

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 06.06.2024 06:55:09  
 Уникальный идентификатор:  
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Коррекционно-развивающие игры, 7 семестр*

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Код направления подготовки | 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) |
| Направленность (профиль)   | Адаптивное физическое воспитание  |
| Форма обучения             | очная   |
| Кафедра-разработчик        | Медико-биологических основ физической культуры  |
| Выпускающая кафедра        | Медико-биологических основ физической культуры  |

**Типовые задания для контрольной работы:**

1. Игра в жизни ребенка. Психологические аспекты игры.
2. Биологические аспекты игры. Педагогические аспекты игры.
3. Нагрузка в подвижных играх. Подготовка, организация и руководство игрой.
4. Особенности коррекционно-развивающих игры для слепых и слабовидящих. Общие требования к проведению игры.
5. Особенности коррекционно-развивающих игры для детей с проблемами интеллекта.
6. Особенности коррекционно-развивающих игры для детей с нарушениями речи.
7. Особенности коррекционно-развивающих игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
8. Особенности коррекционно-развивающих игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП)
9. Подвижные игры, переходные к спортивным, для детей с ослабленным здоровьем и нарушениями в развитии. Подвижные игры в походах
10. Особенности коррекционно-развивающих игры речитативно-игровые композиции для совместных игр детей и взрослых.

*Примерный план при написании контрольной работы:* Характеристика возрастных особенностей и различных нозологии обучающихся. Методики проведения коррекционно-развивающих игр. Классификация коррекционно-развивающих игр. Педагогические требования к организации и проведению коррекционно-развивающих игр. Подготовка к проведению игры. Руководство процессом игры. Три коррекционно-развивающих игр для учащихся специальных коррекционных школ (на выбор).

**Типовые вопросы к зачету:**

*Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:*

1. Игра в жизни ребенка.
2. Психологические аспекты игры.
3. Биологические аспекты игры.
4. Нагрузка в подвижных играх.
5. Педагогические аспекты игр.
6. Подготовка, организация и руководство игрой.

7. Игры, направленные на установление психологического контакта между играющими детьми.
8. Подвижные игры в условиях летнего отдыха для детей с нарушениями развития.
9. Подвижные игры для слепых и слабовидящих.
10. Общие требования к проведению игры.
11. Подвижные игры для детей дошкольного возраста.
12. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста (игры с мячом, игры с бегом; игры на развитие сенсорных систем; игры-эстафеты; подвижные игры в воде для детей с нарушением зрения).
13. Подвижные игры для глухих и слабослышащих и подвижные игры для глухих и слабослышащих на воде.
14. Подвижные игры для детей с проблемами интеллекта.
15. Подвижные игры для умственно отсталых школьников старших классов.
16. Подвижные игры для детей с нарушениями речи (игры, направленные на развитие моторики мелких мышц кисти; игры, направленные на развитие координационных способностей, формирование зрительно-двигательной координации; игры, направленные на совершенствование функции дыхания; игры, направленные на формирование осанки; подвижные игры для дошкольников с заиканием).
17. Этапы логопедической коррекции: режим молчания, шепотная речь, сопряженная речь, шепотная речь и сопряженная речь, сопряженная речь, сопряженно-отраженная речь, вопросно-ответная речь, самостоятельная речь.
18. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата (подвижные игры в воде для детей, имеющих врожденное недоразвитие или ампутацию конечности; подвижные игры с элементами футбола для детей после односторонней ампутации бедра или голени).
19. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП) (игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, различных видов ходьбы, быстрого изменения полог/сепий и поз тела; игры, направленные на развитие, быстроты реакции и движений, точности и дифференцировки усилий, внимания и умения ориентироваться в пространстве; игры, формирующие умение запоминать порядок и количество предметов; подвижные игры на воде).
20. Подвижные игры, переходные к спортивным, для детей с ослабленным здоровьем и нарушениями в развитии (подвижные игры, включающие бег, прыжки, метание).
21. Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с элементами баскетбола; готовимся играть в баскетбол.
22. Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с элементами волейбола.
23. Подвижные игры на прогулках.
24. Подвижные игры в походах.
25. Речитативно-игровые композиции для совместных игр детей и взрослых (речитативно-игровая композиция).