конфликтов /Ср/	5	1	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.11	/Зачёт/	5	0	ПК-4.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сосновский Б. А., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д.	Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
Л1.2	Исаев Е. И.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
Л1.3	Айсмонтас Б. Б.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
Л1.4	Савенков А.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Талызина Н. Ф.	Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
Л2.2	Яковлев Б. П.	Педагогическая психология. Одаренность детей: диагностика, понимание, развитие: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Родермель Т. А.	Педагогическая психология: методические рекомендации по выполнению контрольных работ	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс	1
Л3.2	Айсмонтас Б. Б.	Педагогическая психология. Задания и упражнения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека диссертаций https://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki/obshchaya-psikhologiya-psikhologiya-lichnosti-istoriya-psikhologii
Э2	РГБ: электронный каталог диссертаций https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser
Э3	Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
Э4	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP https://bookap.info/
Э5	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Windows
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ ,
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УП: s370501-КлинПсих-26-3.plx

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---