

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 25.06.2026 14:26:51  
 Уникальный программный ключ:  
 e3a68f3eaa1e62e74b341f9809a506bfdcf836

**Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:  
 Психологическая служба в учреждениях и организациях**

Код направления подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология развития
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-6	Должностные лица психологической работы в учебном заведении — это:	1) Педагоги 2) Завучи 3) Психологи	низкий
ПК-6	Относительно невысокую защищенность применяемых методик от возможной фальсификации допускает ситуация	1) Педагогической помощи 2) Поведенческой ситуации 3) Психологической помощи	низкий
ПК-6	Причинно-следственные отношения возникновения симптомов	1) Всегда включаются в психологический диагноз 2) Педагогическая ситуация 3) Поведенческие деструкции	низкий
ПК-6	Понятие «психологический возраст» было введено:	1) А.Р.Лурия 2) П.Б. Ганушкиным 3) Л.С. Выготским	низкий
ПК-6	Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме:	1) Научного 2) Прикладного 3) Методологического 4) Практического 5) Организационного	низкий
ПК-6	Один из аспектов психологической службы образования, предполагающий создание действенной структуры, обеспечивающей взаимодействие всех звеньев службы по содержательным и	1) Организационным 2) Контролирующим 3) структурным	средний

	организационным вопросам, повышение профессиональной квалификации практических психологов и контроль за их профессиональной деятельностью, называется аспектом		
<b>ПК-6</b>	Выберите фактор, который не является определяющим в возникновении и развитии психологической службы в системе образования государства:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Научные психологические концепции, существующие на данный момент в обществе</li> <li>2) Потребности и задачи народного образования</li> <li>3) Политические и экономические особенности страны</li> <li>4) Геополитическое положение страны</li> </ol>	средний
<b>ПК-6</b>	В деятельности психологической службы образования выделяют перечисленные направления, кроме:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Актуального</li> <li>2) Индивидуального</li> <li>3) Перспективного</li> </ol>	средний
<b>ПК-6</b>	Научным основанием концепции психологической службы образования являются фундаментальные положения в психологии, разработкой которых занимались:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) А.В.Запорожец</li> <li>2) С.Л.Рубинштейн</li> <li>3) Ж. Пиаже</li> <li>4) Д.Б.Эльконин</li> </ol>	средний
<b>ПК-6</b>	Впервые термин «психологическое сопровождение развития» появился в работе отечественных авторов:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Рубцов В.В., Селявина Л.К., Малых С.Б.</li> <li>2) Битянова М.Р., Васильева Н.Л.</li> <li>3) Бардиер Г., Ромазан Н., Чередникова Т.</li> <li>4)</li> </ol>	средний
<b>ПК-6</b>	В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий</li> <li>2) Участие в работе психолого-медико-педагогических</li> </ol>	средний

		<p>консилиумов</p> <p>3) Организация и проведение культурных школьных мероприятий</p> <p>4) Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа</p>	
<b>ПК-6</b>	<p>Об этом говорит сайт <a href="https://intellect.icu">https://intellect.icu</a> . В качестве каких приоритетных направлений деятельности педагога-психолога в школьном образовательном учреждении целесообразнее выбрать:</p>	<p>1) Коррекционно развивающую работу</p> <p>2) Психодиагностическую деятельность</p> <p>3) Психологическое консультирование родителей и воспитателей по проблемам развития детей</p> <p>4) Психопрофилактику</p>	средний
<b>ПК-6</b>	<p>Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является:</p>	<p>1) Профилактика школьной дезадаптации</p> <p>2) Распределение первоклассников по классам в соответствии с их способностями</p> <p>3) «Отсевание» детей, не готовых к усвоению школьной программы, в целях сохранения их психологического здоровья</p>	средний
<b>ПК-6</b>	<p>Центральным, основным направлением работы психолога с учащимися 9-11 классов является:</p>	<p>1) Обучение учеников социально-психологическим навыкам</p> <p>2) Помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии</p> <p>3) Профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям</p>	средний
<b>ПК-6</b>	<p>Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими</p>	<p>1) Низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость</p> <p>2) Несоответствие уровня</p>	средний

	трудностями как:	психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами 3) Неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции 4) Негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы	
<b>ПК-6</b>	Понятие «воспитание родителей» подразумевает:	1) Накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей 2) Повышение психологической компетенции родителей в вопросах брачных отношений 3) Помощь родителям в освобождении от комплексов 4) Семейную психотерапию	высокий
<b>ПК-6</b>	Выберите оптимальную модель межличностных отношений психолога образовательного учреждения и педагогов	1) «Психотерапевт директора» 2) «Сам себе специалист» 3) «Один из нас» 4) «Академик»	высокий
<b>ПК-6</b>	Меньше всех других типов педагогов нуждаются в реконструкции психологических портретов:	1) Педагоги – руководители 2) Педагоги – гедонисты 3) Педагоги – реалисты 4) Педагоги творческого склада	высокий
<b>ПК-6</b>	Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью:	1) Установления определенных закономерностей психического развития детей 2) Выбора наиболее подходящего педагогического воздействия	высокий

		<p>3) Создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития учащихся</p> <p>4) Реализации индивидуального подхода</p>	
<b>ПК-6</b>	К первичному уровню психопрофилактики относится:	<p>1) Работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей</p> <p>2) Работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении</p> <p>3) Сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами</p>	высокий