

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАУКА И ИННОВАЦИИ XXI ВЕКА

Сборник статей по материалам
IX Всероссийской конференции молодых ученых

Том III

Сургут

2023

УДК 001(063)

ББК 72

Н 34

Наука и инновации XXI века: сб. ст. по материалам IX Всерос. конф. молодых ученых (г. Сургут): в 4 т. – Сургут. гос. ун-т. – Сургут: 2023. – Т. 3. – 151 с.

Редакционная коллегия:

Алексеев М.М., канд. физ.-мат. наук, доцент

Галюта О.Н., канд. экон. наук, доцент

Кузнецова Ю.В., канд. техн. наук, доцент

Ставрук М.А., канд. пед. наук, доцент

Мещеряков В.В., д-р мед. наук, профессор

Попова Л.А., канд. юрид. наук, доцент

В сборнике статей представлены материалы конференции, подготовленные на основе научных исследований молодых ученых – преподавателей и аспирантов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и других регионов Российской Федерации.

Материалы предназначены для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

УДК 001(063)

ББК 72

© БУ ВО «Сургутский государственный университет»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

<i>Абзалова С.В., Осипова В.П.</i> ПРОБЛЕМА НИЗКОЙ ПОСЕЩАЕМОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ	6
<i>Алеева К.Р., Савиных Л.Е.</i> ВЛИЯНИЕ ГИМНАСТИКИ «ЦИГУН» НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ГИМНАСТОК В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ПОДГОТОВКИ	9
<i>Киселевская Я.А.</i> МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПЛОВЦОВ 13-15 ЛЕТ	13
<i>Корябкина А.А., Юденко И.Э.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДВИЖНОСТИ СУСТАВОВ И МЫШЕЧНОЙ АСИММЕТРИИ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТУДИИ РАСТЯЖКИ	17
<i>Можуло В.Е., Снигирев А.С.</i> РАЗВИТИЕ ПРЫГУЧЕСТИ БАСКЕТБОЛИСТОВ ПЕРВОГО ГОДА ПОДГОТОВКИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЭТАПА	21
<i>Тимеева Е.С.</i> УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ ПЛОВЦОВ 7-9 ЛЕТ	25

ИСТОРИЯ

<i>Зайцев А.Я.</i> ИДЕОЛОГИЯ «КРАСНЫХ» И «БЕЛЫХ». ПРИЧИНЫ ПОБЕДЫ БОЛЬШЕВИКОВ В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ	29
<i>Николаевич А.А.</i> ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ ЮГРЫ И ТУРИЗМ	33
<i>Хворост Д.Ю.</i> РАЗВИТИЕ ЦЕРКОВНЫХ ШКОЛ ГРОДНЕНСКОГО УЕЗДА В 1909/1910 – 1912/1913 УЧЕБНЫХ ГОДАХ	37
<i>Чижики К.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН СССР В СЕРЕДИНЕ 1950 – НАЧАЛЕ 1990 ГГ.	41
<i>Шварц А.Ф., Бургарт М.А.</i> ДЕПОРТАЦИЯ И ПОВСЕДНЕВНОСТЬ НЕМЦЕВ НА СПЕЦПОСЕЛЕНИЯХ НА МАТЕРИАЛАХ ИНТЕРВЬЮ	45

ПОЛИТОЛОГИЯ И ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Аскерова Ю.И.</i> ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС ПАРЛАМЕНТСКИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ	49
<i>Баширова Л.Ф.</i> ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭЛЕКТОРАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ГРАЖДАН РФ (НА ПРИМЕРЕ ВЫБОРОВ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ДУМУ 9 СЕНТЯБРЯ 2021 В ХАНТЫ - МАНСКИЙСКОМ АВТНОМНОМ ОКРУГЕ - ЮГРЕ).....	55
<i>Брюзженков Н.Р.</i> МОЛОДЕЖЬ В ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫХ СОБРАНИЯХ ХМАО-ЮГРЫ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ РЕГИОНА	59
<i>Гилевская Е.С.</i> ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В МЕСТНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ: ПРАКТИКА СУРГУТСКОГО РАЙОНА	63
<i>Головки Е.С.</i> МЕХАНИЗМЫ РЕКРУТИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	66

Гордеева И.В. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ФОРМЫ УЧАСТИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПУБЛИЧНО-ВЛАСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ	72
Гусейнова В.Х. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ ГОРОДА СУРГУТА.....	78
Кузьмина С.А. ЦЕННОСТЬ ИНСТИТУТА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ.....	83
Лозовая Я.С. МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ ЕДИНОЙ РОССИИ» И «МОЛОДЕЖКА ОНФ» КАК АГЕНТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	88
Морылева А.И. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СУБЪЕКТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПУБЛИЧНО ЗНАЧИМЫЕ ФУНКЦИИ.....	93
Рожнов М.С МОЛОДЕЖНЫЙ ПАРЛАМЕНТАРИЗМ КАК ФОРМА ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ К ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ.....	96
Сейфуллаева Г. В., Сунцов А.П. ПРОБЛЕМЫ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ РАБОТНИКОВ	98
Сысолятин А.М. К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ РЕФОРМЫ В РЕГИОНАХ (НА ПРИМЕРЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ).....	107
Тараненко А.П., Сафронова И.Н. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПРАКТИК	111
Фатуллаева Э.А. ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЫБОРЫ: ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В РОССИИ	115
Черкашин А.А. РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ В СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА РЕГИОНА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДОВЕРИЯ К ВЛАСТИ.....	119
ПСИХОЛОГИЯ	
Бурлуцкая К.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДРОСКОВОЙ ТРЕВОЖНОСТИ	125
Волошина А.С. КРИЗИС В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ	129
Кубата И.М. ПРОЯВЛЕНИЕ ПОВСЕДНЕВНОГО СТРЕССА У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	133
Мезенцева И.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРЕВОЖНОСТИ У ЖЕНЩИН В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ.....	137
Силина Е.А. ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ СОТРУДНИКОВ НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЙ.....	141

<i>Томилова Е.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ.....	146
--	-----

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

УДК 796

Абзалова С.В., Осипова В.П.

Казанский Государственный Энергетический Университет

ПРОБЛЕМА НИЗКОЙ ПОСЕЩАЕМОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие «физкультура» и его основные составляющие. Также представлены причины внедрения физической культуры в программу обучения высших учебных заведений. Выявлены основные предпосылки низкой посещаемости занятий и пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: физкультура, посещаемость студентов, мотивация, спорт, двигательная активность.

На сегодняшний день вовлечённость в занятия физкультурой отмечается лишь среди некоторых представителей младшей и средней школ. Ученики старших классов и студенты университетов предпочитают не посещать спортивные занятия, не понимают значения проведения физкультуры. Актуальность данного вопроса и необходимость его решения обуславливается динамичным развитием технологий. Соответственно, средний уровень иммунитета по стране падает, как и показатели здоровья в целом. Игнорирование существующей проблемы может привести к негативному изменению генетического кода человека, что отразится на будущих поколениях.

Для подробного изучения темы обратимся к понятию «физкультура», которое характеризуется как социальная деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека путём выполнения различных физических упражнений, совершением двигательной активности. Также занятия физкультурой прививают здоровый образ к жизни, способствуют повышению энергичности. В отличие от спорта, этот вид деятельности направлен не на получение наград и достижение призовых мест, а на развитие человеческого организма и его физических качеств, определяющих уровень спортивной подготовки: выносливости, силы, ловкости и так далее [7].

Выделяют следующие составные части физической культуры: физическое воспитание и физическую рекреацию. Под рекреацией понимается активный отдых и развлечение с применением физических

упражнений, подвижных игр разных видов спорта, основой которых является создание подходящей атмосферы на открытом воздухе. Воспитание характеризуется, в первую очередь, педагогический процесс, специализирующийся на методиках освоения человеком ценностей физической культуры [5].

Необходимость внести занятия по физкультуре в учебную программу студентов высшего учебного заведения обуславливается тем, что во время двигательной активности мозг человека развивается в силу непрерывной работы и одновременного выполнения действий, требующих координации и осмысления. По мнению многих учёных, именно физическая деятельность помогает организму справиться с умственной нагрузкой, с которой сталкиваются многие студенты, особенно первокурсники [6].

Чтобы ликвидировать проблему низкой посещаемости занятий по физкультуре, необходимо разобраться в возможных причинах возникновения данного вопроса. Например, среди школьников одна из предпосылок пропустить урок физической активности – неумение использовать спортивный инвентарь. Многие испытывают страх при прыжках через козла или в длину с трамплина, так как техника выполнения данных нормативов не развивается. Также некоторые утверждают, что нелюбовь к физкультуре вызвана определёнными «сезонными» занятиями. Можно выявить множество минусов катания на лыжах зимой во время урока: плохая погода, неудобный инвентарь, неспособность правильного использования и так далее. Кроме того, многие школьники, представляющие переходный возраст, испытывают страх перед сдачей нормативов, потому что отличие в уровне физической подготовки среди сверстников может спровоцировать насмешки и издевательства [1].

Однако студенты первого и старших курсов должны иметь более взрослый подход к данной дисциплине. Предпосылками низкой посещаемости физкультуры в высших учебных заведениях не являются страх повреждений или неуверенность в себе. Одна из наиболее распространённых – как среди студентов, так и среди школьников – причин пропускать занятия: лень. Эта негативная черта характера распространяет своё влияние на многие виды деятельности человека, мешая работать или учиться в привычном жизненном темпе. Такая проблема решается соблюдением самодисциплины и мотивированием себя к каким-либо действиям, направленным на реализацию индивидуально поставленных целей [2].

Мотивация, известная многим в силу собственной эффективности, основывающаяся на человеческом факторе и психологии – поощрение посещения занятий материально или морально. В первом случае это могут

быть дополнительные баллы или оценки по дисциплине, во втором – подбадривания, комплименты в адрес старательных студентов или же тех, кто испытывает трудность в выполнении каких-либо заданий. Также не менее действенны мотивационные беседы о пользе физической активности, вреде курения и употребления алкоголя. Кроме того, преподаватель может проводить нетрадиционные занятия с применением игр, интерактивов, которые будут задействовать направленные на двигательную активность упражнения [3].

Таким образом, занятия физкультурой направлены на укрепление здоровья и иммунитета человека, развитие его физической подготовки. Активная деятельность, состоящая из разминки и упражнений на различные виды проработки мышц, должна мотивироваться путём поощрения студентов и разработки определённой методики проведения занятий.

Список литературы.

1. 9 причин, почему школьники ненавидят физкультуру [Электронный ресурс]-[2019].-Режим доступа: <https://mel.fm/blog/mariya-kopylova/27804-9-prichin-pochemu-shkolniki-nenavidyat-fizkulturu>

2. Анализ причин недостаточного вовлечения молодёжи города в занятия спортом [Электронный ресурс]-[2021].-Режим доступа: https://studbooks.net/692504/turizm/analiz_prichin_nedostatochnogo_vovlecheniya_molodyozhi_goroda_zanyatiya_sportom

3. Мотивация к занятиям физической культуры и спортом у студентов [Электронный ресурс]-[2020].-Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/sport/00559932_0.html

4. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ [Электронный ресурс]-[2021].-Режим доступа: <https://infourok.ru/povyshenie-motivacii-studentov-k-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoj-i-sportom-4591072.html>

5. Почему студенты не ходят на физкультуру? [Электронный ресурс]-[2022].-Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pochemu-studenty-nehodyat-na-fizkulturu>

6. ПРОБЛЕМЫ ПОСЕЩАЕМОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ [Электронный ресурс]-[2020].-Режим доступа: <https://infourok.ru/problems-poseschaemosti-zanyatiy-po-fizicheskoy-kulture-sovremennih-studentov-3757900.html>

7. Физическая культура – Википедия [Электронный ресурс]-[2022].-Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Физическая_культура

УДК 796.853

Алеева К.Р., Савиных Л.Е.

Сургутский государственный университет

**ВЛИЯНИЕ ГИМНАСТИКИ «ЦИГУН» НА
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ГИМНАСТОК В
СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ПОДГОТОВКИ**

Аннотация. В статье рассматривается влияние китайской гимнастики «Цигун» на эффективность подготовки юных гимнасток в процессе соревновательного периода подготовки. Психоэмоциональное состояние гимнасток оптимизируется в результате применения комплекса упражнений нетрадиционного вида гимнастики – «Цигун». Тренировочные занятия в соревновательном периоде построенные с учетом организационно-методических указаний позволяют повысить эффективность тренировочного процесса в художественной гимнастике.

Ключевые слова: учебно-тренировочный процесс, художественная гимнастика, психоэмоциональное состояние гимнасток, китайская восстановительная гимнастика «Цигун».

Как считает И.А. Винер-Усманова (2014) современные реалии таковы, что в спорте значительно возросли требования к уровню как физической, так и психологической подготовки, при этом между ними должен соблюдаться баланс. С одной стороны, организм спортсменов должен быть готов к чрезмерно большим физическим нагрузкам, с другой стороны, высокое эмоциональное напряжение, требует от спортсменов высокой эмоциональной устойчивости ко всем стрессовым факторам, связанным со спортивной деятельностью [2].

Несмотря на популярность исследований, связанных с воздействием различных средств на психоэмоциональное состояние гимнасток, апробирование комплекса упражнений и изучение его влияния на организм, требует научной обоснованности.

Гипотеза исследования – предполагается, что целенаправленное применение комплекса упражнений гимнастики «Цигун» в художественной гимнастике позволит оптимизировать психоэмоциональное состояние спортсменов.

Новизна исследования заключается в том, что нами предложен комплекс упражнений гимнастики «Цигун» для оптимизации показателей психоэмоционального состояния гимнасток 11-13 лет в соревновательном периоде подготовки в художественной гимнастике.

Цель исследования – теоретически и практически обосновать влияние гимнастики «Цигун» на процесс оптимизации психоэмоционального состояния гимнасток в соревновательном периоде.

Исходя из цели в исследовании решались следующие задачи:

1. Провести анализ литературы по проблеме оптимизации психоэмоционального состояния спортсменок в художественной гимнастике.
2. Разработать комплекс упражнений гимнастики «Цигун» для девочек 11-13 лет, занимающихся художественной гимнастикой.
3. Оценить эффективность применения комплекса упражнений гимнастики «Цигун» на психоэмоциональное состояние девочек 11-13 лет, занимающихся художественной гимнастикой.

Педагогический эксперимент проводился в течение 6-ти месяцев в процессе соревновательного периода. Комплекс применялся в каждом тренировочном занятии (6 раз в неделю), выполнялся в начале разминки и занимал 30-40 минут, что составляло 16,7% тренировочного времени.

Методы математической статистики для обработки полученных данных включали определение среднего арифметического, стандартного отклонения и достоверности различий между экспериментальной и контрольной группами при помощи t-критерия Стьюдента при $p \leq 0,05$.

С целью выявления влияния гимнастики «Цигун» на психоэмоциональное состояние гимнасток нами проведено исследование на базе СК «Пионер» г. Сургут и МАУ СШ «Сибиряк» г. Нефтеюганск. Выборочную совокупность составили 20 воспитанниц отделения художественной гимнастики, занимающихся на этапе спортивного совершенствования, в возрасте 11–13 лет. Оценка психоэмоционального состояния гимнасток проводилась с помощью анкеты SCL-90, которая включает 90 симптомов, состоящих из 9 шкал, таких как: соматизация, обсессивность-компульсивность, межличностная сензитивность, депрессия, тревожность, агрессивность и враждебность к окружающим, фобичность, параноидное мышление, психотизм. По результатам изучения динамики вегетативных, психомоторных и эмоциональных показателей психического состояния В.Ф. Сопов установил, что диапазон значений этих показателей – *зона оптимального реагирования*, сужается по мере повышения тренированности и готовности к старту [7].

Контрольная группа занималась по программе подготовки разработанной тренером с учетом рекомендаций Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Художественная гимнастика». Экспериментальная группа занималась по той же программе, но с

использованием разработанного комплекса восстановительной гимнастики «Цигун» (9 упражнений).

Комплекс упражнений гимнастики «Цигун» содержит: упражнение 1. «Соединение с Небом и Землей»; упражнение 2. «Рассерженный тигр толкает гору»; упражнение 3. «Священный журавль пьет воду»; упражнение 4. «Волшебный дракон перемешивает воду»; упражнение 5. «Поднятие и опускание — Ти ан»; упражнение 6. «Встряхивание всего тела — Да доу донг»; упражнение 7. «Удары крыльями — Жан чи фей цзянь»; упражнение 8. «Потирание запястья — Ка шу ван»; упражнение 9. «Полное очищение».

Результаты исследования. После проведения педагогического эксперимента обнаружено, что у спортсменок, занимавшихся гимнастикой «Цигун», в тренировочном процессе по художественной гимнастике регистрировалось достоверное изменение психоэмоционального состояния (табл.1). Наибольшее количество достоверных данных наблюдается в ЭГ в показателях: соматизация, обсессивность-компульсивность, депрессивность, тревожность и фобичность.

Также важно заметить изменение следующих показателей: межличностная сенситивность, агрессивность, параноидное мышление и психотизм в ЭГ в сравнении с КГ ($p \geq 0,05$).

Таблица 1. Результаты тестирования психоэмоционального состояния гимнасток 11-13 лет до и после эксперимента.

Тесты, баллы	Контрольная группа (n=10)		Экспериментальная группа (n=10)	
	До	После	До	После
Соматизация	0,76±0,63	0,74±0,55	0,75±0,51	0,54±0,41*
Обсессивность-компульсивность	1,09±0,55	1,04±0,56	1,08±0,45	0,77±0,32*
Межличностная сенситивность	1,07±0,53	1,02±0,59	1,10±0,44	0,94±0,52
Депрессивность	0,86±0,50	0,84±0,37	0,85±0,47	0,51±0,31*
Тревожность	0,75±0,48	0,72±0,37	0,73±0,57	0,57±0,44*
Агрессивность и враждебность к окружающим	0,52±0,34	0,51±0,21	0,51±0,31	0,50±0,30
Фобичность	0,54±0,25	0,50±0,29	0,54±0,33	0,31±0,23*
Параноидное мышление	0,66±0,36	0,62±0,41	0,65±0,41	0,63±0,26
Психотизм	0,43±0,24	0,44±0,32	0,43±0,32	0,42±0,40

Примечание: *различия статистически достоверны при уровне значимости $p \leq 0,05$ после исследования в экспериментальной группе, n – количество испытуемых

В результате педагогического эксперимента подтверждена эффективность применения комплекса упражнений гимнастики «Цигун» на психоэмоциональное состояние девочек 11-13 лет, занимающихся художественной гимнастикой. Результаты исследования показали, что применение китайской гимнастики «Цигун» в тренировочном процессе гимнасток положительно влияет на показатели психоэмоционального состояния, т.к. имеют положительную динамику изменения все исследованные показатели (соматизация, обсессивность-компульсивность, межличностная сенситивность, депрессивность, тревожность, агрессивность и враждебность к окружающим, фобичность, параноидальное мышление, психотизм), зона оптимального реагирования сузилась. Данный факт выявлен при изменении таких показателей, как: соматизация, обсессивность-компульсивность, депрессивность, тревожность и фобичность у спортсменок в экспериментальной группе по сравнению с контрольной ($p \leq 0,05$).

Таким образом, показанные в тестировании результаты свидетельствуют об эффективности применения китайской гимнастики «Цигун» на психоэмоциональное состояние девочек 11-13 лет, занимающихся художественной гимнастикой.

Список литературы.

1. Ашихмина, А.А. Техники саморегуляции субъекта спортивной деятельности как фактор его психологической безопасности / А.А. Ашихмина // Наука, образование и культура, 2016. - № 2 (5). - С. 54-56.
2. Винер, И.А. Подготовка высококвалифицированных спортсменок в художественной гимнастике: автореф. дис. канд. пед. наук. / Винер Ирина Александровна – Санкт-Петербург: ГАФК им. Лесгафта, 2003. – 25с.
3. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин.- СПб.: Питер, 2017. — 352 с.
4. Кабачкова, А.В. Актуальные проблемы физической культуры, спорта, туризма и рекреации / А.В. Кабачкова. – Томск: СТТ, 2017. – 340 с.
5. Крамида, И. Е. цигун-тренинг как фактор динамики возможности исцеления студентов, имеющих различные заболевания / И. Е. Крамида// Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVIII Междунар. науч.-практ. конф. - Иркутск, 2016.- С. 278-282.
6. Огородова, Т.В. Психология спорта: учебное пособие / Т.В. Огородова -ЯрГУ им. Демидова, 2013. С. 39– 40
7. Сопов В.Ф. Психические состояния спортивной деятельности как функциональные образования и их классификация. // Вестник спортивной науки. М., 2004, Вып. 2 С. 47 - 52

УДК 797.212

Киселевская Я.А.

Сургутский государственный университет

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПЛОВЦОВ 13-15 ЛЕТ

Аннотация. Статья посвящена изучению скоростных способностей у пловцов 13-15 лет. Рассматриваются проблемы использования методики, основанной на уменьшении объёма и повышении соревновательной скорости на этапе предсоревновательной подготовки, за счет адаптации пловцов 13-15 лет к кратковременным упражнениям высокой интенсивности.

Ключевые слова: скоростные способности, методика развития скоростных способностей, пловцы.

Подготовка спортсменов на современном этапе развития плавания, невозможна без совершенствования тренировочного процесса, предусматривающего применение действенных средств тренировки, передовых методик и достижений науки и практики [2, 3].

При этом в процессе подготовки юных пловцов тренеры особое внимание уделяют увеличению объема тренировочной работы, с превалированием заданий высокой интенсивности и малыми промежутками отдыха, что часто не соответствует возрасту и уровню подготовки занимающихся. Зачастую выполнение юными пловцами «взрослых» тренировок ведет к физическому утомлению, которое отражается как на технической, физической подготовленности спортсмена, так и на его психологическом настрое и здоровье. В тоже время предпосылки для развития скоростных способностей на этапе базовой подготовки складываются у спортсменов к 13 – 15 годам (началу ускоренного прироста мышечной массы) [1]. Таким образом, актуальным становится поиск путей развития скоростных способностей пловцов. Поэтому тема исследования: «Методика развития скоростных способностей у пловцов 13-15 лет» является актуальной.

Объект исследования: тренировочный процесс пловцов 13-15 лет.

Предмет исследования: процесс развития скоростных способностей пловцов.

Цель исследования – проанализировать развитие скоростных способностей пловцов 13-15 лет.

Методы исследования. Педагогический эксперимент проводился в марте-апреле 2021 года. В эксперименте принимали участие 22 пловца

(мальчики) тренировочных групп подготовки второго и третьего года обучения МАУ СП СШОР «Олимп» г. Сургут.

Результаты и их обсуждение. Разработанная методика основывалась на создании для пловцов такого режима, при котором мышцы в определенный промежуток времени работали бы на «запредельном» уровне. Другими словами, пловец должен был проплывать отдельные участки дистанции со скоростью, по возможности приближенной к соревновательной. Во избегании состояния перетренированности, существенно сокращался общий километраж.

Общая продолжительность эксперимента была рассчитана на 8 недель: Тренировки по разработанной методике проводились один раз в день пять дней в неделю, максимум по 2 часа. Около 50 % этого времени отводилось на восстановление. Объем составлял около 3 км. в день.

Каждая тренировка у спортсменов начиналась с разминки, в которую обязательно входило комплексное плавание, так как в данном возрасте (13-15 лет) идет комплексное развитие всех стилей плавания. На данном этапе тренировки применялся переменный-дистанционный метод, который включал в себя чередование быстрого и медленного плавания, так как переменное плавание смягчает воздействие скоростной работы и хорошо подготавливает пловца к тренировке в более высоком темпе, также данный метод направлен на совершенствование тактического мастерства (умение распределять сил, переключаться с одной скорости плавания на другую). Пример упражнений: 400 м комплексное плавание с помощью работы только рук или ног, переменное плавание 4 x (15 м максимальная скорость + 85 м свободно),

4 x (85 м свободно + 15 м максимальная скорость) смена стиля через 100 м. Также включалось плавание в маленьких и больших лопатках.

По понедельникам и четвергам после разминки основная работа проводилась с применением интервального метода в которую входило проплавание 2-3 серии, состоящие из 6 - разового «прохождения» дистанции соревновательным способом (в/ст), эти серии проплавались в темпе, не превышавшем соревновательный. Интервал отдыха был небольшой, для того чтобы спортсмены развивали скоростные способности на утомленности. Время каждый раз регистрировалось в специальном журнале. Данная работа направлена на развитие скоростной выносливости.

Во вторник в программу включались серии по такому же принципу, состоящие из 2 серий по 10 спринтерских отрезков соревновательным способом и 4 серии по 10 таких же отрезков в пятницу, в них включали как соревновательный способ, так и дополнительный. Каждый пятый отрезок пловцы должны были плыть с максимальной скоростью, превышающей

скорость проплывания предыдущих четырех. После первых 4 отрезков интервал отдыха был 20 сек., а после каждого пятого 25 сек. Данная работа направлена на развитие скоростной выносливости с элементами максимальной скорости. Эта часть программы рассматривалась, как высокоскоростная тренировка – она являлась основным компонентом общей программы эксперимента.

По средам применялся контрольно-соревновательный метод, основная работа состояла из 4-разового прохождения спринтерских отрезков, с соревновательной скоростью и большими интервалами отдыха, эта работа была направлена на выявление максимальной скорости, при полном восстановлении работоспособности. По понедельникам, средам и четвергам выполнялась также работа анаэробной направленности, проплывание серий отрезков в средней скорости с небольшими интервалами отдыха.

Результаты проведенного эксперимента приведены ниже в таблице 1.

Таблица 1. Результаты контрольной и экспериментальной группы, после эксперимента.

Тест	М КГ после эксперим ента	σ	p	М ЭГ после эксперимент а	σ	p
15м в/ст	7,00	$\pm 0,44$	$> 0,05$	6,85	$\pm 0,46$	$< 0,05$
25м в/ст	12,38	$\pm 0,50$	$> 0,05$	12,18	$\pm 0,47$	$< 0,05$
2x25м в/ст	26,54	$\pm 0,61$	$> 0,05$	26,00	$\pm 0,61$	$< 0,05$
50м в/ст	26,72	$\pm 0,60$	$> 0,05$	26,06	$\pm 0,58$	$< 0,05$

Выводы. Реализация разработанной нами методики позволила достоверно улучшить результаты в тестах 15м, 25м, 2x25м, 50м ($p < 0,05$), Выявлено, что у мальчиков экспериментальной группы отмечены более высокие результаты в тестах 2x25м, 50м ($p < 0,05$), а у мальчиков контрольной группы различия в данных тестах статистически не достоверны ($p > 0,05$), все данные тесты спортсмены проплывали вольным стилем. Таким образом, применение нашей программы позволило интенсифицировать тренировочный процесс и может применяться в период предсоревновательной подготовки пловцов-спринтеров, получая в конечном итоге контролируемый тренировочный эффект

Список литературы.

1. Булатова, М.М. Теоретико-методические основы реализации функциональных резервов спортсменов в тренировочной и соревновательной

деятельности: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / М.М. Булатова – К., 2006. – 50 с.

2. Гилев, Г.А. Проблемные аспекты подготовки пловцов высокого класса: Монография / Г.А. Гилев. – М.: МГЦУ, 2007. – 205 с.

3. Ляшко, Г.И. К вопросу о скоростно-силовой подготовленности пловца / Г.И. Ляшко, Г.А. Гилев // Теория и практика физической культуры, 2008. – №6. – С.17-20.

УДК 796.015.52:612(571.122)

Корябкина А.А., Юденко И.Э.

Сургутский государственный университет

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДВИЖНОСТИ СУСТАВОВ И МЫШЕЧНОЙ АСИММЕТРИИ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТУДИИ РАСТЯЖКИ

Аннотация. Исследуются показатели подвижности суставов мышечной асимметрии у женщин среднего возраста, активно участвующих в физкультурно-оздоровительных занятиях в студии растяжки «Stretching lab» города Сургут. При сравнении данных показателей выяснено, что у занимающихся наблюдается мышечная асимметрия и разница в амплитуде движения плечевых и тазобедренных суставов. Предполагается, что использование специально разработанного тренировочного комплекса физических упражнений будет способствовать гармоничному развитию занимающихся.

Ключевые слова: женщины среднего возраста, подвижность суставов, амплитуда движения, мышечная асимметрия, стретчинг.

Среди лиц, активно занимающихся физической культурой и спортом, крайне редко встречаются люди с симметрично развитой мускулатурой. В своих исследованиях И.А. Степанова и К.Н. Кувыкина (2019), установили, что «...моторные асимметрии закреплены генетически и с позиции их коррекции являются нерациональными» [1].

В 2008 году в журнале «Вестник восстановительной медицины» сотрудниками кафедры клинической реабилитации Российского университета дружбы народов Е.О. Балкаровой и Ю.Е. Блюм были опубликованы данные по исследованиям, проводимыми ими при помощи тренировочного модуля [2]. Они выяснили, что «...мышечные асимметрии между одноименными мышцами правой и левой конечностей, правой и левой половины туловища свидетельствуют о том, что имеются внешние и внутренние причины, однажды спровоцировавшие мышечный дисбаланс». Данный дисбаланс «...в дальнейшем сохраняется и усугубляется спонтанно из-за сознательной или бессознательной тенденции в двигательных бытовых и спортивных стереотипах по максимуму от возможности задействовать более сильные мышечные группы, более сильную половину тела, более мощную и тренированную конечность и, наоборот, щадить, избегать, избирательно нагружать слабые группы мышц». Ими же установлено, что функциональные мышечные асимметрии по-разному реагируют на любые негативные экзо- и эндогенные факторы воздействия. Так, при определенных

экстремальных нагрузках или каких-либо условиях они могут стать причиной травм, физического дискомфорта, стрессовым фоном, сказываться на неравнозначности роста, старении организма и развитии дегенеративно-дистрофических процессов в тканях костно-мышечной системы.

А.А. Чивиль (2014), подтверждает аргументирует, что моторные асимметрии закреплены генетически и их коррекция не всегда рациональна. Но если рассуждать с позиции гармоничного развития различных сторон данное вмешательство необходимо, так как оно обеспечивает более высокий уровень координации движений и, следовательно, более высокие спортивные результаты [3]. Кроме того, другие ученые считают, что устранение асимметрии возможно при преимущественном использовании нагрузок на «не ведущую» сторону или конечность [4].

Улучшение морфофункциональных характеристик слабой мускулатуры как способ достижения баланса в мышечных группах особенно актуально в условиях формирования костно-мышечной системы в возрасте роста. Кроме этого, коррекция мышечного дисбаланса рекомендуется в восстановительном лечении и профилактике фактов риска повреждений и хронических заболеваний костно-мышечной системы.

Цель данного исследования – изучить динамику подвижности суставов и мышечной асимметрии женщин в условиях проведения физкультурно-оздоровительных занятий в студии растяжки.

Гипотеза – предполагается, что при применении специально разработанного тренировочного комплекса, состоящего из физических упражнений на растягивание мускулатуры, мы будем способствовать гармоничному развитию различных сторон тела занимающихся женщин среднего возраста.

Эксперимент, проводили в студии растяжки «Stretching lab» города Сургут. Субъектом исследований стали женщины в возрасте $33,0 \pm 8,3$ года, которых разделили на две группы – экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ). Полученные при измерении результаты показали, что наблюдается мышечная асимметрия (рис.1). Причем она установлена в двух обследуемых группах, и ее тенденция имеет схожий характер.

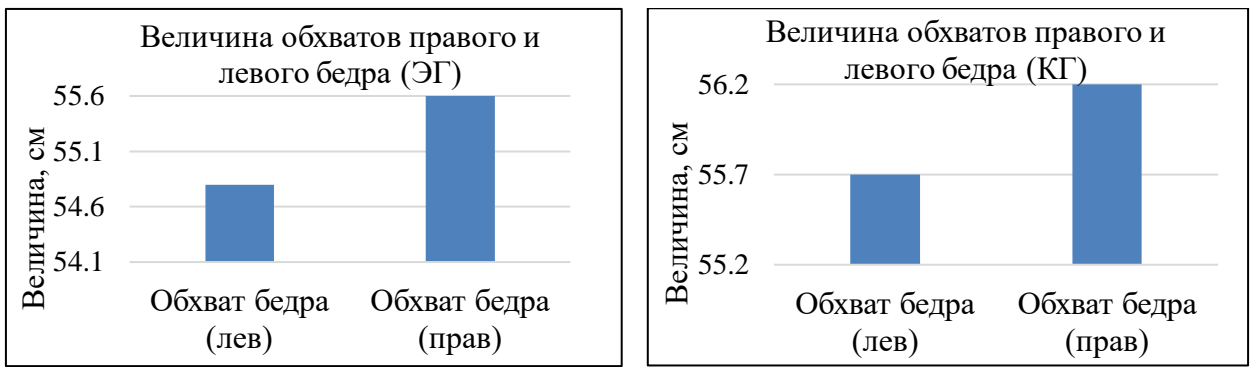


Рис. 1. Показатели обхватов правого и левого бедра экспериментальной и контрольной групп, см

Проведенная углометрия (рис.2) помогла оценить амплитуду движения в плечевых и тазобедренных суставах. Причем движение в тазобедренном суставе исследовалась в двух плоскостях фронтальной (отведение) и сагиттальной (сгибание).

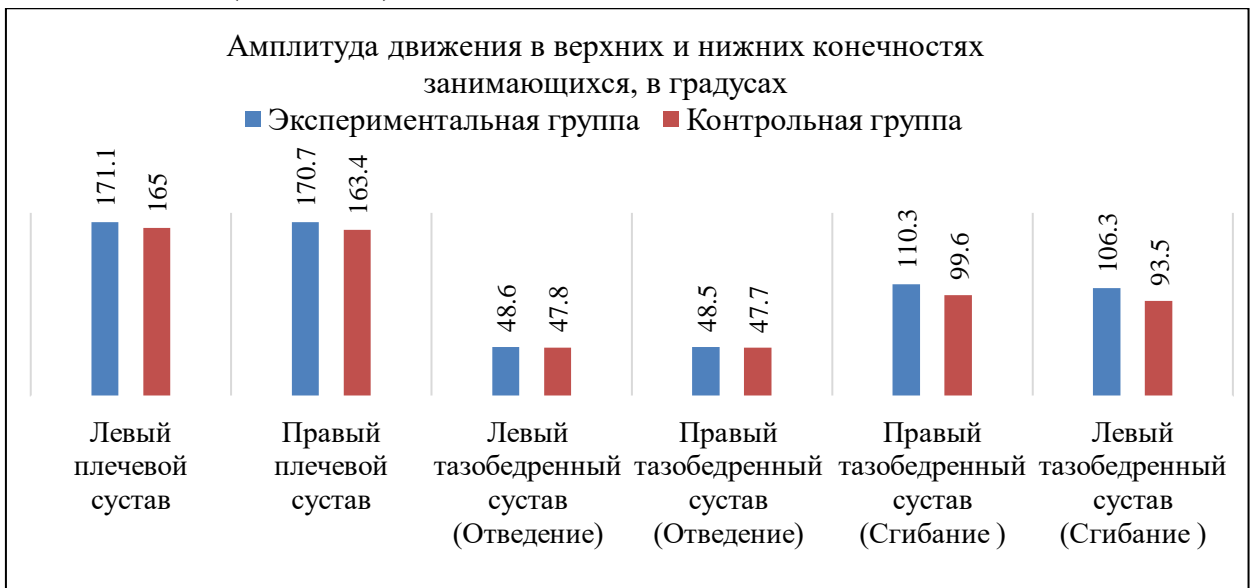


Рис. 2. Показатели амплитуды движения в плечевом и тазобедренном суставах двух исследовательских групп, в градусах

В обеих группах наблюдается тенденция превосходства показателей амплитуды движения правой части тела по отношению к левой. На наш взгляд это связано с функциональной мышечной недостаточностью, возможно возникшей еще в детском и подростковом возрасте. Разница амплитуды движения в правом и левом плечевых суставах не превышает 1% (0,3% и 0,9% для группы эксперимента и группы контроля соответственно). Но при исследовании тазобедренных суставов этот показатель оказался выше. Так, при сгибании, разница в правом и левом суставах составила 3,7% для экспериментальной группы и 6,5% - для контрольной. Амплитуда движения при сгибании тазобедренного сустава может позволить оценить специальную гибкость женщины, а также отметить степень эластичности и

растянутости мышечных групп задней поверхности бедра, голени, поясничного отдела, что в свою очередь позволит судить о гибкости нижних конечностей.

Таким образом, мы выяснили, что подвижность исследуемых нами двух крупных суставов соответствует физиологическим нормам, принятым документами, применяемыми при врачебной экспертизе. Ограничений движений у женщин не наблюдается. Но необходимо отметить, что в обеих группах наблюдается ситуация, когда подвижность правого тазобедренного сустава значительно превышает таковую в левом. Кроме того, при исследовании мышечного баланса выявлена небольшая мышечная асимметрия.

Предполагается скорректировать план физкультурно-оздоровительных занятий стретчингом с женщинами, и ввести специально разработанными нами, физические упражнения, учитывающие мышечную асимметричность. Это позволит увеличить эластичность мускулатуры верхних и нижних конечностей, что в свою очередь будет содействовать увеличению амплитуды движения в крупных суставах. В дальнейшем данная коррекция будет способствовать формированию гармоничности функционального состояния организма.

Список литературы.

1. Степанова И.А., Кувыкина К.Н. Асимметрия уровня развития физических способностей у занимающихся эстетической гимнастикой на этапе высшего спортивного мастерства // Сборник статей XIII международная научно-практическая конференция МЦНС «Наука и просвещение». - СПб.: Наука и Просвещение, 2019. - С. 325.
2. Балкарова Е.О., Блюм Ю. Е. Динамика мышечных асимметрий в условиях физических нагрузок // Вестник восстановительной медицины. - 2008. - №6 (28). - С. 81-82.
3. Чивиль А.А. Обоснование необходимости симметричного развития в гимнастических видах спорта (на примере художественной гимнастики) // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2012. - №24-2. - С. 222-226.
4. Чивиль А.А, Степанова И.А. Эффективность применения средств и приемов коррекции двигательной асимметрии на этапе углубленной подготовки в художественной гимнастике // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2014. - №3 (109). - С. 191-194.

УДК 796.853

Можуло В.Е., Снигирев А.С.

Сургутский государственный университет

РАЗВИТИЕ ПРЫГУЧЕСТИ БАСКЕТБОЛИСТОВ ПЕРВОГО ГОДА ПОДГОТОВКИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЭТАПА

Аннотация. Работа посвящена методике развития прыгучести у баскетболистов учебно-тренировочного этапа первого года обучения при помощи плиометрических упражнений. Показано, что разработанная тренировочная программа может быть эффективным средством их подготовки.

Ключевые слова: прыгучесть, баскетбол, плиометрические упражнения.

Способность к максимальной концентрации мышечных и волевых усилий в минимальный отрезок времени при преодолении вертикального и горизонтального расстояний (прыгучесть), играет очень значительную роль в процессе подготовки баскетболистов. Поиск оптимального сочетания средств, методов и их дозировки для конкретного контингента является актуальной проблемой для тренеров. Поэтому целью данного исследования было разработать и экспериментально проверить тренировочную программу развития прыгучести баскетболистов первого года подготовки тренировочного этапа.

Для проведения эксперимента были сформированы контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы по 10 юношей учебно-тренировочного этапа первого года обучения по баскетболу, существенно не отличавшихся между собой по уровню физической подготовленности. КГ занималась по утвержденной учебно-тренировочной программе спортивной школы. Отличительной особенностью методики, применяемой в ЭГ, являлось применение плиометрических (прыжковых) упражнений ударным методом. Она направлена на повышение уровня межмышечной и внутримышечной координации, увеличение лабильности нервных центров и на скорость нарастания напряжения в мышечных волокнах.

Таблица 1. Тренировочная программа для развития прыгучести ЭГ.

№	Содержание	Дозировка	Методические указания
Понедельник			
1.	И.п. – стойка ноги врозь. Выпрыгивания вверх из глубокого приседа со взмахом рук вверх.	2-3 подхода по 6 повторений. Усилие максимальное. Отдых активный: бег трусцой 1-2 мин	Упражнение выполняется без паузы. Носки развернуты в стороны. Корпус прямой спина напряжена и собрана, живот подтянут. В фазе полета колени чуть согнуты. Приземляться на переднюю часть свода стопы, и опускаться полностью в присед.

2.	И.п. – стойка ноги врозь. Прыжок в длину с места на обе ноги с продвижением вперед.	2-3 подхода по 6 повторений. Усилие максимальное. Отдых активный: бег трусцой 1-2 мин	Максимальное продвижение вперед. Перед прыжком быстро отводить руки назад и выполнять взрывное движение вперед с выносом рук вперед. При приземлении сгибать коленные суставы. Приземляться на переднюю часть свода стопы, и опускаться полностью в присед.
3.	И.п. – стойка ноги врозь. Прыжки с подтягиванием коленей к груди на месте.	2-3 подхода по 8 повторений. Усилие максимальное. Отдых активный: бег трусцой 1-2 мин.	Согнуть ноги в коленных суставах. Держать руки перед собой, ладонями вниз. Выполнить взрывное отталкивание вверх, подтянуть колени к груди. Приземляться на переднюю часть свода стопы в полу-присед и сразу выполнить отталкивание.
4.	И.п. – стойка на правой (левой) ноге. 2 прыжка на правой и 2 на левой с продвижением	2-3 подхода по 8 повторений. Усилие максимальное. Отдых активный: бег трусцой 1-2 мин.	Выполнять максимальное усилие. Держать равновесие. Приземляться на переднюю часть свода стопы. Приземляться мягко. Нога в коленном суставе согнута при приземлении.
Среда			
1.	И.п. – стойка ноги врозь. Прыжки с подтягиванием коленей к груди с продвижением.	2-3 подхода по 8 повторений. Усилие максимальное. Отдых активный: бег трусцой 1-2 мин.	Согнуть ноги в коленных суставах. Держать руки перед собой, ладонями вниз. Выполнить взрывное отталкивание вверх-вперед, подтянуть колени к груди.
2.	И.п. – стойка ноги врозь. Прыжки до баскетбольной сетки с разбега.	2-3 подхода по 8 повторений. Усилие максимальное. Отдых активный: бег трусцой 1-2 мин.	Отталкивание выполнять правой или левой ногой. При выпрыгивании тянуться рукой до сетки. Приземляться на переднюю часть свода стопы. Нога в коленном суставе согнута при приземлении.
3.	И.п. – стойка на правой (левой) ноге. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед.	2-3 подхода по 8 повторений. Усилие максимальное. Отдых активный: бег трусцой 1-2 мин.	Выполнять максимальное усилие. Держать равновесие. Приземляться на переднюю часть свода стопы. Приземляться мягко. Нога в коленном суставе согнута при приземлении.
4.	И.п. – стойка на правой (левой) ноге. Прыжки с ноги на ногу из стороны в сторону.	2-3 подхода по 8 повторений. Усилие максимальное. Отдых активный: бег трусцой 1-2 мин.	Выполнять прыжок с левой ноги на правую, двигаясь из стороны в сторону с максимальным усилием. Левую ногу согнуть в коленном суставе. Приземляться на переднюю часть свода стопы. Приземление мягкое. Держать равновесие. Коленный сустав правой ноги согнут. То же для левой ноги. Упражнение выполнять без паузы.

Пятница			
1.	И.п. – узкая стойка. Прыжки со скакалкой.	3 подхода по 50 повторений. Темп максимальный. Отдых пассивный: 1-2 мин.	Прыжки выполнять в максимально быстром темпе. Приземляться на переднюю часть свода стопы.
2.	И.п. – стойка ноги врозь. Спрыгивания с тумбы (40 см) в положение глубокого приседа с последующим выпрыгиванием вверх.	2-3 подхода по 6 повторений. Усилие максимальное. Отдых активный: бег трусцой 1-2 мин.	Спрыгнуть с тумбы на обе ноги в положение глубокого приседа, отвести руки назад. Оттолкнуться от земли для взрывного прыжка вытянув руки вверх. Приземляться на переднюю часть свода стопы. Подкладывается мат.
3.	И.п. – стойка ноги врозь. Запрыгивания на тумбу (40 см) без спрыгивания.	2-3 подхода по 6 повторений. Усилие максимальное. Отдых активный: бег трусцой 1-2 мин.	Из положения приседа отводим руки назад. Выполняется мощное отталкивание. Выполняется мах руками и немного подтягиваются колени к груди. Приземление должно быть мягким. На тумбе выполняется полное выпрямление коленных и тазобедренных суставов. Руки также расслабляются. После чего выполняется сход на пол и снова выполняется прыжок.
4.	И.п. – стойка ноги врозь. Прыжки через барьеры (25см) на двух ногах с подтягиванием коленей.	2-3 подхода по 8 повторений. Усилие максимальное. Отдых активный: бег трусцой 1-2 мин.	Согнуть ноги в коленных суставах. Выполнить взрывное отталкивание вверх-вперед, подтянуть колени к груди. Приземляться на переднюю часть свода стопы в полу-присед и сразу выполнить отталкивание.

С целью контроля развития прыгучести у баскетболистов до и после эксперимента длительностью два месяца проводили контрольные испытания: «Выпрыгивания вверх с разбега со взмахом рук», «Тест реактивности», «Дроп-прыжки». Результаты исследования подвергались обработке стандартными методами математической статистики. Достоверность отличий между изучаемыми показателями определяли при помощи t-критерия Стьюдента при уровне значимости $p < 0,05$.

Таблица 2. Уровень мощности баскетболистов КГ и ЭГ до и после эксперимента.

Тесты	Группа	До	После	<i>p</i>
Выпрыгивания вверх с разбега со взмахом рук (Вт)	КГ	2401,49±661,73	2999,62±635,69	<0,05
	ЭГ	2458,43±323,07	2965,48±385,82	<0,05
<i>p</i>		>0,05	>0,05	
Тест реактивности	КГ	1345,64±362,56	1738,37±545,51	<0,05

(Вт)	ЭГ	1362,44±180,1	1653,1±278,68	<0,05
<i>p</i>		>0,05	>0,05	
Дроп-прыжки (Вт)	КГ	1218,37±348,91	1745,03±392,24	<0,05
	ЭГ	1279,6±227,85	1729,92±310,76	<0,05
<i>p</i>		>0,05	>0,05	

Примечание: p – достоверность различий.

До эксперимента результаты во всех четырех тестах в КГ и ЭГ достоверно не отличались ($p > 0,05$), составляя мощность в выпрыгиваниях вверх с разбега со взмахом рук 2401,49±661,73 Вт в КГ и 2458,43±323,07 Вт в ЭГ, в тесте реактивности 1345,64±362,56 Вт в КГ и 1362,44±180,1 Вт в ЭГ, в тесте дроп-прыжков 1218,37±348,91 Вт в КГ и 1279,6±227,85 Вт в ЭГ, а также в беге на 20 метров 440,08±183,07 Вт в КГ и 455,47±96,87 Вт в ЭГ.

После эксперимента результаты КГ и ЭГ достоверно между собой не отличались, это связано с тем, что результаты улучшились и в КГ и в ЭГ, обе методики являются эффективными. Однако разработанная нами методика имеет ряд преимуществ: предупреждение травматизма, а также оптимизация тренировочного времени. Мощность в выпрыгиваниях вверх с разбега со взмахом рук увеличилась до 2999,62±635,69 Вт в КГ и 2965±385,82 Вт в ЭГ, до 1738,37±545,51 Вт в КГ и 1653,1±278,68 Вт в ЭГ в тесте реактивности, до 1745,03±392,24 Вт в КГ и 1729,92±310,76 Вт в ЭГ в дроп-прыжках, а также в беге на 20 метров до 871,89±438,36 Вт в КГ и 983,36±352,26 Вт в ЭГ.

Таким образом разработанная программа с применением плиометрических упражнений ударным методом может быть использована в тренировочном процессе баскетболистов первого года подготовки тренировочного этапа для развития прыгучести. При этом рекомендуется учитывать ряд условий: во время выполнения плиометрических упражнений необходимо особое внимание обращать на правильную технику выполнения и избегать жесткого приземления на опору; тренировочную программу целесообразно проводить в течение 15-20 минут в середине подготовительной части тренировки; перед выполнением прыжков необходимо выполнять комплекс упражнений на укрепление коленных суставов.

Список литературы.

1. Вавилов А. Л., Поздняков С. Д. Развитие прыгучести у баскетболистов старших классов с помощью комплекса статодинамических упражнений // Проблемы физической культуры и спорта и пути их решения. – 2016. – С. 48-53.

УДК 796

Тимеева Е.С.

Сургутский государственный университет

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ ПЛОВЦОВ 7-9 ЛЕТ

Аннотация. Представленная статья посвящена вопросам изучения уровня развития гибкости пловцов 7-9 лет, занимающихся на базе МАУ СП СШОР «Олимп» в количестве 34 обучающихся, обобщены и систематизированы полученные данные.

Ключевые слова: плавание, развитие гибкости, пловцы 7-9 лет, развитие гибкости пловцов, средства развития гибкости, уровень развития гибкости пловцов, изучение гибкости пловцов.

Уровень развития физических качеств позволяет определить степень спортивной одаренности детей, их перспективность в выбранном виде спорта, выявить целесообразность дальнейшего спортивного совершенствования и определить его направления. Решить эти задачи можно лишь на основе комплексного анализа. Спортивный результат на этапе первоначальной оценки еще не может являться критерием перспективности в плавании, поскольку не все дети к моменту прохождения отбора в группы начальной подготовки умеют плавать [5]. Известно, что гибкость занимает ведущую роль в процессе физической и специальной подготовки пловцов младшего школьного возраста. В возрасте 7-9 лет наблюдается положительная динамика в проявлении гибкости (повышается эластичность мышечных групп, подвижность суставных связок и т.д.). В младший школьный возраст целесообразно проводить работу по освоению знакомых двигательных действий, а также по обучению новым [1]. Анализ научно-практических источников позволил сделать вывод, что низкий уровень развития гибкости несет за собой негативные последствия. К ним можно отнести: ошибки в технике плавания различными спортивными способами, нерациональная техника движений руками и ногами при работе различными спортивными способами, ограничение амплитуды движений, а также проявления скоростных и координационных способностей. [2]. Анализ исследований по представленной проблеме показал, что большая часть научных исследований посвящено вопросам развития гибкости у спортсменов высоко класса. Не достаточно отражены вопросы, касающиеся развития гибкости в возрасте 7-9 лет. Применение уже предложенных и апробированных рекомендаций для высококвалифицированных пловцов невозможно для юных спортсменов, исходя из анатомо-физиологических,

психологических и индивидуальных особенностей, а также принципов спортивной тренировки [2, 3, 4].

Объект исследования – процесс развития гибкости пловцов 7-9 лет.

Предмет исследования изучение уровня развития гибкости пловцов 7-9 лет.

Цель исследования – экспериментально изучить уровень развития гибкости пловцов 7-9 лет.

Методы исследования. Педагогическое исследование проходило в естественных условиях тренировочного процесса пловцов 7-9 лет на базе МАУ СП СШОР «Олимп» г. Сургут в период с сентября 2021 года по апрель 2022 года. В исследовании принимали участие спортсмены первого года обучения в количестве 34 человека (17 мальчиков и 17 девочек).

Результаты и их обсуждение. Для изучения уровня развития гибкости пловцов 7-9 лет, в качестве констатирующего эксперимента, нами было проведено контрольное тестирование в феврале 2022 года на тренировочных занятиях в спортивном зале. При выполнении тестов соблюдались правила техники безопасности. Тесты проводились после выполнения подготовительной части занятия под руководством тренера.

Применялись следующие контрольные тесты в соответствии с программой образовательной организации: 1) выкрут прямых рук вперед-назад, 2) наклон вперед, стоя на скамье. Критерии оценивания результатов контрольных тестов представлены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии оценивания контрольных тестов

№	Контрольный тест	Уровень	Мальчики	Девочки
1	«Выкрут прямых рук вперед-назад», см	Высокий	меньше 75 см	меньше 70 см
		Средний	меньше 80 см	меньше 75 см
		Низкий	свыше 85 см	свыше 85 см
2	«Наклон вперед, стоя на скамье», см	Высокий	8 см	8 см
		Средний	6 см	6 см
		Низкий	4 см	4 см

На констатирующем этапе по тесту «Выкрут прямых рук вперед-назад» нами были получены результаты, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2. Уровень развития гибкости пловцов 7-9 лет по тесту «Выкрут прямых рук вперед-назад».

Тест «Выкрут прямых рук вперед-назад»	Уровень развития гибкости					
	Высокий		Средний		Низкий	
	п	%	п	%	п	%
мальчики	7	41	6	35	4	24
девочки	8	47	5	29	4	24

По тесту «Выкрут прямых рук вперед-назад» прослеживается, что высоким уровнем в данной группе по тесту обладают 15 человек (7 мальчиков и 8 девочек), что составляет 41% и 47% от общего количества занимающихся. Средним уровнем развития гибкости обладают 11 занимающихся (6 мальчиков и 5 девочек), что составляет 35% и 29 % соответственно от общего количества испытуемых. Низким уровнем развития гибкости обладают 8 человек, что составляют 24% от общего количества испытуемых.

Среднее значение по группе испытуемых составило 73,4 см, что соответствует среднему уровню развития гибкости в плечевом суставе. Минимальный результат по группе испытуемых составил 62 см, что соответствует высокому уровню развития гибкости в плечевом суставе. Максимальный результат по группе испытуемых составил 86 см, что соответствует низкому уровню развития гибкости испытуемых.

По тесту «Наклон вперед, стоя на скамье» нами были получены результаты, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3. Уровень развития гибкости пловцов 7-9 лет по тесту «Наклон вперед, стоя на возвышении»

Тест «Наклон вперед, стоя на скамье»	Уровень развития гибкости					
	Высокий		Средний		Низкий	
	n	%	n	%	n	%
мальчики	5	30	6	35	6	35
девочки	6	35	8	47	3	24

По тесту «Наклон вперед, стоя на возвышении» было выявлено, что высоким уровнем в данной группе по результатам прохождения контрольного теста обладают 11 человек (5 мальчиков и 6 девочек), что составляет 30% и 35 % соответственно от общего количества занимающихся. Данная группа занимающихся при выполнении задания выполнила наклон ниже 8 см.

Результаты по предложенному тесту, соответствующие среднему уровню развития гибкости, показали 14 занимающихся (6 мальчиков и 8 девочек), что составляет 35% и 47 % от общего количества испытуемых.

Низким уровнем развития гибкости обладают 9 человек. Эта группа пловцов при выполнении задания не справилась с заданием или имела результат хуже 4 см.

Наглядно показатели уровня развития гибкости представлены на рисунке 1.

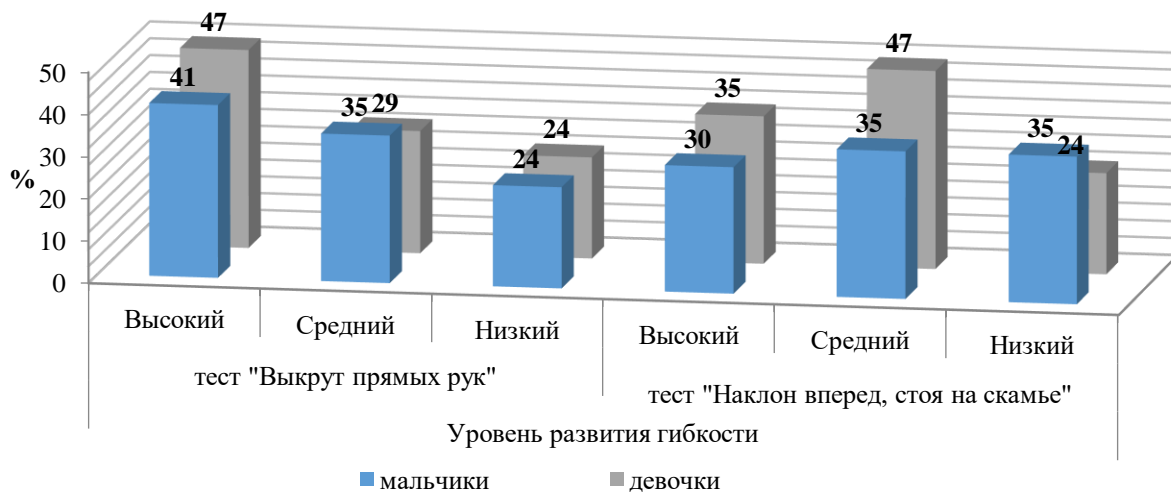


Рис. 1 Показатели уровня развития гибкости пловцов 8-9 лет

Выводы. Исходя из анализа результатов проведенных контрольных тестов можно сделать вывод о том, что в группе пловцов 7-9 лет более 50 % испытуемых обладают средним и низким уровнем развития гибкости, что в свою очередь подтверждает необходимость проведения целенаправленной работы по развитию данного физического качества.

С целью повышения уровня развития гибкости пловцов 7-9 лет нами планируется к включению в тренировочный процесс специальных комплексов физических упражнений. Всего разработано 4 комплекса по 4 упражнения, планируемые к проведению на суше (в спортивном зале) после выполнения подготовительной части занятия в начале основной части занятия.

Список литературы.

1. Крылов, А.И. Плавание в физическом воспитании школьников [Текст] / А.И. Крылов, С.В. Кононов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2006. - № 20. – С. 17-20.
2. Панова Е.В. Методика развития гибкости пловцов 10-11 лет с использованием статических упражнений растягивающего характера [Электронный ресурс] / Панова Е.В. // автореф. диссертации. – URL: <http://www.dissercat.com/content/metodika-razvitiya-gibkosti-plovtsov-10-11-let-s-ispolzovaniem-staticheskikh-uprazhneniiras#ixzz5dSYqzTKl>.
3. Развитие гибкости у детей младшего школьного возраста, занимающихся плаванием с использованием упражнений йоги [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.studsell.com/view/140143>.
4. Развитие гибкости у пловцов [Электронный ресурс]. – URL: https://урок.рф/library/razvitie_gibkosti_u_plovtsov_100606.html, свободный.
5. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика: монография [Текст] / Л. П. Сергиенко. – М.: Советский спорт, 2013. – 1048 с

ИСТОРИЯ

УДК 93/94

Зайцев А.Я

МГУ им. М.В. Ломоносова

ИДЕОЛОГИЯ «КРАСНЫХ» И «БЕЛЫХ». ПРИЧИНЫ ПОБЕДЫ БОЛЬШЕВИКОВ В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ

Аннотация. В статье приводится анализ идеологических представлений противоборствующих сторон в период Гражданской войны в России. Рассматриваются ключевые особенности "красного" и "белого" движений. Дана развернутая аргументация и показаны причины победы большевиков.

Ключевые слова: гражданская война, история, Советская Россия, "белое движение".

1917 год стал переломным для России. Падение монархии, революция, неудачные начинания Временного правительства заставили общество по-новому взглянуть на жизнь. В октябре к власти пришли большевики, которые смогли сконцентрировать и удержать власть в своих руках. В это сложное время В.И. Ленин, руководитель нового советского правительства, прекрасно понимал, что общество разрознено, не все население поддерживает политику большевиков, многие остаются приверженцами старых идей.

Политика СНК и ВЦИК в первые месяцы после Великой Октябрьской социалистической революции была нацелена на консолидацию общества: союз с эсерами, введение двухпартийной системы, созыв Учредительного собрания. Все это должно было привести к разрешению возросшей напряженности в массах. Однако дальнейшие события стали факторами, предопределившими начало Гражданской войны в России [3].

После неудачных для большевиков выборов в Учредительное собрание, действующее на тот момент руководство республики во главе с В.И. Лениным вынуждено было пойти на роспуск нового правительственного органа, чтобы не потерять власть в стране. Это вызвало недовольство среди различных слоев населения, так как созыв Учредительного собрания ждала вся страна еще с момента отречения Николая II от престола. Другим событием, которое также повлекло за собой массовое недовольство стало подписание Брест-Литовского мирного договора с Германией и окончание Первой мировой войны для России. Советское правительство не только прекратило войну, победу в которой так ждали солдаты и офицеры, но и пошло на многочисленные уступки противнику. Эти события стали толчком к перерастанию накопленного недовольства в открытое противостояние.

В этой обстановке началось отчетливое формирование противоборствующих сил. Советское правительство и сторонники большевиков впоследствии стали именоваться "красными" (цвет пролитой крови трудового народа), противники большевиков стали именоваться "белыми" (термин берет начало со времен Великой Французской революции, где белый цвет являлся монархическим символом). Также существовали вооруженные формирования, которые вели противоборство как с "красными", так и с "белыми". Они впоследствии получили название "третья сила" или "зеленые" [5].

"Красное" движение в основном состояло из пролетариев, бедных крестьян, солдат, небольшой части интеллигенции и офицерства. Непревзойденный лидер и главный идеолог "красных" В.И. Ленин еще до прихода к власти выдвинул идею построения социализма в России и основную программу деятельности большевиков. В период Гражданской войны программные цели большевиков сводились к следующему:

- сохранение и удержание советской власти на всей территории России;
- подавление антибольшевистских и антисоветских сил;
- укрепление диктатуры пролетариата, как условие построения социалистического общества;
- военный коммунизм, воюющая партия;
- отмена классов и эксплуатации;
- право нации на самоопределение;
- общественная собственность на средства производства;
- "Земля крестьянам, фабрики рабочим!" (лозунг, введенный еще в 1917 году. Реализовать его до Гражданской войны в полной мере не успели);
- в период интервенции, лозунги большевиков звучали так: "Социалистическое отечество в опасности!", "Руки прочь от Советской России!" [4];
- в период Советско-польской войны продвижение идеи мировой революции.

Главным организатором борьбы трудящихся против сил контрреволюции являлся ЦК партии, входящий в него Политбюро ЦК РКП(б), и созданный Реввоенсовет. Был введен институт военных комиссаров, задачей которого была контроль за деятельностью военспецов и борьба с контрреволюционной пропагандой. Политика военного коммунизма, проводившаяся во время Гражданской войны, была нацелена на реалии военного времени [3].

В период Гражданской войны партия большевиков смогла сплотить большую часть населения, показала, какими колоссальными духовными и

материальными силами обладает народ, взявший власть в свои руки и вступивший в борьбу с эксплуататорами. В этой борьбе РКП(б) смогла найти такие подходы, которые помогли организовать народные массы на борьбу с противником.

"Белое" движение состояло из недовольных большевистской политикой представителей либеральных, леворадикальных, правых партий (кадеты, эсеры и т.д.), а также русского офицерства, части солдат, интеллигенции, зажиточных крестьян. Само движение началось формироваться в 1918 году, руководителями являлись бывшие царские генералы (за исключением адмирала А.В. Колчака), а идеологами - видные политики и философы (И.А. Ильин, В.В. Шульгин и т.д.) [5].

Многие насущные вопросы белые постановили разобрать после победы над большевиками, что непосредственно являлось их главной целью. Однако некоторые ключевые идеи можно выделить:

- борьба против советов, большевиков. Спасение России;
- признание итогов Февральской революции;
- созыв Учредительного собрания;
- создание свободного предпринимательства;
- возврат земли прежним владельцам, признание частной собственности;
- провозглашение единой и неделимой России;
- провозглашение правового порядка, защита гражданских прав и свобод.

Восстановление неравенства в потреблении и распределении.

Многие из вышеперечисленных идей были неприемлемы для низшей части населения. Политика белого движения проводилась с помощью резких и жестоких методов в отношении населения, что также вызывало недовольство. Однако нельзя сказать, что "белые" не имели популярности, среднему классу и интеллигенции нравилась такая политика [5].

Переходя к итогам Гражданской войны и к победе "красных", следует отметить, что обе стороны ориентировались на различные слои населения, что в свою очередь стало одним из факторов поражения "белого" движения.

Факторы, предопределившие поражение "белых":

- Белое движение оставалось разрозненным на протяжении всей войны, не имело четких и популярных лозунгов, имело слабую идеологию.
- Партия большевиков в период Гражданской войны превратилась в сплоченный механизм, благодаря которому были выработаны четкие лозунги, программа, создана пропаганда и агитация.

- Нацеленность большевиков на низшие классы (рабочих и крестьян), а белых на интеллигенцию и офицерство.

- Нескоординированность военных действий "белой" армий.

- Поддержка со стороны интервентов не помогла "белым", она только оттолкнула от них часть патриотически настроенных слоев населения [4].

- Лозунг "Единая и неделимая Россия" оттолкнул поддержку национальных окраин.

Харизматичность и лидерские качества В.И. Ленина.

- Жесткая вертикаль управления у "красных", как в армии, так и структуре власти.

Гражданская война показала всему миру, что военная победа над объединенными силами внутренней и внешней контрреволюции стала крупнейшим политическим поражением международного империализма.

Список литературы.

1. Галин, В.В. Интервенция и Гражданская война // В.В. Галин. – М.: Алгоритм, 2004.

2. Данилин А.Б., Евсеева Е.Н., Карпенко С.В. Гражданская война в России (1917-1922) // Новый исторический вестник. — М.: Издательство Ипполитова, 2012 г.

3. Зими́на В.Д. Гражданская война 1918–1920 гг. Как политический конфликт в развитии российской государственности // Новый исторический вестник. 2004. № 2 (11). С. 258 – 279.

4. Калашников В.В. Иностранная интервенция как фактор гражданской войны в России // Проблемы истории и историографии. Сборник докладов межвузовской научной конференции. 2014. № 2. С. 43 – 56.

5. Цветков В. Ж. Белое движение // Большая российская энциклопедия: В 30 т. Т. 3: «Банкетная кампания» 1904 — Большой Иргиз / Председатель Науч.-ред. совета Ю. С. Осипов, отв. ред. С. Л. Кравец. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2005.

УДК 502.4

Николаевич А.А.

Сургутский государственный университет

ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ ЮГРЫ И ТУРИЗМ

Аннотация. Работа представляет собой обзор на основные официальные источники о туристической деятельности на территории особо охраняемых природных объектов в Югре. В анализе мы обратим внимание на их информативность и коммуникативность для потенциального посетителя особо охраняемого природного объекта.

Ключевые слова: особо охраняемые объекты, ХМАО-Югра, туризм.

Данная статья рассматривает туристическую доступность к особо охраняемым природным территориям. В приложении к приказу Деприродресурсов – Югры от 25 марта 2015 года № 310-п дают определение ООПТ. «*Особо охраняемые природные территории* - участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны» [2].

Законодательство направлено на защиту данных территорий и их устройство, а также подробно разбирает: виды, режимы охраны, порядок создания, задачи. Они предусмотрены в федеральном законе: «Об особо охраняемых природных территориях» принятый 15 февраля 1995 года. Так же, ссылаясь на основной федеральный закон, действуют приказы от министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, законы округа и постановления губернатора округа [12].

На территории округа насчитывается около 25 особо охраняемых природных территорий. Они в свою очередь делятся на 3 категории. ООПТ федерального значения (5), ООПТ регионального значения (19), ООПТ местного значения (1) [1,3].

Территория ХМАО перспективна для развития экотуризма. Исходя из данных 2013 года, всего на территорию округа приехало более 463 тысячи туристов. Число туристов, которые предпочли экологический туризм, составило 21322 человека [6].

В сентябре 2021 года опубликована статья от департамента недропользования и природных ресурсов ХМАО – Югры касающаяся

организации и функционирования ООПТ регионального значения. В мае 2022 года статья обновлена. В ней указаны ссылки для связи со всеми природными парками, заказниками, памятниками природы на территории Югры. Подробнее разберем туры региональных особо охраняемых природных территорий. Данные парки имеют для связи свои сайты и группы в социальных сетях. Условно их можно разделить на две группы. Самостоятельные природные парки: «Кондинские озера» им. Сташкевича, «Нумто», «Самаровский чугас», «Сибирские увалы» и ООПТ на сайте «Объединенной дирекции особо охраняемых природных территорий». Далее опишем отдельную работу ООПТ и отдельный пример с общего сайта.

Исходя из информации на платформах, которые указаны в приказе Деприродресурсов, маршрут к природному парку *«Кондинские озера» им. Сташкевича* начинается из города Советский. Всего маршрут по протяженности 115 км и занимает в пути (до природного парка) 150 минут. У организаторов так же есть дополнительные услуги, кроме трансфера, два тура для школьников «Классные забавы» и семейный тур «Зимняя сказка» [4].

Биологический заказник "Сорумский" ведет активную деятельность в экологическом просвещении, но данных, в свободном и быстром доступе, о турах или поездке на территорию заказника отсутствуют. По публикациям на их сайте от 27.12.2021 сообщается информация о проведении лекций, бесед, викторин, конкурсов и т.п. на территории Белоярской СОШ №1 и №3, так же детского сада «Снегирек», Экологического центра «Нуви-ат», кружка «Юных натуралистов» и Сорумского СОШ. Так же Сорумский заказник организует палаточный лагерь «Гвардеец» с военно-патриотическим уклоном [5, 11].

Природный парк «Самаровский чугас». Данный особо охраняемый природный объект предоставляет туристические экскурсии, а также вольерный комплекс. Сайт предоставляет информацию о четырех экскурсиях: Краеведческая экскурсионная программа (2 часа), «Шапшинское урочище» (2 часа), «В гостях у медведя Степана» (2 часа), экскурсия по экологической тропе им. Черкасовой (1 час). Заказ экскурсии происходит по номеру телефона или почте [8].

Природный парк «Сибирские увалы». На сайте представлена информация о том, что в природном парке возможны все виды спортивного туризма, семейные маршруты, краткосрочный отдых, сбор дикоросов, туры по наблюдению за птицами, экскурсии, посещение археологических памятников, рыбалка, зимние поездки, водные, лыжные и пешие маршруты. На территории эколого-просветительского визит-центра «Хуторок»:

этнографический комплекс под открытым небом, экологическая и туристическая тропа. База «Глубокий сабун» представляет желающему попробовать экотуризм: Летний эколого-краеведческий тур «Глубокий Сабун», Зимний эколого-краеведческий тур «Соболь». На территории есть и другие туристические программы, но более подробный прайс с ценами для туриста, возможно получить только по номеру телефона [9].

«Природный парк «Нумто». Официальная группа парка представляет прайс услуг на территории парка. В них включено: посещение экоцентра (2 часа), туры выходного дня, экологическая тропа «Тайны и загадки озера Светлого» (2 часа), Экскурсионный тур «В гости к ненцам» (12 часов). Так же на сайте данного парка можно найти информацию о эколого-просветительских мероприятиях. Однако на сайте информация о последующих планах природного парка отсутствует с 2020 года. Что говорит о не оперативности информации с сайта [10].

Сравнивая данные с сайтов и групп в социальных сетях можно прийти к выводу, что основной способ связи это телефонный звонок и почта. Только в одном случае можно сразу же заполнить заявку для оформления тура. Общий сайт («Объединенная дирекция особо охраняемых природных территорий») для планирования тура неудобен, но общая информация о природных объектах и их деятельности присутствует. Однако раздел «туристические услуги» в объединенной дирекции не заполнен. Для связи указан только номер. Так же, стоит обратить внимание, что многие из рассмотренных ООПТ имеют свою инфраструктуру. То есть турист на территории может снять жилье, заказать транспорт или получить дополнительные услуги. Но во многом узнать прайс для всех ООПТ становится затруднительным из-за недостаточной информации на официальных сайтах и страницах в социальных сетях.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что затруднительный путь планирования поездки и отсутствие оперативной информации в перспективе может спугнуть потенциального туриста и посетителя природного наследия ХМАО. Это в свою очередь говорит о том, что для данных информационных источников требуется реорганизация и более оперативное информирование с указанием не только истории и деятельности ООПТ, но и непосредственно туризм на их территории.

Список литературы.

1. Официальный сайт особо охраняемых природных объектов Югры [Электронный ресурс]. URL: <https://ugraoopt.admhmao.ru/> (дата обращения: 21.10.22)

2. Приложение 1 к приказу Деприродресурсов – Югры от «24» марта 2015 года № 310-п «Правила посещения особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения Ханты Мансийского автономного округа – Югры»

3. Приказ «Об утверждении перечней особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» от 7 сентября 2018 года N 41-нп [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/550185920> (дата обращения: 21.10.22)

4. Официальная группа природного парка «Кондинские озера» им.Сташкевича [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/eco_sov (дата обращения: 21.10.22)

5. Официальный сайт объединенной дирекции особо охраняемых природных территорий [Электронный ресурс]. URL: <https://ugraoopt.admhmao.ru/odoopt/oopt-vkhodyashchie-v-strukтуру-uchrezhdeniya/zakaznik-sorumskiy/> (дата обращения: 21.10.22)

6. Еленчук А. В. Туризм ХМАО – Югры, его влияние на экономику региона // Экономика и эффективность организации производства – 2015. - №23. – С. 29-31

7. Официальный сайт департамента недропользования и природных ресурсов ХМАО – Югры [Электронный ресурс]. URL: <https://depprirod.admhmao.ru/deyatelnost/osobo-okhranyaemye-prirodnye-territorii-6133934/ekologicheskij-turizm-na-osobo-okhranyaemykh-prirodnykh-territoriyakh-regionalnogo-znacheniya-khanty/> (дата обращения: 21.10.22)

8. Официальный сайт "Природный парк "Самаровский чугас" [Электронный ресурс]. URL: http://samchugas.ru/?page_id=588 (дата обращения: 21.10.22)

9. Официальный сайт природного парка «Сибирские увалы» [Электронный ресурс]. URL: <https://sib-park.wixsite.com/sib-park/events> (дата обращения: 21.10.22)

10. Официальный сайт и их группа. Природный парк «Нумто» // [Электронный источник] URL: <https://ugraoopt.admhmao.ru/numto/>; Страницка в «Вконтакте»: <https://vk.com/club105168423>(дата обращения: 21.10.22)

11. Официальный сайт «Особо охраняемые объекты Югры» // [Электронный источник] URL: <https://ugraoopt.admhmao.ru/oopt-avtonomnogo-okruga/oopt-regionalnogo-znacheniya/sorumskiy.php>

12. Об особо охраняемых природных территориях: Федеральный закон № 14 марта 1995 года N 33-ФЗ: принят Государственной Думой 15 фев. 1995 года// Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995.

УДК 271.2(476.6)

Хворост Д.Ю.

Брестский государственный технический университет

**РАЗВИТИЕ ЦЕРКОВНЫХ ШКОЛ ГРОДНЕНСКОГО УЕЗДА В
1909/1910 – 1912/1913 УЧЕБНЫХ ГОДАХ**

Аннотация. В статье анализируется развитие церковных школ в Гродненском уезде в 1909/1910 – 1912/1913 учебных годах.

Ключевые слова: церковная школа, Гродненская епархия.

В начале второго десятилетия XX в. на развитие начального образования в Гродненском уезде существенное влияние оказывало Гродненское Софийское православное братство. На его попечении находилось пять начальных церковных учебных заведений [1, с. 89]. Но помимо братских церковных школ в Гродненском уезде действовали другие училища, находившиеся в ведении Святейшего Синода. К сожалению, их деятельность не рассмотрена всесторонне в исторических исследованиях. Поэтому целью данной работы является выявление количественной динамики как самих церковных школ, так и обучавшихся в них воспитанников в Гродненском уезде в 1909/1910 – 1912/1913 учебных годах.

В 1909/1910 – 1912/1913 учебных годах в Гродненском уезде действовали школы грамоты. Они делились на организованные, приближавшиеся по состоянию учебного процесса к одноклассным церковно-приходским школам, и неорганизованные. Большинство школ грамоты были неорганизованными и передвижными, т.е. не имели собственных зданий.

Положение школ грамоты с каждым последующим годом становилось менее устойчивым из-за проводимой политики свертывания указанного типа учебных заведений. С каждым последующим годом темпы закрытия школ грамоты неуклонно увеличивались. Если в 1909/1910 – 1910/1911 учебные года их количество уменьшилось в 1,4 раза, с 1910/1911 по 1911/1912 – в 2 раза, то в период с 1911/1912 по 1912/1913 учебные года – в 5 раз! В целом, количество школ грамоты в рассматриваемый период уменьшилось в 14 раз! При этом из 37 неорганизованных школ грамоты, существовавших в начале рассматриваемого периода, к 1913/1914 учебному году осталась действующей лишь 1! [табл.1].

Таблица 1. Динамика количества школ грамоты Гродненского уезда в 1909/1910 – 1912/1913 учебных годах [2, с. 12; 3, с. 486; 4, с. 531; 5, с. 591].

Тип школ грамоты	Учебный год			
	1909/1910	1910/1911	1911/1912	1912/1913
Организованные	5	3	2	2
Неорганизованные	37	27	13	1
Всего	42	30	15	3

Поскольку в 1909/1910 – 1912/1913 учебных годах наблюдалось сокращение количества школ грамоты, то закономерно уменьшалось и количество обучавшихся в них учеников. Но сокращение числа воспитанников происходило не такими интенсивными темпами, как самих школ грамоты. В рассматриваемый период количество учеников уменьшилось примерно в 11,6 раз [табл. 2].

Таблица 2. Динамика количества учащихся школ грамоты Гродненского уезда в 1909/1910 – 1912/1913 учебных годах.

Пол учащихся	Учебный год			
	1909/1910	1910/1911	1911/1912	1912/1913
Мальчиков	813	501	246	51
Девочек	223	192	103	38
Всего	1036	693	349	89

Следует заметить, что среди учащихся преобладали мальчики. Но в то же время доля девочек в целом в оставшихся школах грамоты из года в год неизменно увеличивалась. Если в 1909/1910 учебном году ученицы составили 21,5 % от всего числа учеников школ грамоты, то в 1912/1913 учебном году – 42,7 %. Неуклонный рост доли воспитанниц явился следствием как проводимой государством политики по стимулированию женского образования, так и осознания крестьянами необходимости получения девочками пусть самого элементарного образования.

В школах грамоты детей обучали Закону Божьему, церковному пению, церковно-славянской грамоте, русскому языку, счислению, чистописанию. С 1912/1913 учебного года детей стали обучать арифметике. При этом главным предметом оставался Закон Божий.

Самым распространенным типом церковных школ были одноклассные церковно-приходские. Они делились на мужские, женские и смешанные. Больше всего было смешанных учебных заведений, предназначенных для обучения как девочек, так и мальчиков. В 1910/1911 учебном году общее количество одноклассных училищ уменьшилось. В указанный год были закрыты 2 мужские школы. И в то же время открыта 1 смешанная. На

протяжении 1910/1911 – 1912/1913 учебных годов количество указанных учебных заведений (57) не менялось [2, с. 15; 3, с. 490; 4, с. 557; 5, с. 596]. Примечательно, что количество женских одноклассных школ (12) оставалось неизменным на протяжении всех 4 лет [табл. 3].

Таблица 3. Динамика количества одноклассных церковно-приходских школ Гродненского уезда в 1909/1910 – 1912/1913 учебных годах.

Тип одноклассных церковно-приходских школ	Учебный год			
	1909/1910	1910/1911	1911/1912	1912/1913
Мужские	2	0	0	1
Женские	12	12	12	12
Смешанные	44	45	45	44
Всего	58	57	57	57

Несмотря на незначительное сокращение количества одноклассных школ, в последний учебный год рассматриваемого периода наблюдалось увеличение числа воспитанников в сравнении с 1909/1910 учебным годом на 102 ученика. При этом больше всего учащихся обучалось в 1910/1911 учебном году – 2988 человек [3, с. 527; табл. 4].

Таблица 4. Динамика количества учащихся одноклассных церковно-приходских школ Гродненского уезда в 1909/1910 – 1912/1913 учебных годах.

Учащиеся	Учебный год			
	1909/1910	1910/1911	1911/1912	1912/1913
Мальчики	1737	1730	1770	1721
Девочки	1038	1258	1201	1156
Всего	2775	2988	2971	2877

Среди учащихся одноклассных церковных школ обучалось больше мальчиков, чем девочек. Но если доля девочек среди учащихся в 1909/1910 учебном году составляла 37,4 %, то в 1912/1913 учебном году – 40,2 %. Ученики православного вероисповедания количественно преобладали над учениками католического вероисповедания.

В одноклассных школах изучались: Закон Божий, церковно-славянское чтение, церковное пение, русский язык, счисление, чистописание. В 1911/1912 учебном году добавились уроки по отечественной (русской) истории, географии, рукоделию.

В Гродненском уезде действовали также и двухклассные церковные школы. В 1909/1910 учебном году таковых было 2, а именно: Гродненская женская и Головачская мужская. В 1910/1911 учебном году была открыта Мильковщинская смешанная школа. Наиболее многочисленной из них была

Гродненская женская школа. В ней из года в год неуклонно увеличивалось число воспитанниц. В целом, количество учащихся во всех школах к концу периода увеличилось на 199 человек (в 1,85 раза) в сравнении с 1909/1910 учебным годом [табл. 5].

Таблица 5. Динамика количества учащихся двухклассных церковно-приходских школ Гродненского уезда в 1909/1910 – 1912/1913 учебных годах [2, с. 32; 3, с. 547; 4, с. 11; 5, с. 696].

Название школы	Учебный год			
	1909/1910	1910/1911	1911/1912	1912/1913
Гродненская	141	208	254	272
Головачская	92	78	80	85
Мильковщинская	-	99	123	75
Всего	233	385	457	432

Таким образом, в Гродненском уезде в 1909/1910 – 1912/1913 учебных годах действовали двухклассные и одноклассные школы, школы грамоты. Они внесли существенный вклад в распространение начального образования среди простого народа.

Список литературы.

1. Восович С. М. Деятельность Гродненского Софийского православного братства в начале второго десятилетия XX в. / С. М. Восович // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. 2021. № 21-1.

2. Отчет о состоянии церковных школ Гродненской губернии за 1909/10 учебный год, составленный епархиальным наблюдателем церковных школ (Извлечение из полного отчета) // Гродненские епархиальные ведомости. 1911. № 1–2, С. 6–23; № 3–4, С. 28–39; № 5, С. 59–67.

3. Отчет о состоянии церковных школ Гродненской епархии за 1910/11 учебный год, составленный епархиальным наблюдателем церковных школ по данным отчета о.о. уездных наблюдателей // Гродненские епархиальные ведомости. 1911. № 48–49, С. 473–497; № 50–51, С. 503–528; № 52,

4. Отчет о состоянии церковных школ Гродненской епархии за 1911/12 учебный год, составленный епархиальным наблюдателем церковных школ // Гродненские епархиальные ведомости. 1912. № 48–49, С. 517–534; № 50–51, С. 556–597; 1913, № 1, С. 10–47.

5. Отчет о состоянии церковных школ Гродненской епархии за 1912/13 учебный год, составленный епархиальным наблюдателем церковных школ // Гродненские епархиальные ведомости. 1912. № 48–49, С. 581–618; № 50–51, С. 684–721.

УДК 930

Чижик К.В.

Сургутский государственный университет

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН СССР В СЕРЕДИНЕ 1950 –
НАЧАЛЕ 1990 ГГ.**

Аннотация. В статье анализируется государственная политика СССР в вопросе разработки основных направлений социальной защиты граждан страны. Автор в контексте политического и экономического развития страны особое внимание уделяется разработке пенсионного законодательства, подробно характеризуют его основные этапы и принятые правовые акты. А также в статье раскрывается правовой механизм социальной поддержки инвалидов и лиц, утративших трудоспособность.

Ключевые слова: пенсии, пенсионное законодательство, социальное обеспечение, государственная политика, инвалидность, медицинская помощь, заработная плата.

Эволюция политического режима после смерти Сталина в 1953 г. сопровождалась существенной корректировкой внутренней политики советского государства, приобретающей все более очевидный социальный характер. Отражая эти изменения, с середины 1950-х гг. развитие социального законодательства страны вступило в новый этап.

Работа по подготовке нового пенсионного законодательства началась осенью 1954 г. Главными намеченными задачами являлись организация государственного пенсионного обеспечения трудящихся, повышение минимального порога пенсий, устранить противоречия прежнего законодательства в вопросе об уравнивания выплат.

Частично эти задачи реализовались в проекте «Закона о государственном пенсионном обеспечении», принятом еще 19 марта 1955 г., инициированном и подготовленным под руководством председателя ВЦСПС Н.М. Шверником и министром социального обеспечения РСФСР Н.А. Муравьевой. Законопроект предлагал устанавливать размер пенсий и его изменения не централизованно, а исчислять из среднего фактического заработка за последние 12 рабочих месяцев, учитывая все пенсии и надбавки. Пенсии по старости рабочим и служащим назначались в размере 55% заработка и 60% - занятым на подземных работах, с вредными условиями труда или в горячих цехах.

По сути, данный законопроект предлагал новую модель пенсионной системы СССР, которая основывалась на сопоставлении вкладов государства

и трудящихся в финансовое оформление пенсионного обеспечения. Предполагаемый закон должен был вступить в силу с 1 июля 1955 г., но этого не произошло, в связи с учреждением Государственного Комитета Совета Министров СССР по вопросам труда и заработной платы (Госкомтруд). С этого момента ему были переданы функции разработки вопросов пенсионного обеспечения советского народа.

Проект очередного Закона «О государственных пенсиях» был одобрен Президиумом ЦК КПСС 7 мая 1956 г. 9-10 мая этого же года он был опубликован в качестве проекта Совета Министров СССР. Факту принятия данного законодательного акта придавалось большое значение, поэтому его передали на предварительное рассмотрение Комиссий законодательных предположений Верховного Совета СССР. 14 июля 1956 г. 5-я сессия Верховного Совета СССР IV созыва приняла Закон «О государственных пенсиях», вступивший в силу с 1 октября 1956 г.

Этот Закон создавал основу всей советской пенсионной системы. Он утверждал право граждан СССР на материальное обеспечение по старости и потере трудоспособности, закрепленное Конституцией СССР.

Выделялись три вида государственной пенсии: по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца. Право на пенсию по старости получали рабочие и служащие мужчины, достигнувшие 60 лет и имеющие стаж работы не менее 25 лет, женщины, достигнувшие 55 лет со стажем работы не менее 20 лет.

Этот законодательный акт так же регламентировал размер пенсий в СССР. При начислении пенсии учитывалась в первую очередь зарплата работающего человека. Причём, чем выше она была, тем ниже был процент от заработка, из которого формировалась пенсия. В случае разницы между пенсией у рабочих, зарабатывающих 50 руб. и 100 руб., например, когда зарплата возрастала в 2 раза, пенсия увеличивалась всего лишь на 15 руб. Это не являлось случайным в контексте политики советского государства создания однородного социалистического общества.

Законом «О государственных пенсиях» регулировалось и пенсионное обеспечение инвалидов. Право на пенсию по инвалидности рабочие и служащие имели в случае наступления инвалидности, то есть при постоянной или длительной потере трудоспособности. Пенсия назначалась независимо от того, когда наступила инвалидность: до поступления на работу, в период работы или после прекращения рабочей деятельности. Её размер зависел от заработка рабочего и от группы инвалидности. Так, пенсия инвалидам I группы начислялась в размере 110 процентов, инвалидам II группы - 100 процентов пенсии по старости, исчисленной в соответствии со статьей 13

Закона в процентах к заработку; инвалидам III группы - в размере 65 процентов от заработка до 40 рублей в месяц и, сверх того, 10 процентов от остального заработка.

Законодательно были оформлены и пенсии по случаю потери кормильца семьям рабочих и служащих. Право на получение данной государственной выплаты имели нетрудоспособные члены семьи умершего рабочего, служащего или пенсионера, состоявшие на его иждивении. Им назначались пенсии, независимо от стажа кормильца, но в зависимости от количества нетрудоспособных членов семьи. На трех или более – в размере 110 процентов, на двух – 100 процентов пенсии по старости, исчисленной в соответствии с 13-й статьей Закона в процентах к заработку кормильца, на одного нетрудоспособного члена семьи в размере 65 процентов от заработка кормильца до 40 рублей в месяц и, сверх того, 10 процентов от остального заработка кормильца.

В последующие годы был принят ряд актов, которые расширяли сферу деятельности Закона «О государственных пенсиях». Такой, например, как постановление Совета Министров СССР от 1 марта 1956 г. №186 «О пенсионном обеспечении бывших членов артелей промысловой кооперации». Продолжало совершенствоваться законодательство о пенсионном обеспечении за выслугу лет.

Было приняты постановления Совета Министров СССР от 13.09.1962 г. №959 «Об упорядочении назначения и выплаты ежемесячных пособий бывшим членам колхозов, земли которых переданы совхозам и другим предприятиям, и организациям», а также от 25.10.1963 г. № 1108 «О выплате пособий на детей военнослужащих срочной службы».

Одним из наиболее значимых событий в истории развития пенсионного законодательства в СССР стало принятие Закона «О пенсиях и пособиях членам колхозов» в 1964 г. До этого в стране не было системной выплаты пенсий колхозникам, они устанавливались каждым колхозом самостоятельно. Этот закон впервые ввел в Советском Союзе общегосударственную систему пенсионного обеспечения за счет централизованного фонда социального обеспечения.

Развивалась законодательная деятельность и в вопросах выделения пособий и оказания медицинской помощи. Был принят ряд законодательных актов, касающихся данных вопросов. Например, постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 14 января 1960 г. №58 «О мерах по дальнейшему улучшению медицинского обслуживания и охраны здоровья населения СССР».

Одним из основных актов в области социального обеспечения в последующие годы явился Указ Президиума Верховного Совета СССР от 21 ноября 1973 г. «О дальнейшем повышении размеров пенсий инвалидам и семьям, потерявшим кормильца» и изданное для его развития постановление Совета Министров СССР от 21 ноября 1973 г. «О внесении изменений в Положение о порядке назначения и выплаты государственных пенсий членам колхозов».

Таким образом, в исследуемый период в СССР сформировалась всесторонне разработанная правовая база в вопросах пенсионного и других видов обеспечения населения, принципов правоотношений граждан и государства в области социального развития.

Список литературы.

1. Закон СССР от 14.07.1956 г. «О государственных пенсиях». URL: http://www.pfrf.ru/info/order/organization_appointment_payme/~2077
2. Закон СССР от 15.07.1964 «О пенсиях и пособиях членам колхозов». URL: <http://pravo.levonevsky.org/baza/soviet/sssr5673.htm>
3. Андреев В.С. Право социального обеспечения в СССР. [Текст] – М.: Юрид.лит, 1980. – 312 с.
4. Иванова Галина Михайловна Формирование советской модели пенсионного обеспечения в середине 1950-х годов // Известия Самарского научного центра РАН. 2013. №5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sovetskoy-modeli-pensionnogo-obespecheniya-v-seredine-1950-h-godov>.
5. Пудовкин Алексей Васильевич Анализ системы пенсионного обеспечения в СССР // Вестник МГИМО. 2015. №2 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sistemy-pensionnogo-obespecheniya-v-sssr>

УДК 325.524

Шварц А.Ф., Бургарт М.А.

Сургутский государственный университет

ДЕПОРТАЦИЯ И ПОВСЕДНЕВНОСТЬ НЕМЦЕВ НА СПЕЦПОСЕЛЕНИИ НА МАТЕРИАЛАХ ИНТЕРВЬЮ

Аннотация. В статье отражены некоторые аспекты жизни спецпереселенцев. Дорога, по которой их перевозили, условия жизни, отношение местных жителей к депортированным, доступность теплой одежды и уровень ответственности советской власти в проведении спецоперации по переселению жителей Поволжья.

Ключевые слова: спецпереселенцы, немцы, советская власть, Омская область

В советский период начали выходить указы о переселении жителей Поволжья. В 1939 году на территории СССР проживало более 1400000 этнических немцев. 28 августа 1941 года вышел указ Президиума Верховного Совета СССР о «Переселении немцев, проживающих в районах Поволжья». Всего было депортировано около 438,6 тыс. человек. Была ликвидирована Автономная Республика немцев Поволжья и началась депортация. Причина следующая. Власти считали, что немецкое население районов Поволжья скрывает в своей среде врагов Советского народа и Советской власти [1]. В данной статье тема рассматривается не в полном масштабе, а на частном примере истории Шварц Амалии Фридриховны и Бургарт Матрены Адамовны, для ее написания использовались устные источники.

Актуальность работы заключается в том, что поколение участников депортации начинает уходить из жизни и необходимо собрать информацию, прописанную не только в документах и указах, но и со слов самих депортированных. Хронологические рамки ограничиваются от 1941-1955 года. В собраниях Яковлева А.Н. «Сталинские депортации» и Данилова В.П., Красильникова С.А. «Спецпереселенцы в западной Сибири 1933-1938» конечно есть множество документов и рассуждений на данную тему, но все-таки события рассматриваются более массово, а не на частном примере.

Шварц Амалия Фридриховна проживала с семьей в Саратовской области, в селе Гуссенбах. Ее семья считалась многодетной, помимо самой Амалии, было трое братьев. Старшему брату, вспоминает Амалия Ф., было 17 лет. Его взяли в армию еще до войны. Когда война началась, братьев забрали в труд. армию, а маленькую Амалию с матерью выслали из дома. «Пришли и сказали, что собирайтесь. Три дня давали собираться, ну и на телегу, и на станцию, на поезд. Вот на телеге увезли и в товарные вагоны. И

увезли куда неизвестно» [2]. Что интересно, ведь по приказу 11 сентября 1941 года всех солдат немецкой национальности отправляли в запас, а не набирали в армию [7]. В пути депортированным давали государственный обед, однако, А.Ф. Шварц говорит, что он был крайне скудным, поэтому многие брали собственную еду.

Привезли их в Вагайский район, Тюменская область. Жители деревни относились к прибывшим с настороженностью, боялись, что по приезде немцы заберут у них все хозяйство, однако, позже этот страх рассеялся и местные даже стали помогать продуктами, например, молоко. В доме их жило две семьи. По словам Амалии Фридриховны, немцы помогали местным жителям в быту и хозяйстве, например, шить одежду или обувь, ведь братья Амалии были сапожниками.

В октябре спецпереселенцев направили в Ханты-Мансийск на баржах. Их привезли в клуб, спали на полу, печи не топились и ни у кого не было теплой одежды, только легкие одеяла [3]. Позже построили барак, в котором была всего одна печка. «В 1942 году мне хоть 16 или 17 было, тогда не считали совершеннолетний или нет- заставляли работать. Братья в строительной организации работали.» В бараках все вместе жили. Топчаны были, ну вот на них лежали» [2] 5 октября 1918 года вышел приказ о всеобщей трудовой повинности, [8] по которому все обязаны были работать. Из-за того, что нет точной даты рождения А.Ф. Шварц, а сама она путается в своем возрасте в определённый период жизни, мы не можем утверждать наверняка, что она была несовершеннолетней. Однако, мы можем точно утверждать, что в военное время работали все люди любых возрастов, независимо от их национальной принадлежности. В Ханты-Мансийске суровый климат. Зима 1942 года не исключение. Мороз был 40 градусов, но за постоянной работой этого и не замечали, или старались не замечать. На счет питания тоже все строго «Хлеба давали: кто выполнит норму-600 грамм, кто перевыполнит- 200грамм добавляли. Это в сутки. Иждивенцам по 300 грамм, детям- 400 грамм» [2]. Это была суточная норма на период военного положения в стране. Раз в неделю, рассказывает Амалия Фридриховна, ходили отмечаться к коменданту, позже это отменили и стали разрешать уезжать, но с условием, что жители не будут требовать назад свои дома. «Да и смысла то уже не было. В этих домах уже жили другие люди, со своим бытом и историей. Вот все и оставались жить в бараках. Летом на комбинате работали, а зимой на лесосеке, дрова пилили. Советская власть много хорошего сделала и очень много плохого. Это кошмар. Вы то знаете, мы знаем-росли в это время. В последнее время хорошо было, всего вдоволь

было. А то, что раньше...невинных людей погубили, мне так жалко было. Самых главных людей они уничтожили» [2].

Отношение власти спецпереселенцам было как к людям «Второго сорта». Лишь в Протоколе 1955 года прописано, что надо перестать их считать таковыми [5].

Судьба Бургарт Матрены Адамовны сложилась несколько иначе. Проживали они с семьей в Саратовской области, Татищевского района, Ягодная поляна. «Тот день я хорошо помню: русские на грузовых машинах, как раньше. Молодежь то, как комсомольцы» [4]. По словам Матрены Адамовны, за спецпереселенцами приехали на грузовых машинах, но увозили их на лошадях, на подводах до Петровского района. Оттуда их посадили на товарный поезд. Будучи ребенком, Матрена не понимала, что происходит. Ее заинтересовали самолёты, пролетающие над ними, и она с другими детьми бегала на них посмотреть.

На протяжении всего пути поезд делал остановки. Разрешали недалеко отойти, попить воды и обратно. Привезли их в Омскую область. Там депортированных высадили и развезли по деревням. В школе класс делился на две части. В одной сидят русские, в другой немцы. «Урок пения хорошо помню. Учительница нас делила: ряд поют русских, ряд немцев. В школе были стычки. Даже учитель, даже он нас унижал нас. Я из-за этого бросила школу» [4]. Позже ее отправили из Омска в Самарово на лесозаготовку. Спецпереселенцы жили в бараках.

Работали все. Зимой на лесосеке, летом на комбинате. «На лесосеке надо было 6 кубов сделать, после выполнения каждый получал свою порцию еды. В обед, правда, привозили какую-то похлебку. Вечером идем домой. Вот нары, все топчаны (деревянная кровать без спинок) вот лежат, в середине длинный стол, у кого что есть» [4]. Для сушки вещей в самом большом бараке была установлена печка. Об неудовлетворительных условиях отмечали и сами власти, что прописывалось в протоколах [4].

Воспоминания спецпереселенцев важный источник в наше время, так как свидетели и участники этих событий могут донести до нас образ того времени так, как было на самом деле, а не по официальным документам и приказам. Благодаря воспоминаниям мы можем проследить их условия проживания, условия дороги, отношение к спецпереселенцам местных жителей и как складывалась судьба депортированных. Однако, не стоит забывать о критическом отношении к устному источнику. Воспоминания Бургарт М.А. слегка субъективны, так как она была еще ребенком и не обращала особого внимания на организационные моменты, но через ее интервью мы можем увидеть мысли не только взрослого человека, но и

мысли ребенка, те самые мелочи, на которые обратит внимание только молодой ум. Таким образом, мы имеем некоторое представление о повседневности спецпереселенцев и можем дополнить образ событий, основываясь на данных интервью.

Список литературы.

1. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 28 августа 1941 г. «О переселении немцев, проживающих в районах Поволжья
2. Интервью с Шварц А. Ф., записано Папановой Ю.И.
3. Протокол заседания Бюро Тобольского комитета ВКП(б) от 22.09.1950 «О неудовлетворительных жилищно-бытовых условиях выселенцев-спецпереселенцев в Тюменской области»
4. Интервью с Бургарт М.А., записано Папановой Ю.И.
5. Протокол № 48 заседания Бюро Тюменского обкома КПСС от 16.08.1955 Постановление ЦК КПСС «О мерах по усилению массово-политической работы среди спецпереселенцев».
6. Протокол заседания Бюро Тобольского комитета ВКП(б) от 22.09.1950 «О неудовлетворительных жилищно-бытовых условиях выселенцев-спецпереселенцев в Тюменской области».
7. Директива народного комиссара обороны СССР № 35105 с 8 сентября 1941 г.
8. Приказ Реввоенсовета РСФСР от 24.12.1918 № 457 «О всеобщем военном обучении»
9. Яковлев А.Н. Сталинские депортации- Москва: международный фонд «Демократия», 2005. – 825 с.
10. В.П. Данилов, С.А. Красильников Спецпереселенцы в западной Сибири 1933-1938 – Новосибирск, 1994. – 300 с.
11. Кокурин А.И. Спецпереселенцы в СССР в 1944 году или год большого переселения //
12. Отечественные архивы. 1993.

ПОЛИТОЛОГИЯ И ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 35.08

Аскерова Ю.И.

Научный руководитель: Ушакова Н.В.

Сургутский государственный университет

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС ПАРЛАМЕНТСКИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ

Аннотация. В современной России пристальное внимание уделяется вопросу официального оформления государственной идеологии, ее внедрение во все сферы жизнедеятельности общества. По конституции, «в Российской Федерации признается идеологическое многообразие, и никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной», поэтому, основная идеологическая нагрузка передана политическим партиям. Именно партии должны стать проводниками мнения и интересов граждан, через ценности и идеалы, прописанные в программных документах партии. Отметим, что преобразование требований граждан в рамки партийных идеологий и есть основная задача политического руководства партий. Однако не все партии осуществляют свою деятельность в рамках заявленной идеологии, стремясь к прагматичности, тем самым привлекая электорат.

Ключевые слова: идеология, партийная идеология, политические партии.

Введение. На сегодняшний день существует свыше сотни подходов к определению понятия «идеология», но прийти к единой трактовке зарубежным и отечественным исследователям так и не удалось. Однако, несмотря на это, практически все ученые убеждены, что идеология является сильнейшим инструментом воздействия на общественное сознание, а также на его формирование через реализацию ее положений и программ. Л.В. Губерский под идеологией понимает «систему взглядов и идей, отражающих общественное бытие с позиции определенного класса, а также теоретическую программу деятельности класса» [1]. Исследователь Л.Н. Москвичев утверждает, что «идеология – это совокупность теорий и идей, которые выражают интересы социальных классов, групп, общества и государства, объясняют сквозь призму этих интересов социальную реальность» [2].

Согласно конституции Российской Федерации, признается идеологическое многообразие, выраженное в политических партиях, но никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной

или обязательной. Именно поэтому партии являются проводниками мнения и интересов определённой социальной группы людей. На сегодняшний день в России зарегистрировано тридцать две политические партии, каждая из которых несет свою идеологию. В свою очередь, программные документы политических партий помогают гражданам понять, чему придерживается та или иная партия [3]. Однако, все чаще в программных документах и деятельности политических партий встречается проблема размытости идеологических границ, или вовсе несоответствие программ политических партий с их официальным названием [4].

Методы исследования. В качестве методов исследования мы использовали:

1. Качественный и количественный контент-анализ предвыборной программы партии «Единая Россия» в выборах в Государственную Думу РФ 2021 года, с целью выявления идеологической основы партии;

2. Качественный и количественный контент-анализ предвыборной программы партии «КПРФ» в выборах в Государственную Думу РФ 2021 года, с целью выявления идеологической основы партии;

3. Качественный и количественный контент-анализ предвыборной программы партии «ЛДПР» в выборах в Государственную Думу РФ 2021 года, с целью выявления идеологической основы партии;

4. Качественный и количественный контент-анализ предвыборной программы партии «Справедливая Россия» в выборах в Государственную Думу РФ 2021 года, с целью выявления идеологической основы партии;

5. Качественный и количественный контент-анализ политической деятельности лидера партии «Единая Россия» Д.А. Медведева в период избирательной кампании 2021 года (январь – сентябрь), с целью выявления идеологической основы партии через выступления ее лидера в публичной сфере. Исследовались российские новостные сайты – «РИА Новости», «Радио sputnik», «РБК», а также официальный сайт партии;

6. Качественный и количественный контент-анализ политической деятельности лидера партии «КПРФ» Г.А. Зюганова в период избирательной кампании 2021 года (январь – сентябрь), с целью выявления идеологической основы партии через выступления ее лидера в публичной сфере. Исследовались российские новостные сайты – «РИА Новости», «Радио sputnik», «РБК», а также официальный сайт партии;

7. Качественный и количественный контент-анализ политической деятельности лидера партии «ЛДПР» В.В. Жириновского в период избирательной кампании 2021 года (январь – сентябрь), с целью выявления идеологической основы партии через выступления ее лидера в публичной

сфере. Исследовались российские новостные сайты – «РИА Новости», «Радио sputnik», «РБК», а также официальный сайт партии;

8. Качественный и количественный контент-анализ политической деятельности лидера партии «Справедливая Россия» С.М. Миронова в период избирательной кампании 2021 года (январь – сентябрь), с целью выявления идеологической основы партии через выступления ее лидера в публичной сфере. Исследовались российские новостные сайты – «РИА Новости», «Радио sputnik», «РБК», а также официальный сайт партии.

Полученные результаты. В программе партии «Единая Россия» в значительной степени прослеживаются либеральные и консервативные ценности. Ценности таких идеологий как – национализм и социализм прослеживаются в меньшей степени. В программе партия делает большой акцент на блоке «Крепкая семья», где указывается что, «крепкая, многодетная семья – это будущее России». Так же большое внимание уделяется историческому прошлому, солидарности поколений и сохранению традиционного образа жизни, что и позволяет охарактеризовать партию как консервативную. Идеология либерализма осуществляется в партийном функционировании в контексте бизнеса в разных его проявлениях, также отмечаются незыблемость прав и свобод граждан. Ценности социализма партия использует в целях цифрового равенства, позволяющего всем гражданам иметь свободный доступ в интернет. Так как на съезде партии было отмечено, что «Единая Россия» опирается на идеологию открытого российского консерватизма, которая позволяет «создавать новое и сохранять лучшее», то представляется уместным использование либеральных ценностей. Но если брать во внимание использованные в программе ориентиры на социализм, основной постулат которого всеобщее равенство, что в принципе отрицает консерватизм, так как неравенство – это человеческая природа, в которую нельзя вмешиваться, то можно сказать, что идеологические границы носят характер размытости.

Глава партии Д.А. Медведев в основном опирается на ценности социалистической идеологии, в контексте социального равенства и материального обеспечения, а также на ценности консерватизма, в том плане, что интересы государства важнее прав человека.

Меньше всего в программе партии «КПРФ» прослеживаются ценности националистической идеологии. Легкими красками отмечаются ценности консерватизма в рамках патриотического воспитания молодежи. Лидеры партии считают, что лишь патриотические силы способны повести Россию к великому будущему. Идеи либерализма наблюдаются лишь в контексте малого и среднего бизнеса. Партия предлагает ввести ограничения частной

собственности на землю, таким образом, земельный участок, дача, гараж и т.п. будут находиться в собственности граждан. А ряд предприятий и заводов будут национализированы в пользу государства, для полного контроля. Также заметны и отсылки к национализму: «достоинство нации». Наиболее часто встречающиеся ценности – это ценности идеологии социализма. Словаиндикаторы, относящиеся к данной идеологии, прослеживаются в программе около 30 раз.

В 11 из предложенных идей Г.А. Зюганова в 10 отражаются ценности социализма и консерватизма в равном соотношении, а в одном прослеживаются националистические взгляды. Исходя из этого, можно сказать, что лидер коммунистической партии в своей политической деятельности придерживается идеологии левого социализма патриотической направленности.

Итоги анализа показали, что «ЛДПР» заимствует принципы таких идеологий как консерватизм, социализм, национализм и либерализм. Ценности консерватизма прослеживаются в таких фразах как: «тишина и порядок», «защита христианство» и «запретить рекламу». Социализм проявляется в мерах бесплатной медицины и образования, а так же в равенстве народов. Идеологию национализма можно увидеть в предлагаемых партией законах: «О защите русского языка», «О государственной поддержке русского народа» и «О русском национальном самоуправлении». Так же «либерал-демократы» выступают за запрет использования в рекламе и вывесках иностранных слов. Либеральные ценности и идеи прослеживаются в программе партии значительно меньше, и лишь в контексте свободных и честных выборов.

На основе проведенного анализа деятельности лидера партии «ЛДПР», мы может прийти к выводу, что В.В. Жириновский опирается на ценности национализма, консерватизма и социализма. Ценности, идеи или положения, относящиеся к идеологии либерализма, не прослеживаются в политической деятельности политика вовсе. Такую деятельность можно сравнить с партиями по типу «хватай всех». Так же отметим, что выступления, высказывания, законопроекты, предложения и вся деятельность В.В. Жириновского содержит крайне противоречивые положения.

На официальном уровне «Справедливая Россия» заявляет себя социалистической партией, однако в программе присутствуют принципы либерализма. Часто прослеживаются заявления о роли предпринимательства для экономики России и развития малого и среднего бизнеса. Возможно, данные положения подразумеваются под понятием «новый социализм», подобно партии КПРФ и декларируемого ею социализма XXI века. Также в

своей программе партия делает большой акцент на патриотизме, а лидеры партии называют себя «Патриотами», что позволяет нам сделать вывод о том, что в программе присутствуют и консервативные ценности. Что касается слов индикаторов, относящихся к социалистической идеологии, они встречаются в тексте программы довольно часто, и в своем большинстве доминируют.

Проанализировав политическую деятельность С.М. Миронова, можно заметить прямые отсылки к ценностям социалистической идеологии. Лидер предлагает ввести меры социальной защиты для бедных безработных людей, расширить возможности использования материнского капитала, ввести постоянный контроль за чиновниками в целях противодействия коррупции. Так же политик борется за справедливость закона «30 лет работы на селе» и выступает против введения QR-кодов, которые разделят общество. В идеях С.М. Миронова присутствуют идеи единства, социальной защиты и гарантий.

Выводы и обсуждение. При анализе предвыборных программных документов парламентских политических партий 2021 года на предмет содержания идеологии, было выявлено, что ни одна из партий не придерживается официально заявленной идеологии. Все четыре партии используют выгодные положения идеологий, соответствующих духу времени. В борьбе за электорат они предпочитают использовать выгодные тезисы, которые вполне могут противоречить идеологической линии партии, тем более, накануне выборов.

На основе анализа политической деятельности лидеров партий в период избирательной кампании 2021 года мы пришли к выводу, что деятельность глав партий Справедливой России и Единой России в принципе соответствует официальной идеологии. Лидер коммунистической партии довольно часто использует положения идеологии консерватизма, а иногда и национализма. Глава партии ЛДПР использует крайне противоречивые положения, не соответствующие идеологии либерализма.

Однако можно отметить партии, которые в большей степени придерживаются идеологических границ, и стараются за них не выходить. Это в первую очередь партия «Справедливая Россия», состоящая исключительно из синтеза социализма с либерализмом. И партия «Единая Россия», так как она не имеет официальной идеологии как таковой, но идеологическая платформа описана как консервативная.

Список литературы.

1. Попов М.Ю., Тенекчиев А.А. К истории развития понятия идеология в зарубежной науке // Общество и право. 2005. № 2.

2. Москвичев Л.Н. Теория «деидеологизации»: иллюзии и действительность. М.: Мысль, 1971.

3. Никифоров А.Р. Психологический анализ политических ценностей в структуре партийных идеологий // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2013. №4.

4. Северухина Д.Д. Контент-анализ программ политических партий для выявления превалирующих ценностей // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. №12.

УДК 324

Баширова Л.Ф.

Сургутский государственный университет

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭЛЕКТОРАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
ГРАЖДАН РФ (НА ПРИМЕРЕ ВЫБОРОВ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ
ДУМУ 9 СЕНТЯБРЯ 2021 В ХАНТЫ - МАНСИЙСКОМ
АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ - ЮГРЕ)**

Аннотация. Политическая стабильность современного общества, как в демократических, так и в гибридных режимах обеспечивается убежденностью граждан в учете их мнения при принятии политических решений в ощущении наличия у властных политических элит поддержки со стороны большинства населения. Наиболее простым и действенным механизмом легитимации власти являются выборы. Объект исследования - электоральное поведение граждан в условиях политической трансформации общества. Предмет исследования - основные закономерности электорального поведения граждан, выявленные причин того или иного поведения. Цель - анализ существующих теорий и моделей оценки избирательных предпочтений, которые являются фундаментом научных исследований электорального поведения.

Ключевые слова: электоральное поведение граждан, выборы в государственную думу.

Задачи работы диктуются поставленной целью:

- определить понятие и направления в изучении электорального поведения
- рассмотреть модели электорального поведения;
- проанализировать структуру электорального поведения в ХМАО - Югре и выявить факторы, влияющие на электоральное поведение.

В политической науке существует ряд различающихся друг от друга подходов к трактовке понятия «электоральное поведение». По мнению С.М. Липсета электоральное поведение это - процесс принятия решений гражданами относительно своего участия в выборах и голосования за те или иные политические силы и кандидатов. В.Л. Римский под электоральным поведением понимает систему взаимосвязанных реакций, действий или бездействий граждан, осуществляемых с целью приспособления к условиям проведения политических выборов. Электоральное поведение в этом смысле имеет отношение не только к избирателям, но и к тем, кто организует процесс выборов, принимает то или иное участие в них, а также является заказчиком применения тех или иных технологий. И.В. Охременко считает,

что электоральное поведение – это форма проявления политического поведения граждан по поводу делегирования своих полномочий. В.Э. Матханов отмечает, что электоральное поведение – это элемент избирательных кампаний, в частности, выборов. По мнению отечественных исследователей, электоральное поведение в российском обществе является новым элементом политической культуры. Электоральные предпочтения населения включают в себя знания о кандидатах, партиях, их программах, а также ценности, эмоции, установки и ориентации, которыми объясняется электоральное поведение людей в избирательных кампаниях. Электоральное поведение является полноценным и состоятельным только в тех обществах, где существует народное представительство во власти, где признаются демократические выборы и, соответственно, проводятся избирательные кампании

В целом электоральное поведение можно трактовать, как образ действий электората, в основе которого лежат симпатии и предпочтения избирателей.

Интерес к изучению электорального поведения, в свое время, был вызван выходом на политическую арену больших групп избирателей. Первыми исследователями, вплотную занявшимися исследованием этого феномена, были А. Зигфрид и Г. Тингстен. Именно ими был сформулирован первый подход – социологический – основанный, на признании преобладающего воздействия на электоральное поведение социальных факторов: социального статуса и социальной среды. Основателями этого подхода считаются А. Зигфрид, С. Роккан, П. Лазерсфельд, Б. Берельсон.

Далее С.М.Липсет и С.Роккан сформулировали концепцию о влиянии на политические предпочтения, электоральное поведение социально-политических размежеваний четырех типов: между центром и периферией, между государством и церковью, между городом и селом, между собственниками и рабочими. Каждое из этих размежеваний обуславливает наличие поддержки и голосования за соответствующие партии: региональные, этнические, религиозные, аграрные, социал-демократические или коммунистические. Причем в первой половине – середине 20 века эта поддержка была достаточно устойчивой.

Взаимовлияние институтов политического представительства и политических ориентаций послужило одной из посылок другой классической модели электорального поведения - социально-психологической. Основными представителями являлись Дж. Хоманс, Шутц А. Они считали голосование инструментом демонстрации избирателями своей политической

идентификации, длительного чувства преданности, которые избиратели испытывают к отдельным политическим партиям.

Еще один - социально-психологический - подход основан на предположении, что основной фактор, влияющий на голосование – это идеологическая идентификация, во многом определяемой воздействием СМИ. Основателями этого подхода считаются исследователи Мичиганского университета: А. Кэмбелл, У. Миллер, Ф. Конверс и другие. Благодаря развитию этого направления в сфере изучения электорального поведения стали широко применяться панельные опросы, позволившие выявить временную динамику политических предпочтений.

Опираясь на эти методологические подходы, можно выделить следующие факторы, определяющие поведение электората в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре, на примере выборов в Государственную Думу 9 сентября 2021 г.

1. Социально-экономическое самочувствие электората. Во многом это самочувствие определяется экономической ситуацией в конкретном регионе. Югра в тройке лучших регионов России по социально-экономическому положению в 2021 году. Победа партии «Единая Россия» в Ханты-Мансийском автономном округе на последних выборах в Госдуму с 42,33% голосов, говорит о том, что жители ХМАО в целом удовлетворены своим социально – экономическим положением.

2. Фактор влияния политических коммуникаций. По данным газеты «Новости Югры» в январе 2021 г. наибольшее количество упоминаний в СМИ было зафиксировано у парламентских партий: «Единой России» (1865), ЛДПР (451), КПРФ (219) и «Справедливой России». Реже всего журналисты упоминали «Зеленых», «Российскую партию пенсионеров за социальную справедливость». Наибольший вклад в Медиаиндекс «Единой России» внесли крупные авторитетные источники: РИА Новости, ТАСС, Ura.ru. Кроме того, большим влиянием, обладает официальный сайт партии.

3. Фактор политической ситуации в стране и динамика доверия избирателя к власти вообще и к политической и избирательной системе, в частности. Югра – традиционно одна из зон, где население проявляет значительную гражданскую активность. Доказано, что человек не голосует, если мотивы, движущие политика, не соответствуют его взглядам и убеждениям. В таком случае избиратель становится лишь наблюдателем предвыборного процесса и самих выборов. Результаты социологических исследований показывают, что значительные мобилизационные усилия региональных властей, избирательных комиссий во многом определяют рост

электоральной активности. Этот фактор сыграл свою роль в Югре в большей степени, чем в других регионах.

Таким образом, тенденции электорального поведения избирателей Югры, имея свои специфические черты, в целом определяются указанными тремя группами факторов, характерными и для других регионов. Югра является регионом-медиатором и в том числе политическое электоральное поведение югорчан репрезентирует ситуацию в целом по России.

Список литературы.

1. Матханов В. Э. Выборы как политико-правовой институт избирательного поведения населения. – 2007.
2. Охременко И. В. Электоральное поведение. – 2002.
3. Римский В. Л. Электоральная коррупция //Фонд ИНДЕМ. – 2001.

УДК 324

Брюзженков Н.Р.

Научный руководитель: Пуртова В.С.

Сургутский государственный университет

МОЛОДЕЖЬ В ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫХ СОБРАНИЯХ ХМАО-ЮГРЫ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ РЕГИОНА

Аннотация. В данной статье, опираясь на подход к изучению региональной политической элиты через бассейн рекрутирования, анализируются социально-профессиональные характеристики молодых парламентариев ХМАО-Югры. В частности, рассматривается участие молодых активистов в общественно-политических процессах с целью получения депутатского мандата в региональном представительном собрании. При этом отмечается, что сам факт получения депутатского мандата не является автоматически свидетельством принадлежности к региональной политической элите, но может способствовать вхождению в нее в сочетании с другими социально-профессиональными характеристиками.

Ключевые слова: региональная политическая элита, молодые депутаты, представительные собрания, бассейн рекрутирования.

В представленном исследовании мы опираемся на подход к анализу региональной политической элиты через бассейн рекрутирования, под которым понимаются «институциональные бассейны (социальные группы), которые служат резервом для выдвижения новобранцев для продвижения к вершине политической иерархии» [1, 2].

Применение данного подхода побуждает обратиться к рассмотрению социально-профессиональных характеристик потенциальных кандидатов на вхождение в политическую элиту региона. Доступность биографических сведений региональных парламентариев делает более привлекательной для

исследователя в первую очередь именно эту социально-профессиональную группу. Мы исходим из допущения о том, что приобретение депутатского мандата молодыми людьми еще не признак принадлежности к региональной политической элите, однако рассматриваемый фактор способствует вхождению в нее. Более того, предшествующий опыт общественно-политической деятельности молодых активистов способствует получению депутатского мандата в представительном собрании регионального уровня.

В качестве критериев мы рассматриваем: руководство комитетами Думы ХМАО-Югры и ключевыми постами в региональных отделениях политических партий электорального цикла 2016-2021 гг.



Рис. 1. Количество депутатов, имеющих доступ к руководящим позициям в Думе ХМАО-Югры VI созыва

Исходя из представленных данных на Рисунке 1, мы можем заметить, что только 2 молодых депутата получили места в руководящих структурах представительного собрания.



Рис. 2. Количество депутатов, имеющих доступ к руководящим позициям в Думе ХМАО-Югры VII созыва

Рисунок 2 показывает, что ситуация с доступом молодых депутатов к руководящим позициям в Думе ХМАО-Югры практически не изменилась на протяжении 2016-2021 гг.

Таблица 1. Руководство ключевыми постами в региональных отделениях политических партий электорального цикла 2016-2021 гг.

Возрастные группы	Руководство ключевыми постами в региональных отделениях политических партий	
	Депутаты Думы ХМАО-Югры VI созыва	Депутаты Думы ХМАО-Югры VI созыва
Кол-во человек из старшей возрастной группы	10	10

Кол-во человек из молодежной возрастной группа	3	1
--	---	---

На протяжении всего электорального цикла 2016-2021 гг. количество депутатов старшей возрастной группы, занимающих ключевые посты в региональных отделениях политических партий, не изменилось. Количество депутатов из числа молодежи по-прежнему намного меньше в региональном представительном собрании. Несмотря на данное обстоятельство, те молодые политические активисты, которые получили депутатские мандаты, занимают руководящие посты в аппарате политических партий.

Далее мы решили проследить взаимосвязь между получением депутатского мандата в Думе ХМАО-Югры и занятием должности в региональных партийных отделениях. Классическая модель выглядит следующим образом: сначала молодой активист получает признание в рядах политической партии и получает доступ к руководящим позициям внутри нее, затем активизируется с целью получения депутатского мандата. В некоторых же случаях присутствует исключение, например, когда молодой активист прославляется изначально не в партийных рядах, а как человек с активной гражданской позицией, имеющий опыт общественно-политического участия в различных сферах (некоммерческие организации, молодежные советы, образовательные и научно-практические проекты и т.д.).

Сферы профессиональной деятельности молодых депутатов в представительных собраниях VI и VII созывов на местном и региональном уровне ХМАО-Югры весьма разнообразны, однако можно выделить четыре основные профессиональные группы:

1. Генеральные директора, руководители, заместители руководителей в сфере бизнеса – 30%;
2. Работники в сфере добычи, переработки, транспортировки нефти и газа – 15%;
3. Руководители в бюджетной сфере – 15%;
4. Работники бюджетной сферы – 15%.

Таким образом, на основании изученного материала и всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Молодые политические активисты остаются депутатами регионального законодательного собрания, а также стараются сохранить занимаемые руководящие позиции как в Думе автономного округа, так и в партийных отделениях. Выход за рамки молодежной социальной страты не

влечет за собой самостоятельного отказа от депутатского мандата и сложение полномочий в региональном парламенте.

2. Молодые депутаты продолжают заниматься общественно-политической деятельностью и возглавлять их направления в том случае, если они ранее с помощью рассматриваемого способа продвигались в представительное собрание.

3. В ходе исследования не зафиксировано перехода большинства молодых активистов между законодательной и исполнительной ветвью власти. Карьера молодых людей в большей мере носит вертикальный и поэтапный характер, тогда как карьера депутатов старшей возрастной категории носит смешанный характер (присутствуют частые переходы между законодательной и исполнительной ветвью власти).

Список литературы.

1. Быстрова, А.С., Даугавет, А.Б., Дука, А.В., Колесник, Н.В., Невский, А.В., Тев, Д.Б. Региональная политическая элита: бассейн рекрутирования и карьера / А.В. Быстрова, А.Б. Даугавет, А.В. Дука, Н.В. Колесник, А.В. Невский, Д.Б. Тев // Власть и элиты. 2020. №1. С. 76-122.

2. Старкова, М.А. Репрезентация глав российских регионов и факторы оценки их деятельности в условиях нового механизма наделения полномочиями (2004-2008 гг.). автореф. дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02 / Старкова Марина Анатольевна. – Пермь, 2009. – 264 с.

УДК 342.5

Гилевская Е.С.

Сургутский государственный университет

ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В МЕСТНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ: ПРАКТИКА СУРГУТСКОГО РАЙОНА

Аннотация. Проблемы участия населения в местном самоуправлении обусловлены необходимостью более эффективной работы муниципальной власти, а также вовлечением широких слоев населения в решение социально значимых проблем муниципального образования. В статье рассмотрены формы участия населения в местном самоуправлении и их реализация на территории муниципального образования Сургутского района.

Ключевые слова: формы участия населения, местное самоуправление.

Участие граждан в местном самоуправлении является важнейшим фактором осуществления власти на территории муниципального образования. Под местным самоуправлением понимается форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций.

Актуальность проблемы участия населения в местном самоуправлении обусловлена необходимостью более эффективной работы муниципальных органов власти, а также вовлечением широких слоев населения в решение значимых проблем по месту жительства и повышением социально-политической активности различных социальных групп.

В настоящее время существует большое разнообразие форм участия населения в местном самоуправлении, они определены как Федеральным Законом № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», так и в уставах муниципальных образований.

Анализ практики участия граждан в местном управлении Сургутского района показывает следующее. Сургутский район — это самый крупный район в Ханты-Мансийском автономном округе–Югре по численности населения, он включает в себя 13 городских и сельских поселений.

Администрация Сургутского района является исполнительно-распорядительным органом муниципального образования.

Уставом Сургутского района определены следующие формы участия населения в местном самоуправлении: местный референдум; муниципальные выборы; отзыв депутата Думы района, главы района; голосование по

вопросам изменения границ Сургутского района, преобразования Сургутского района; правотворческая инициатива граждан; публичные слушания; собрание граждан; конференция граждан (собрание делегатов); сход граждан; опрос граждан; обращения граждан в органы местного самоуправления; территориальное общественное самоуправление; избрание старост.

В основном жители Сургутского района участвуют в решении вопросов местного значения в следующих формах: принимают участие в публичных слушаниях, общественных обсуждениях бюджетов, уставов муниципалитетов, правил благоустройства, землепользования и застройки своих территорий.

Так, говоря о публичных слушаниях мы можем проанализировать активность участия населения в публичных слушаниях по вопросу бюджета Сургутского района. С 2016 г. по 2021 г. при ежегодном участии жителей Сургутского района на публичных слушаниях, ни одного предложения по проекту бюджета от жителей не поступило. Также в протоколах в 2020 г. и 2021 г. отражено число жителей Сургутского района, которые приняли участие. Так в 2020 г. приняло участие 10 человек из числа жителей Сургутского района, в 2021 г. – 8 человек. Соответственно, исходя из приведенных данных, мы можем говорить о незаинтересованности жителей Сургутского района в таком важном вопросе как формирование бюджета. Причиной может являться недостаточная доступность бюджетной информации, а также трудный для восприятия формат ее представления. Ведь обычным жителям бывает трудно сформировать целостную картину о том, как реализуются основные этапы бюджетного процесса, кто участвует в данных процессах и несёт ответственность за выполнение проекта.

Необходимо отметить, что такая форма участия граждан в местном самоуправлении как местный референдум на территории Сургутского района никогда не применялась.

За 2021 г. в администрацию Сургутского района обратилось 1041 граждан, для сравнения в 2020 г. – 936, в 2019 г. – 997, в 2018 г. – 874. Исходя из этого, следует что количество обращений выросло на 20%, что показывает о достаточном уровне социальной активности граждан Сургутского района. Анализ данных обращений показывает, что жителей беспокоят вопросы в жилищно-коммунальной сфере, экономике, социальной сфере, а также вопросы об улучшении жилищных условий, переселения из аварийного жилья и уборка снега, опавших листьев, мусора и посторонних предметов. Активнее всего обращались граждане из г.п. Белый Яр, г.п. Лянтор, г.п.

Солнечный, меньше всего обращаются жители с.п. Русскинская и с.п. Лямина.

Также, на территории Сургутского района используется такая форма участия граждан в местном самоуправлении как опросы. Так за последний год проводились опросы граждан по поводу распределения средств бюджета Сургутского района, оценки качества оказания услуг управляющих организаций, об оценке эффективности деятельности руководителей органов местного самоуправления и другие.

Таким образом, оценивая участие граждан в местном самоуправлении, в частности применение ими на практике некоторых форм непосредственного осуществления местного самоуправления, можно отметить, что на законодательном уровне гражданам Сургутского района, так же как и всем гражданам Российской Федерации, предоставлены достаточно широкие возможности для осуществления местного самоуправления, что подтверждается многообразием этих форм, однако, на практике эти возможности не осуществляются в полной мере, что позволяет говорить о недостаточном уровне развития местного самоуправления.

Список литературы.

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ: с изм. от 02.08.2019г. // Рос. газ. – 2003. – 8 окт. – № 202.

2. Устав Сургутского района (в ред. решения Думы Сургутского района от 26.11.2021 № 50- нпа): Сургутский муниципальный района ХМАО-Югры. официальный сайт .URL: <https://www.admsr.ru/>

3. Майкова Э.Ю., Симонова Е.В. Участие российских граждан в практиках местного самоуправления: проблема мотивации //Достижения вузовской науки. 2015. № 19. С. 119-124.

УДК 323.2

Головко Е.С.

Научные руководители: Габеркорн А.И., Мартынов М.Ю.

Сургутский Государственный Университет

МЕХАНИЗМЫ РЕКРУТИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Интерес к исследованию муниципальных политических элит обусловлен не только изобилием существующих теорий элит, но и особенностью политических процессов местного значения. Главной проблемой муниципальных политических элит является зависимость от действий федеральной и региональной уровней властей, поскольку может оказываться давление, как на механизмы формирования муниципальной политической элиты, так и на каналы их рекрутирования. В связи с этим особенно актуальным видится изучение механизмов рекрутирования политической элиты города Сургута.

Ключевые слова: политическая элита, механизмы рекрутирования.

Введение. Актуальность работы обусловлена тем, что, несмотря на изобилие существующих теорий элит, по-прежнему недостаточно изученным остается вопрос о существующих механизмах рекрутирования местной политической элиты с учетом региональной специфики. В связи с этим особенно интересным видится изучение механизмов рекрутирования политической элиты города Сургута, поскольку данный город является крупным муниципалитетом одного из регионов с богатой ресурсной базой и выступает хорошим плацдармом для продвижения интересов как правящих кругов, так и экономической элиты в виде представителей градообразующих предприятий.

Классиками политической наук в изучении теории элит являются Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, Ч. Миллс и М. Острогорский. Наблюдая за политической жизнью, они пришли к общему выводу, что элита является сплоченной группой, которая обладает исключительными качествами и осознает свое превосходство над другими. Но, несмотря на это, каждый из них по-разному понимает ресурсы политического господства меньшинства над большинством.

К эпохе зарождения отечественной мысли в поздний советский период относят работы авторов Ф.М. Бурлацкого, А.А. Галкина и Г.К. Ашина. Первые писали об эволюции различных групп правящей элиты элит США, Великобритании и Германии 1950–1960-х годов. Последний же

исследователь анализировал развития концепций элит в работах в западной политической науке.

К более современным теориям можно отнести работы отечественных исследователей О. Крыштановской, О. В. Гаман-Голутвиной, А.В. Дука, Н.Ю. Лапина, А.Е. Чирикова и В.П. Мохова. В их исследованиях также говорится и о региональных, и о муниципальных элитах.

Можно выделить три основных направления изучения элиты современными отечественными исследователями: политико-психологическое (Е.Б. Шестопап), политико-корпоративное (О.В. Гаман-Голутвина) и политико-социологическое. Именно политико-социологическое направление исследования элиты составляет методологическую основу данной работы.

Причем, особенный интерес в данном направлении вызывает проблема рекрутирования элиты и существующие исследования О.В. Гаман-Голутвиной. Автор, акцентирует внимание на том, что главная проблема кроется не в численности управленческого аппарата, а в неоптимальном механизме рекрутирования управленцев.

Методы исследования. В работе использовались следующие эмпирические исследования:

1. Анализ данных социологического опроса на тему «Механизмы рекрутирования политической элиты муниципального образования (на примере города Сургут)», объем квотной выборки по полу и возрасту – 200 человек, время проведения социологического опроса – 2017 год, территория проведения город Сургут.

2. Анализ данных социологического опроса на тему «Механизмы рекрутирования политической элиты муниципального образования (на примере города Сургут)», объем квотной выборки по полу и возрасту – 350 человек, время проведения социологического опроса – май-июнь 2022 года, территория проведения город Сургут.

3. Анализ данных экспертного опроса на тему «Механизмы рекрутирования политической элиты муниципального образования (на примере города Сургут)», объем квотной выборки по полу и возрасту – 8 человек, время проведения экспертного опроса – май-июнь 2022 года, территория проведения город Сургут.

Полученные результаты. Для того чтобы выявить каналы и механизмы рекрутирования муниципальной политической элиты города Сургута, помимо биографического сбора данных представителей власти, были проведены экспертный и массовый опросы.

Результаты экспертного опроса позволяют сделать вывод, что понятие муниципальная политическая элита существует, включая в себя,

прежде всего, представителей публичной власти. Также к муниципальной политической элите можно отнести руководителей коммерческих организаций, градообразующих предприятий и политических партий.

Основными каналами рекрутирования можно считать коммерческие организации и политические партии, а механизмами - выборы и конкурсные процедуры. Правда стоит отметить, что на процесс выборов оказывают влияние бизнес и градообразующие предприятия.

Что касается, наиболее подходящего механизма для воспроизводства современных политических элит, то, по мнению сургутян, этим является политическая борьба.

В рамках работы также проводилось сравнение сфер деятельности депутатов трех последних созывов Дум города Сургута. Для нас этот критерий был наиболее показателен в плане изучения механизмов рекрутирования прошлой и нынешней политических элит. Большинство депутатов составляют либо бизнес-элилу, либо являются частью управленческого персонала нефтегазовых компаний.

Анализ партийной принадлежности нынешнего депутатского корпуса показал, что он стал более политически дифференцированный. Поскольку по сравнению с прошлым созывом в текущем сократилось количество депутатов – членов правительственной партии «Единая Россия» и появилось по несколько представителей от других партий.

Изучение процессов формирования представительной элиты города Сургут позволяет отнести ее к антрепренерской. Нельзя говорить и об ее закрытости, поскольку при данной системе депутаты не имеют политической и социальной поддержки (партий, предприятий и пр.) и представляют самих себя, а за многими депутатами Думы города Сургута стоят градообразующие предприятия.

В рамках изучения механизмов рекрутирования муниципальной политической элиты глазами местного населения, нами также был проведен уже упоминавшийся массовый опрос. Отвечая на вопрос «Кому, на Ваш взгляд, сегодня реально принадлежит власть в городе?», большинство опрошенных выбрали вариант «Глава города» (21%), на втором и третьем месте расположились Администрация города и Дума города с показателями 18,7% и 17,1% соответственно. Также стоит заметить, что региональная особенность рекрутирования элиты также прослеживается в ответах респондентов. В частности, каждый десятый опрошенный отметил, что наибольшее влияние прослеживается у руководителей крупных градообразующих предприятий.

Рассуждая на тему изменения политико-административной элиты города, практически треть горожан (32,5%) отмечают ее слабое обновление. Также они оценивают и работу Администрации города Сургут в качестве удовлетворительной.

Сравнительный анализ изменений социально-демографических черт политической элиты г. Сургута при двух последних Главах города по некоторым позициям позволил выделить следующие результаты.

– Если говорить про гендерный состав заместителей главы, то прослеживается доминирование мужчин;

– Если при В.Н. Шувалове большинство заместителей имели образование в технической и экономической областях, то при нынешнем Главе А.С. Филатове увеличилось представительство лиц с юридическим образованием;

– Сравнивая возраст заместителей можно заметить, что в целом возрастной состав в большинстве своем остался без изменений, включая в себя представителей от 40 до 49 лет.

Анализ изученного материала также показал, что политико-административная элита формируются путем назначения. Что касается механизмов формирования политико-административная элиты, то в отличие от представительной, она отображает гильдийный тип, поскольку он подразумевает за собой медленное продвижение по карьерной лестнице и наличие определенных требований, например, в виде управленческого стажа и образования. Что касается закрытости или открытости действующей политико-административной элиты, то при данном Главе города мы скорее склоняемся к первому, поскольку биографический метод показывает, что существенную роль играет не только наличие опыта в управленческой сфере, но еще и личное знакомство, землячество.

Выводы и обсуждение. Таким образом, анализ вышеизложенного материала позволяет сделать вывод, что существующая муниципальная политическая элита формируется несколькими способами в зависимости от вида элиты, будь то представительные органы местной власти или исполнительные.

Механизм формирования депутатского корпуса антрепренерский, поскольку депутаты избираются посредством выборов, а не назначаются. Кроме того, проведенный анализ показал достаточно разнообразный партийный состав нынешней местной Думы (по сравнению с прошлыми созывами) и то, что за большинством депутатов стоят градообразующие предприятия. Все эти факторы указывают на некую открытость

представительного органа власти, поскольку в закрытой системе депутаты не имеют политической и социальной поддержки (партий, предприятий и пр.) и представляют лишь самих себя.

Сравнивая представительную элиту с политико-административной, можно заметить некоторые отличия. Механизмом формирования муниципальной администрации выступает гильдийный, поскольку, по новым законам формирование администраций муниципалитетов определяется региональной властью, и соответственно, в состав элиты попадают только те, кто инкорпорирован в эту гильдию региональной власти. При нынешнем Главе города, мы также можем заметить, что рекрутирование элиты больше носит закрытый характер, поскольку доминирующими факторами продвижения во власти является не только управленческий опыт, но и «землячество». Приглашение «варяг» является отличительной особенностью нынешней политико-административной элиты.

Список литературы.

1. Ашин, Г.К. Современные теории элиты: критический очерк / Г.К. Ашин. – М: Международные отношения, 1985. – 256 с.
2. Бурлацкий, Ф.М., Галкин, А.А. Современный Левиафан. Очерки политической социологии капитализма / Ф.М., А.А. Галкин. – М.: Мысль, 1985. – 384 с.
3. Гаман-Голутвина, О. В. Политические элиты как объект исследований в отечественной политической науке / О. В. Гаман-Голутвина // Политическая наука. – 2016. – № 2. – С. 1-36.
4. Дука А.В. Трансформация местных элит. Институционализация общественных движений: от протеста к участию / А.В. Дука // Мир России. Социология. Этнология. – 1995. – №2. – С. 106-117.
5. Крыштановская, О. Анатомия российской элиты / О. Крыштановский. – М., 2004. – 204 с.
6. Лапина, Н.Ю., Чирикова, А.Е. Политическое самоопределение региональных элит / Н.Ю. Лапина, А.Е. Чирикова // Социологические исследования. – 2000. – №6. – С. 98-107.
7. Миллс, Р. Властвующая элита / Р. Миллс. – М.: Директмедиа Пабблишинг, 2007. – 845 с.
8. Михельс, Р. Демократия и железный закон олигархии: глава из книги «Социология политической партии в условиях демократии» / Р. Михельс // Диалог. – 1991. – № 3. – С. 42-46.
9. Моска, Г. Правящий класс / Г. Моска // Социс. – 1994. – № 10. – С. 1-12.

10. Мохов, В.П. Местная политическая элита в России: понятие, структура, численность / В.П. Мохов // PolitBook. – 2012. – №4. – С. 19-33.
11. Острогорский, М.Я. Демократия и политические партии / М.Я. Острогорский. – М.: Росспэн, 1997. – 639 с.
12. Парето, В. Компендиум по общей социологии / В. Парето. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2008. – 512 с.
13. Шестопал, Е.Б. Психологический подход к анализу российских политических элит / Е.Б. Шестопал // Вестник Московского университета. Серия 12: политические науки. – 2011. – №6. – С. 74-88.

УДК 342.571

Гордеева И.В.

Сургутский государственный университет

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ФОРМЫ УЧАСТИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПУБЛИЧНО-ВЛАСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ

Аннотация. В статье исследована правоприменительная практика муниципальных образований и субъектов Российской Федерации по вопросам поддержки и развития системы территориального общественного самоуправления, а также деятельность территориального общественного самоуправления в сфере развития локальных территорий. Сделаны выводы о возможных направлениях совершенствования деятельности территориального общественного самоуправления (далее - ТОС) с учетом проводимой конституционной реформы.

Ключевые слова: местное самоуправление, территориальное общественное самоуправление, ассоциации территориального общественного самоуправления, концепции развития территориального общественного самоуправления.

Одним из ключевых аспектов реализации конституционной реформы 2020 года в Российской Федерации является определение порядка вхождения органов местного самоуправления в систему публичной власти [1]. Законопроект №40361-8 «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти» [2] предлагает изменить территориальные основы местного самоуправления в России путем перехода на одноуровневую систему местного самоуправления. Упразднение сельских и городских поселений может остро поднять вопросы, связанные с вовлечением жителей в управление территориями. В данных условиях территориальное общественное самоуправление (далее: ТОС) является эффективным механизмом решения конкретных вопросов жизнедеятельности на локальной территории и проводником в решении вопросов стратегического планирования развития территорий. Данная гипотеза подтверждается проведенным анализом нормативных правовых актов в сфере деятельности ТОС и результатами деятельности ТОС.

Обобщая правовые основы деятельности ТОС в России, а также многообразную правоприменительную практику муниципальных образований и субъектов РФ, можно сказать, что институт ТОС как форма

участия населения в осуществлении местного самоуправления характеризуется набором устойчивых юридических характеристик

Рассмотрим эти характеристики более подробно.

Во-первых, к настоящему моменту можно говорить о наличии структурированной системы ТОС на территории Российской Федерации. Низовыми уровнями данной системы являются: локальный уровень территориальных сообществ в пределах территории муниципального образования и уровень самих муниципальных образований, объединяющий созданные на их территориях ТОС. Региональный уровень представлен объединениями ТОС и с 2018 года на федеральном уровне действует Общенациональная ассоциация территориального общественного самоуправления.

Проведя анализ информации, размещенной на Портале некоммерческих организаций Минюста России и сайта Федеральной налоговой инспекции России, были получены следующие данные относительно количества действующих некоммерческих организаций (далее – НКО), объединяющих территориальные общественные самоуправления в субъектах РФ, в разрезе по федеральным округам (см. Таблица 1).

Таблица 1. Количество НКО регионального уровня, объединяющих ТОС, в федеральных округах, ед. [7]

Наименование федерального округа	Количество Региональных Ассоциаций ТОС	Количество городских Ассоциаций ТОС	Иные формы НКО (ресурсные центры, Палаты ТОС и т.д.)
СФО	1	-	2
ЦФО	5	2	-
СЗФО	5	2	-
ЮФО	1	1	2
СКФО	1	-	-
ПФО	2	1	2
УФО	5	1	-
ДФО	-	-	1
Всего	20	7	7

Из представленной таблицы видно, что наибольшее количество Ассоциаций сосредоточено в Центральном федеральном округе, Северо-Западном и Уральском федеральных округах.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что региональные НКО, осуществляющие поддержку и развитие ТОС,

образуются преимущественно в тех субъектах Федерации, в которых широко применяется населением такая форма участия в осуществлении местного самоуправления как ТОС. И это требует применения дополнительных мер координации и поддержки со стороны не только органов местного самоуправления, но и со стороны органов государственной власти.

В-вторых, именно ТОС является наиболее востребованной формой участия в осуществлении местного самоуправления, что подтверждается количеством созданных ТОС и развитием данного института на протяжении более 30 лет. Так, по данным ежегодного совместного мониторинга Общенациональной ассоциации ТОС и Министерства юстиции РФ в 2020 году в Российской Федерации насчитывается 34874 ТОС в 84 субъектах РФ. При этом за пять лет мониторинга количество ТОС выросло почти на 50%, а количество субъектов РФ, охваченных движением ТОС, выросло с 56 до 84 субъектов Российской Федерации [8 С.12].

В-третьих, деятельность ТОС имеет финансовое обеспечение как за счет средств, распределяемых из бюджетов соответствующего уровня органами публичной власти (государственной власти и местного самоуправления), так и за счет иных привлеченных средств. Помимо финансовой помощи возможна организационная, консультационная и иная помощь. Это подтверждается принимаемыми нормативными правовыми актами, предусматривающими финансовую поддержку деятельности ТОС.

К началу 2022 года на региональном и местном уровнях публичной власти принято 52 нормативных правовых акта, касающихся поддержки и развития территориального общественного самоуправления. Законы субъектов РФ о государственной поддержке ТОС приняты в Республике Адыгея, Бурятия, Марий Эл, Архангельской области, Мурманской области, Самарской области, Ульяновской области. Муниципальные правовые акты по данному вопросу представлены в виде муниципальных программ и Концепций развития ТОС [1].

Как отмечала Е.С. Шугрина, в 2014–2015 годах в связи с появлением новых проектов на федеральном уровне одним из ключевых видов деятельности ТОС являлось формирование комфортной городской среды [9 С.6]. Несомненно, что данный вид деятельности ТОС актуален и сегодня, но появились и иные направления деятельности ТОС, а именно: сохранение и восстановление природных ландшафтов (восстановление дамбы ТОС Александровское Смоленской области [4], экологическое воспитание (ТОС Архангельской области); сохранение историко-культурных памятников (ТОС «Родник» Хабаровский край [3]); разработка историко - туристических

маршрутов (установка информационных знаков о памятных местах воинской славы на автодорогах федерального и местного значения Смоленской области [4]); противопожарная безопасность (Республика Татарстан, Воронежская область, Республика Карелия); содержание мест захоронения (ТОС д. Елышево Республики Башкортостан [5]; вывоз мусора (Республика Татарстан); дорожная деятельность (республика Карелия); строительство линии освещения, водопровода (Республика Карелия [10]).

Таким образом, наш четвертый вывод заключается в том, что содержание деятельности ТОС вариативно, оно меняется вслед за изменением потребностей (запросов) населения, а сам институт ТОС – наиболее динамичный инструмент вовлечения жителей в осуществление местного самоуправления.

Наконец, в-пятых, еще одной особенностью института ТОС является его высокая эффективность по сравнению с иными формами участия населения в осуществлении местного самоуправления. Решения, принимаемые жителями на публичных слушаниях, общественных обсуждениях, собраниях граждан, конференциях граждан не носят обязательного характера для органов власти. В свою очередь ТОС – как раз та форма участия, которая позволяет реализовать собственные инициативные проекты, в том числе с привлечением бюджетных средств разных уровней.

Несомненно, ТОС сталкиваются в своей работе со множеством проблем, которые рассматривались исследователями на протяжении всего периода становления и развития этого института. До сих пор отмечается необходимость увеличения количества ТОС, зарегистрированных в качестве юридических лиц, с целью возможности оказания ТОС различных видов поддержки со стороны органов государственной власти и местного самоуправления.

Еще одной проблемой для ТОС является сложность регистрации НКО, отчетности и ответственности некоммерческих организаций и решение этой проблемы кроется в деятельности Ресурсных центров по развитию ТОС (уже имеющих на отдельных территориях), Ассоциаций ТОС, которые могут взять на себя бухгалтерское и юридическое сопровождение деятельности ТОС.

Если коснутся деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по развитию ТОС, то она существенно различается в субъектах РФ. Различия просматриваются как в формах поддержки (информационной, имущественной, финансовой, организационной), так и в формах привлечения ТОС к решению общественных вопросов. В одних субъектах Федерации деятельность ТОС ограничивается только

выполнением общественно полезных мероприятий, а в других ТОС активно вовлекается в правотворческий (законодательный) процесс. Например, в Краснодарском крае по итогам 2017 г. органы ТОС внесли 11922 предложений органам региональной и муниципальной власти, из которых 79% были учтены [6 С.94].

Преодоление этих проблем требует совершенствования как правового регулирования деятельности ТОС, так и правоприменительной практики.

С учетом проведенных исследований для обеспечения эффективного развития территориального общественного самоуправления как формы участия населения в осуществлении местного самоуправления необходимо следующее:

- устранение пробелов в правовом регулировании территориального общественного самоуправления в части определения гарантий реализации публичных прав ТОС и полномочий их органов; определения основных форм взаимодействия ТОС и органов местного самоуправления; определения механизма соучастия ТОС в осуществлении отдельных полномочий органов местного самоуправления;

- определение на федеральном уровне исполнительного органа государственной власти ответственного за ведение государственного реестра ТОС, что позволит реально оценивать масштаб деятельности ТОС и правоприменительную практику;

- разработку Федеральной стратегии развития ТОС в форме специального документа стратегического развития, в целях прогнозирования и планирования деятельности ТОС.

Список литературы.

1. Гордеева И.В., Филиппова Н.А. Территориальное общественное самоуправление в документах стратегического планирования // Муниципальное имущество: экономика, право, управление. 2022. №2.

2. Законопроект №40361-8 «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти» // Система обеспечения законодательной деятельности URL:<http://https://sozd.duma.gov.ru/bill/40361-8> (дата обращения 11.05.2022)

3. Комитет по внутренней политике Правительства Хабаровского края//URL <https://guvp.khabkrai.ru/Deyatelnost/TOS/Realizovannye-proekty-TOS/2021-god/3718> (дата обращения 11.05.2022)

4. Лучшие практики территориального общественного самоуправления в Смоленской области в 2018-2020 годах // URL: <https://dvp.admin-smolensk.ru/files/198/luchshie-praktiki-territorialnogo-obschestvennogo->

samoupravleniya-smolenskoj-oblasti-2018-2020.pdf (дата обращения 11.05.2022)

5. Лучшие муниципальные практики Республики Башкортостан // URL // http://smokhv.ru/media/cms_page_media/2019/3/15/Сборник%20сельских%20мини-практик%20-%202018.pdf (дата обращения 11.05.2022)

6. Мясникова Т.А., Заволока Е.Ю. Развитие территориального общественного самоуправления в Краснодарском крае / Т.А. Мясникова, Е.Ю. Заволока // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2020. №8. С.90-98

7. По данным Министерства юстиции РФ и Федеральной налоговой службы РФ на 01.01.2022. // URL: <http://unro.minjust.ru/NKOs.aspx> (дата обращения 01.01.2022)

8. Стратегия развития территориального общественного самоуправления в Российской Федерации до 2030 года // Общенациональная ассоциация территориального общественного самоуправления // URL: http://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FA7TwjD%2FXl6Ca%2BYcVDuiuwPrNvKTwc2%2FoYF12Ch13QyzzdYhFfzswWZNBdekbiknHRmR%2F0fePyGwwW%2FWKW0%2FCEA%3D%3D&name=Стратегия%20развития%20ТОС%20в%20Российской%20Федерации%20до_2030%209.03.2021.pdf&nosw=1 (дата обращения 11.05.2022)

9. Шугрина Е.С., Иванова К.А. О состоянии территориального общественного самоуправления в Российской Федерации (к 30-летию первых российских ТОС). Спецдоклад. М: Проспект, 2018. 160с.

10. 2021 в единстве сила и результат // URL // <https://krl.ranepa.ru/news/ТОС2021-1.0-print.pdf> (дата обращения 11.05.2022)

УДК 008

Гусейнова В.Х.

Сургутский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ ГОРОДА СУРГУТА

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования проектного подхода как одного из способов формирования культуры межэтнического взаимодействия в молодёжной среде.

Ключевые слова: проектная деятельность, культура межэтнического взаимодействия, межэтнические отношения.

Процессы, которые происходят в современном мире в развитии межэтнических отношений, требуют пристального внимания к проблеме формирования культуры межэтнического взаимодействия в обществе, в частности в молодёжной среде. Значение данной проблемы обусловлено возрастающей ролью в молодёжной среде национального самосознания и их активного взаимодействия с представителями различных культур. Представители различных этнических групп имеют отличия в истории, языке, традициях, нормах, ценностях и т.д., которые нередко осложняют взаимоотношения между ними. Это обусловлено не только исторически сложившимися территориальным соседством этносов, но и новыми процессами и явлениями [1]. Потенциально данный процесс может сопровождаться такими негативным явлениями общественной жизни, как межэтнические конфликты, пропаганда националистических, экстремистских идей и т.д.

В свою очередь, данная проблема отражается в ряде государственных документах. Так, федеральный закон от 30.12.2020 №489 «О молодёжной политике Российской Федерации» трактует нам о том, что одной из целей молодёжной политики является «повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде, а также формирование системы нравственных и смысловых ориентиров» [2].

В Указе Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» определены основные приоритеты государственной национальной политики, в том числе гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений, профилактика экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве [3].

Данная проблематика была затронута в проведенном исследовании о межэтническом взаимодействии молодежи Сургута в рамках проекта «Шагаем дружно».

Практическая значимость исследования определяется тем, что полученные результаты позволяют более эффективно осуществлять процесс межэтнического взаимодействия молодежи на основе применения проектных технологий.

Этапы реализации проекта.

1 – вводный, ориентационный:

А) Входящее анкетирование на выявления уровня толерантности, терпимости по отношению к представителям различных этнических групп;

Б) упражнение «Знакомство с гостями»;

В) просмотр первой серии мультипликационного сериала «Гора самоцветов».

2 этап – регулирующий, закрепляющий:

А) просмотр презентации «Объекты инфраструктуры 1956-2020 гг.», который раскрывает участие различных национальностей в строительстве города Сургута;

Б) создание этнической карты в командах.

3 этап – итоговый, аналитический:

А) поход в краеведческий музей для просмотра и изучения интерактивной карты «Цельный Сургут».

Б) итоговое контрольное анкетирование для выявления уровня толерантности и терпимости молодёжи к представителям других этнических групп.

Для того, чтобы определить состояние толерантности и терпимости в межэтнических отношениях молодёжи г. Сургута нами было проведено социологическое исследование в виде анкетирования. Мы провели два анкетных опроса: входящее и контрольное, сделав соответствующие выводы. Опрос производился по квотной выборке с учетом следующих параметров: место жительства, возраст, пол. Объем выборки составил 22 респондента, из которых 13 учащихся – женский пол, а 9 – мужской.

Исходя из полученных данных (См. таблицу 1) необходимо отметить, что 19 из 22 опрошенных не испытывают какой-либо неприязни к представителю другой национальности и для него национальный фактор не является определяющим при выборе друзей. Отметим, что показатель при входящем анкетировании были ниже (13 из 22 чел.). Таким образом, в ходе проекта у 6 школьников снизилось чувство неприязни к представителю

другой этнической группы и развеялись установки о национальном факторе при выборе друзей.

Таблица 1. Влияние выбора друзей по национальному признаку на толерантность человека (в начале)

3. Играет ли роль национальность человека при выборе ваших друзей?	7. Испытываете ли Вы раздражение или неприязнь по отношению к представителям другой национальности? (%)					
	Да		Нет		Затрудняюсь ответить	
	НАЧ	КОН	НАЧ	КОН	НАЧ	КОН
Да	2	0	1	0	0	0
Нет	3	0	13	19	1	1
Затрудняюсь ответить	1	1	0	1	0	0
Другое	0	1	0	0	1	0

Доля респондентов, которые интересуются обычаями и традициями других национальностей и при этом у них не вызывает раздражение речь на национальном языке увеличилась с 9 до 14 человек. Если на входящем анкетировании были школьники, которые не интересовались культурой другого народа и вовсе испытывали неприязнь из-за языкового барьера, то на выходе данные показатели сведены до нуля. Такие результаты можно объяснить эффективностью похода межкультурного взаимодействия и погружения в культуру другого народа (См. Таблицу 2).

Таблица 2. Влияние традиций и обычаев на толерантность

5. Интересуетесь ли Вы обычаями и традициями других национальностей?	12. Вызывает ли у Вас раздражение, неприязнь, когда люди говорят на своем языке? (%)					
	Да		Нет		Затрудняюсь ответить	
	НАЧ	КОН	НАЧ	КОН	НАЧ	КОН
1. Да	1	0	9	14	3	2
2. Нет	2	0	5	3	1	0
3. Затрудняюсь ответить	0	0	1	3	0	0

В отличие от входящего анкетирования, данные рис. 1 говорят о положительных результатах, а именно, 18 опрошенных оценивают отношение своих одноклассников с различной этнической группой, как

«положительное» в то время, как было 13. Отметим, что только 3 респондента оценивают, как «нейтрально» (см. Рис. 1).

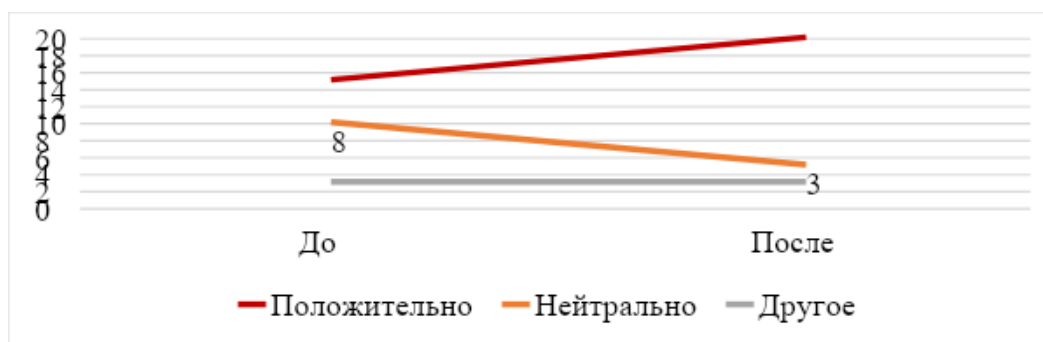


Рис. 1. Как ведут себя учащиеся разных национальностей по отношению к вам?

Данные рис. 2 показывают, что 20 из 22 учащихся разных национальностей удовлетворены своими взаимоотношениями с одноклассниками и лишь 2 отчасти удовлетворены. По сравнению с данными входящего анкетирования, нам удалось не только передать положительное представление о культуре определенной этнической группы, но и укрепить положительные, в том числе межэтнические связи в самом классе.

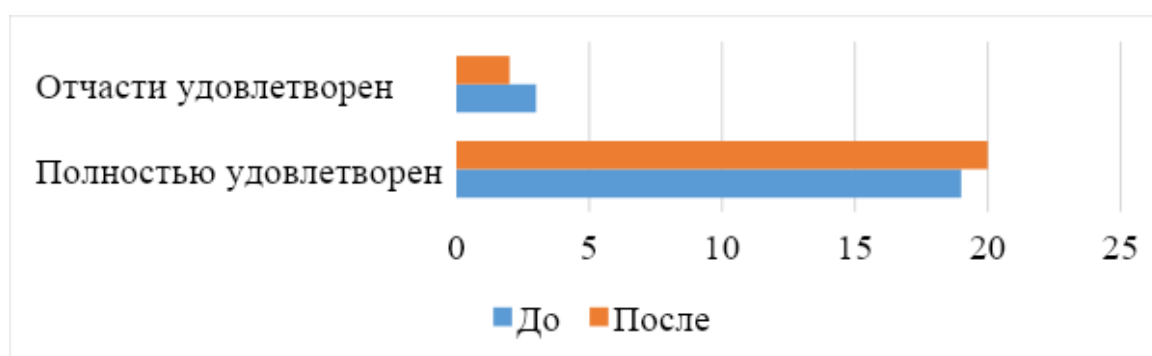


Рис. 2. Насколько вы лично удовлетворены своими взаимоотношениями с учащимися разных национальностей?

Подводя итоги можно сказать, что результаты входящего и контрольного экспериментов подтвердили эффективность проектного метода формирования культуры межэтнического взаимодействия, что подтвердили итоги контрольного анкетирования. Так, повысился уровень толерантного отношения к другой этнической группе, что подтверждают результаты итогового анкетирования. Так, доля тех, кто испытывал неприязнь к определённой национальности, придавая огромное значение национальному фактору при выборе друзей снизился с 2 до 0. Результаты анализа данных показали, что интерес и к межэтническим различиям в культуре в молодёжной среде принял позитивную направленность у 16 респондентов,

тогда как в начале входящего анкетирования интерес отмечался лишь у 13 учащихся.

Список литературы.

1. Трофимова И. Н. К проблеме регулирования межэтнических отношений в местных сообществах // ARS ADMINISTRANDI. – 2014. – №1. – С. 61–69.

2. О молодёжной политике Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2020 г. №489 // Справочная правовая система Консультант. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/

3. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 // Официальные сетевые ресурсы Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512>.

УДК 342.5

Кузьмина С.А.

Научный руководитель: Мартынов М.Ю.

Сургутский государственный университет

ЦЕННОСТЬ ИНСТИТУТА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация. Местное самоуправление – один из самых динамичных, и в то же время, один из самых проблемных институтов современной России. С его развитием связывались и продолжают связываться надежды на развитие местных сообществ, на решение на местах социальных и экономических проблем, на приобщение граждан к участию в демократических процессах. Но в то же время, далеко не все эти надежды сбываются, разбиваясь о проблемы с недофинансированием муниципальных бюджетов, так и с политической апатией граждан. Не случайно, в научном и общественном дискурсе последних лет интерес к местному самоуправлению снижается, а в поддерживаемом дискурсе преобладают критические оценки, указывающие на снижение в функционировании данного института доли демократических практик.

Ключевые слова. Институт местного самоуправления, ценность местного самоуправления, политический, публичный и научный дискурсы.

Местное самоуправление является одним из важнейших элементов демократического устройства общества. В постсоветский период отечественные политологи также неоднократно обращались к этой теме. Здесь следует назвать таких авторов как Туровский В.Ф., А.В. Кружков, Э.Ю. Майкова и Е.В. Симонова, М.Ю. Мартынов, В.Д. Нечаев и др. В центре дискуссий стоял вопрос, в чем именно заключается ценность местного самоуправления: он, в первую очередь, важен как возможность привлечения граждан к политическому участию, или как инструмент управления на местах?

Причем в научном и общественном дискурсе последних лет интерес к местному самоуправлению снижается, а в его дискурсе как указывают отечественные авторы, преобладают критические оценки.

Однако в современной политической науке в настоящее время не рассмотрены основные этапы этой борьбы дискурсов по поводу функций местного самоуправления и его отношений с государством, а также не проанализировано, в какой мере научный дискурс оказал влияние на реальный политический процесс развития данного института.

Необходимость ответов на эти вопросы предопределила цель нашего исследования.

Согласно нашей гипотезе, снижение ценности местного самоуправления в научном и публичном дискурсе, то есть, постепенное элиминирование (исключение) из его концепта участие граждан в управлении на местном уровне, отражают процессы трансформации института местного самоуправления в институт государственного управления на местном уровне в постсоветский период, завершившийся подготовкой новой редакции закона о местном самоуправлении

Методы исследования. В качестве методов исследования мы использовали:

1. Качественный и количественный контент-анализ Посланий Президента РФ к Федеральному собранию в период с 1996 года по 2005 год, с целью изучения официального дискурса трактовки института местного самоуправления;

2. Качественный и количественный контент-анализ текстов научных публикаций двух научных журналов «Социологические исследования» и «Политические исследования» в период с 1993 года по 2003 год, с целью изучения научного дискурса оценки института местного самоуправления;

3. Качественный и количественный контент-анализ Посланий Президента РФ к Федеральному собранию в период с середины 2000-х гг. до середины 2010-х гг., с целью изучения официального дискурса трактовки института местного самоуправления;

4. Качественный и количественный контент-анализ Посланий Президента РФ к Федеральному собранию в период с середины 2010-х гг. по 2021 год, с целью изучения официального дискурса трактовки института местного самоуправления;

5. Качественный и количественный контент-анализ текстов научных публикаций двух научных журналов «Социологические исследования» и «Политические исследования» в период с середины 2010-х гг. по настоящее время, с целью изучения научного дискурса оценки института местного самоуправления;

Полученные результаты. По результатам этих исследований мы выделили основные этапы формирования ценностного отношения к институту местного самоуправления в политическом дискурсе постсоветской России на федеральном и региональном уровнях можно разделить на три этапа:

- 1993-2003 гг. – от принятия Конституции РФ до принятия новой редакции закона 06 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- 2004 – середина 2010-х гг. – от принятия новой редакции закона о местном самоуправлении №131-ФЗ до распространения должности «сити-менеджера» в муниципальных органах власти;

- середина 2010-х гг. – по настоящее время – укрепление и распространение должности «сити-менеджера» по настоящее обсуждение в Государственной Думе новой редакции закона о местном самоуправлении.

В период становления института местного самоуправления, в Посланиях Президента он рассматривался как важнейший элемент демократической системы России и основной институт гражданского общества, местное самоуправление имело безусловную либеральную ценность.

Однако, эти упоминания со временем становятся все реже, появляется больше критических замечаний. В 2000-х годах, местное самоуправление практически не упоминается в Посланиях Президента РФ, а если и упоминается, то больше, как институт обеспечения социальной поддержки и решения проблем в муниципальных образованиях, то есть, – он начинает цениться в большей мере отнюдь не в либеральном ключе, а в консервативном – в качестве инструмента государственного управления на местах.

К концу 2000-х гг. в официальном дискурсе институт местного самоуправления теряет свою ценность как институт демократии, а сам дискурс постепенно меняет свое содержание с либерального на консервативные смыслы.

На заключительном этапе в 2010-х гг. официальный дискурс отличается своеобразием. С одной стороны, упоминания местного самоуправления почти исчезают из Посланий Президента, интерес к данному институту как инструменту демократии, фактически, уходит из поля зрения власти, однако, с другой стороны, в 2018 и в 2020 гг. все же поднимается вопрос ценности местного самоуправления, как одного из важных элементов демократического общества.

Очень важной чертой дискурса становится то, что официальный дискурс становится доминирующим, в значительной мере подчиняя себе научный дискурс. Это проявляется в стремлении аргументировать тенденцию трансформации местного самоуправления в сторону «огосударствления» научными исследованиями.

В научном дискурсе 2000-х гг. трактовки МСУ как демократического института сходят на «нет», проблемы развития института вызывают все больший интерес со стороны авторов научных публикаций. В период с 2010-х гг. преобладают мотивы разочарования в итогах развития института местного самоуправления в российских условиях. В текстах подчеркиваются проблемы в его функциональности, а также в правовой и финансовой необеспеченности.

На первом этапе развития института местного самоуправления в ХМАО-Югре, когда официальный дискурс транслирует либеральный подход к трактовке МСУ, жители региона также относились к МСУ как к ценности, о чем говорит высокая явка на выборы в представительные органы.

Однако, в публичном дискурсе последующих этапов прослеживается разочарование граждан ХМАО-Югры в местном самоуправлении. Свидетельством этого становится снижения уровня явки на муниципальные выборы.

О снижении авторитета местных органов власти говорит ситуация на последних выборах главы города Сургута, проявившие низкий профессионализм и ответственность кандидатов на этот пост. В общественном дискурсе складывается устойчивое представление об «огосударствлении» местного самоуправления.

Выводы и обсуждение. На первом этапе все три направления политического дискурса транслируют, примерно, схожие смысловые трактовки ценности местного самоуправления в рамках либеральной политической теории и в духе «теории свободной общины».

Для второго этапа характерна ситуация, когда ни одно из направлений дискурсов не становится доминирующим, не вытесняет другие, равно как и не объединяет их под одним смыслом.

На заключительном этапе дискурса местного самоуправления образуется доминирующий дискурс – официальный, опирающийся на консервативную традицию, продолжающий идеи «государственной теории» ценности местного самоуправления и подчиняющий себе научный дискурс.

Политическая ценность МСУ как в научном дискурсе, так и в глазах граждан пошла на спад, вследствие чего снизилось участие последних в делах местного сообщества.

Не случайно, новый федеральный закон о единой системе публичной власти, частью которой предполагается сделать местного самоуправления, окончательно лишит органы местной власти автономии и самостоятельности в принятии управленческих решений и распоряжении местными ресурсами.

Список литературы.

1. Кружков, А.В. Местное самоуправление в России: несбывающийся проект / А.В. Кружков // Полис. Политические исследования. – 2004. – №6. – С.55-61.
2. Майкова, Э.Ю., Симонова, Е.В. Местное самоуправление как объект анализа отечественной социологии последней трети XX – начала XXI вв. / Э.Ю. Майкова, Е.В. Симонова // Социологические исследования. – 2018. – №12. – С.73-83.
3. Мартынов, М.Ю. Местное сообщество и социально-экономическая основа местного самоуправления / М.Ю. Мартынов // Социологические исследования. – 2003. – №8. – С.50-53.
4. Мартынов, М.Ю., Сердюков, Д.В. Институт местного самоуправления в структуре гражданского общества // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 17: Материалы XXI Национальной научной конференции с международным участием «Модернизация России: приоритеты, проблемы, решения» / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; отв. ред. В.И. Герасимов. – М., 2022. – Ч.1. – 1309с.
5. Нечаев, В.Д. Децентрализация, демократизация и эффективность (Реформа федеративных отношений и местного самоуправления через призму теории эффективной децентрализации) / В.Д. Нечаев // Полис. Политические исследования. – 2005. – №3. – С.92-101.
6. Туровский, Р.Ф. Российское местное самоуправление: агент государственной власти в ловушке недофинансирования и гражданской пассивности / Р.Ф. Туровский // Полис. Политические исследования. – 2015. – №2. – С.35-51.

УДК 329.78

Лозовая Я.С.

Научные руководители: Пуртова В.С., Сердюков Д.В.

Сургутский государственный университет

МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ ЕДИНОЙ РОССИИ» И «МОЛОДЕЖКА ОНФ» КАК АГЕНТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация. Потребность и степень вовлеченности граждан в политику зависят от многих факторов, но ведущим является возможность проявить себя и ощутить сопричастность к принятию значимых решений. Особенно актуальным данный вопрос представляется в отношении молодежи. В данном ключе в центре внимания исследователей оказываются агенты политической социализации молодежи. В связи с этим выбор темы работы представляется актуальным, что дополнительно усиливается сравнением двух молодежных движений, имеющих большие ресурсы влияния на молодежь в политических процессах современной России.

Ключевые слова: политическая социализация, агенты политической социализации, молодежные организации.

Введение. Политическая социализация имеет влияние на все общество в целом, но в современное время для государства особое значение имеет молодое поколение, которое существенно преобладает в обществе, и от него зависит будущее России. Участие молодежи в политике способствует развитию политической системы, а также построению новых условий жизни социума. Проявить интерес к политике и обучить необходимым навыкам позволяют молодежные политические организации, благодаря которым у представителя молодого поколения появляется возможность свободно заниматься политической деятельностью, а также заниматься общественной работой.

Существенный вклад в развитие концепции вложили Г. Алмонд, Д. Пауэлл, К. Стром и Р. Далтон, они дают определение политической социализации и выделяют три уровня закрепления политических установок у человека.

П. Бергер и Т. Лукман выделяют два основных этапа политической социализации.

Т. Парсонс также изучал процесс политической социализации, и выделяет следующие агенты политической социализации как основные в жизни человека – семья и школа.

Е.Б. Шестопал проводит аналогию между обычной социализацией и политической социализацией. Определяет политическую социализацию как процесс созревания гражданина, овладение системой политических ценностей. Также раскрывает понятие ресоциализации.

Отечественные исследователи Ф.Н. Ильясов, В.Н. Гончаров, В.А. Берковский и Е.А. Брагина, О.А. Малаканова и Ю.Н. Акифьева рассматривают понятие политической социализации, определяют суть и развитие данного процесса.

А.И. Бучкова, В.Н. Баранова анализируют роль политической социализации для молодежи.

Несмотря на отмеченный интерес исследователей к изучаемой нами теме, сложно найти исследования других авторов, которые рассматривают организации «Молодая гвардия Единой России» и «Молодежка ОНФ» в качестве агентов политической социализации.

Методы исследования. Эмпирическую базу исследования составили официальный сайт, сообщество в социальной сети «ВКонтакте» молодежной организации «Молодежка ОНФ ХМАО-Югра» и официальный сайт, сообщество в социальной сети «ВКонтакте» организации «Молодая гвардия Единой России ХМАО-Югра» с целью анализа этапов развития, уставных документов и мероприятий за 2020-2022 года. Также были использованы социологические данные, полученные из массового опроса среди молодежи ХМАО-Югры и ответы активистов изучаемых молодежных организаций в ходе углубленного интервью.

Полученные результаты. В ХМАО-Югре политические молодежные организации «Молодежка ОНФ» и «Молодая Гвардия Единой России» являются в большинстве случаев узнаваемыми, а также жители региона чаще всего слышали о деятельности этих организаций в регионе. Стоит также отметить, что МГЕР является более узнаваемой среди респондентов, но Молодежка ОНФ превосходит по результатам МГЕР в вопросе осведомленности об их деятельности в ХМАО-Югре. Это показывает нам, что организации ведут активную деятельность, и большинство молодежи знает об их существовании и работе в регионе, поэтому любой желающий может вступить в одну из этих организаций и пройти путь политической социализации. Также, по итогам углубленного интервью с активистами организаций, можно сделать следующие выводы, «Молодежка ОНФ» в большей степени уделяет внимание общественной деятельности, обучая своих членов спасательным навыкам, воспитывая у них патриотизм, любовь к экологии, а также делается уклон на волонтерскую деятельность. Говоря о влиянии на политические убеждения, активисты отмечают о возрастании

патриотических чувств. «Молодая Гвардия Единой России» отличается тем, что делает больший уклон на подачу знаний о политической системе для своих членов, также участники этой организации задумываются о политической деятельности. Таким образом, можно отметить, что молодежное крыло «Единой России», как проправительственная организации, занимается обучением активистов политическим навыкам и знаниям, так как эта организация позиционируется как кадровый резерв партии. «Молодежка ОНФ» же позиционирует себя как общественную организацию, задачей которой является объединить молодых людей, которых интересует решение социальных проблем.

Таким образом, изучив две известные молодежные организации – «Молодежка ОНФ» и «Молодая Гвардия Единой России», мы пришли к выводу, что молодежное отделение общероссийского народного фронта в большей степени уделяет внимание общественной деятельности и формированию личностей общественников среди молодого поколения, в то время как «Молодая Гвардия Единой России» направляет свою деятельность на формирование будущих политических кадров в государстве. Также следует отметить, что в обеих организациях на федеральном уровне уделяется больше внимания политической социализации молодежи, чем на региональном и муниципальном уровнях, где в обеих организациях деятельность больше формируется из общественных инициатив. При определении принадлежности деятельности обеих организаций к выделенным исследователями моделям базовых процессов политической социализации было выявлено, что МГЕР и «Молодежка ОНФ» в корне различаются в проводимой деятельности. Так, молодежное отделение ОНФ направлено на развитие у ее участников личностных качеств и гражданской активности, в то время как «Молодая Гвардия Единой России» напрямую развивает диалог между членами организации и государством, стремясь сформировать при этом соответствующие ценностные ориентиры у молодого поколения.

Выводы и обсуждение. «Общероссийский народный фронт» – одна из самых больших общественно-политических организаций в России. Основными задачами данной организации были контроль исполнения указов Президента РФ, борьба с коррупцией, безэффективное использование государственного бюджета, а также повышение качества жизни населения страны.

С распространением деятельности «Общероссийского народного фронта» через несколько лет, в 2017 году, создается молодежное отделение данного движения, получившего название «Молодежка ОНФ». Но если

основное отделение ОНФ напрямую принимает участие в политической деятельности государства, то молодежное отделение участвует больше в волонтерской деятельности и занимается получением знаний общественно-политических и нравственных ценностей.

«Молодая Гвардия Единой России» – всероссийская общественная политическая организация, которая находится «под крылом» политической партии «Единая Россия». Создана 16 ноября 2005 года. Молодежная организация является в большем проценте своей деятельности политической, её существование бесспорно направлено на политическую социализацию молодежи и вовлечение как можно большего количества молодого поколения в политические процессы. Так, многие члены и бывшие участники МГЕР занимают высокие должности в государственных структурах, также являются депутатами на разных уровнях власти.

Таким образом, две исследуемые нами организации действительно имеют одно главное различие, которое заключается в том, что «Молодая Гвардия» в большей степени, чем «Молодежка ОНФ», проявляет себя как агент политической социализации, то есть именно МГЕР позволяет молодому индивиду усваивать политические знания и ценности, формировать необходимые качества для того, чтобы в будущем молодежь могла играть особые роли в политической системе. В то время как «Молодежка ОНФ» делает упор на общественную деятельность и формирует личности общественников среди молодого поколения.

Список литературы.

1. Алмонд, Г., Пауэлл, Д., Стром, К., Далтон, Р. Сравнительная политология сегодня. Мировой обзор / Г. Алмонд Д. Пауэлл, К. Стром, Р. Далтон. – М.: Аспект пресс, 2002. – 538 с.
2. Баранова, В.Н. Проблемы политической социализации молодежи в современной России / В.Н. Баранова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2011. – №2. – С. 269-274.
3. Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности / П. Бергер, Т. Лукман – М.: Academia-центр, Медиум, 1995. – 334 с.
4. Берковский, В.А., Брагина, Е.А. Механизм политической социализации в формировании политической культуры личности / В.А. Берковский, Е.А. Брагина // Сборник научных статей Института социальных исследований ИнгГУ / отв. ред. И.М. Сампиев. – Магас: ИСИ ИнгГУ, 2016. – С.42-46.
5. Бучкова, А.И. Политическая социализация молодежи в условиях модернизации политической системы России (факторы и агенты) /

А.И. Бучкова // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2012. – №2. – С. 182-199.

6. Гончаров, В.Н. «Политическая культура» и «политическая социализация» как основы гражданского общества в России / В.Н. Гончаров // Система ценностей современного общества. – 2010. – №15. – С. 119-123.

7. Ильясов, Ф.Н. Политический маркетинг. Искусство и наука побеждать на выборах / Ф.Н. Ильясов. – М.: ИМА-пресс, 2000. – 200 с.

8. Малаканова, О.А., Акифьева, Ю.Н. Агенты политической социализации: теоретико-методологические и исследовательские аспекты изучения / О.А. Малаканова, Ю.Н. Акифьева // Вестник Самарского государственного университета. – 2006. – №10-1(50). – С. 46-54.

9. Молодая гвардия Единой России. Официальный сайт [Электронный ресурс] // Молодая гвардия Единой России. – URL: <https://mger.ru/>.

10. Молодая Гвардия Югры [Электронный ресурс] // Социальная сеть «ВКонтакте». – URL: <https://vk.com/mgernews86>.

11. Молодёжка ОНФ – Югра сайт [Электронный ресурс] // Социальная сеть «ВКонтакте». – URL: https://vk.com/molodezhkaonf_xmao.

12. Общероссийский народный фронт. Официальный сайт [Электронный ресурс] // Общероссийский народный фронт. – URL: <https://molodezhka.onf.ru/>.

13. Парсонс, Т. О социальных системах / Т. Парсонс. – М.: Академический проект, 2002. – 832 с.

14. Шестопап, Е.Б. Политическая психология [Электронный ресурс] // Библиотека Гумера. – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Shestop/11.php.

УДК 342.9

Морылева А.И.

Московский областной филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СУБЪЕКТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПУБЛИЧНО ЗНАЧИМЫЕ ФУНКЦИИ

Аннотация. Официально закрепленная терминология дает нам ясное представление о предмете рассмотрения того или иного вопроса, а ее отсутствие приводит к неоднородному пониманию. Организации, осуществляющие публично-значимые функции являются значимыми для населения, т.к. собственно их функции предназначены для удовлетворения потребностей граждан. В зависимости от того, в какой орган власти граждане обращаются, зависит рассмотрение их обращений в соответствии с 59-ФЗ или иным нормативным актом.

Ключевые слова: обращения граждан, публично-значимые функции, публичные организации, управление, терминология, юридические лица, государственные и муниципальные органы.

Право граждан на обращение гарантируется статьей 33 Конституции Российской Федерации. Основопологающим нормативным правовым актом является Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (далее – 59-ФЗ). В статье 4 вышеупомянутого закона говорится об юридических лицах, осуществляющие публично значимые функции. Возникает вопрос, кто относится к таковым? Можно ли считать публичность тождественно общественности? Ведь тогда мы можем говорить о том, что находится в свободном доступе и можно распоряжаться теми или иными вещами свободно. Эта тема является предметом исследований многих авторов, поэтому и остается актуальной в настоящее время.

Отсутствие официального закрепления рассматриваемого термина предполагает множество трактовок этого понятия. Следовательно, возникают сложности в понимании рассматриваемого вопроса. Также, на практике можно встретить немало обращений в суды разных уровней с вопросом о компетенции тех или иных организаций. Ведь от того, осуществляет ли она публично значимые функции или нет, зависит рассмотрение обращений граждан в соответствии с 59-ФЗ или же другим законодательным актом. К тому же, нормы КоАП РФ также содержат этот термин, в соответствии с чем

определяется: применяется ли административная ответственность к субъекту правоотношений или нет.

Необходимо обратить внимание на Постановление Конституционного Суда РФ от 18.07.2012 № 19-П. В нем говорится, что «учитывая особенности и характер отношений, возникающих между гражданами (объединениями граждан) и возможными адресатами их обращений - организациями, деятельность которых является публично значимой и затрагивает права и свободы граждан, обязанность рассматривать такие обращения не противоречит их природе» [1].

Так, государственные и муниципальные учреждения должны рассматривать обращения граждан в соответствии с 59-ФЗ. К примеру, унитарные предприятия также относятся к организациям, осуществляющие публично-значимые функции – социально-культурные, экономические, а значит осуществляют свою деятельность, опираясь на нормы рассматриваемого закона. Хотя на практике бывает нелегко определить, осуществляет ли организация публично значимые функции или нет. Под публичными функциями следует понимать функции общественные, с помощью которых гражданин сможет удовлетворить свои потребности. К примеру, социальная функция – получение пенсии. Этим вопросом занимается Пенсионный фонд, следовательно, на него тоже возложено выполнение публичной функции, ведь он работает не только на благо общества, но и граждан страны.

А вот вопрос об определении управляющей компании как организации, осуществляющая публичные функции остается непонятным. Да, она направлена на удовлетворение потребностей граждан – содержание многоквартирного дома. Но должна ли она рассматривать обращения граждан в соответствии с 59-ФЗ? Так как ее деятельность затрагивает права и обязанности широкого круга лиц и исходя из того, что управляющая компания в принципе является муниципальной, а не частной организацией, она должна рассматривать обращения граждан в соответствии с нормами 59-ФЗ.

Стоит также отметить законодательство субъектов РФ. Он вправе создавать унитарные предприятия. Так как субъект является учредителем данных предприятий и учреждений, то соответствующие органы (по подведомственности) передают им часть своих функций, а значит и публично-значимые функции.

Таким образом, термин «организации, осуществляющие публично значимые функции» впервые был использован в практике Конституционного Суда РФ. После выхода его постановления, в 2013 году были внесены

изменения в 59-ФЗ, касающиеся рассматриваемого термина, но все равно не было конкретизации. Такого рода механизм существенно влияет на право граждан на обращение, т.к. именно конкретизация дает людям четкое представление об их правах, о том, куда и в какой орган власти они могут обратиться, чем оперировать при доказательстве своих доводов, чем подкреплять аргументы.

Получается, что «законодатель наделяет органы правомочием передавать (делегировать) осуществление публично значимых функций иным функциям (субъектам частного права)» [2, с. 56]. Кто именно эти субъекты, также непонятно. Необходимость введения официального понятия «организации, осуществляющие публично значимые функции» крайне необходима. В настоящее время в суды разных инстанций обращаются в основном организации, к которым не относится 59-ФЗ, но непонимание того, является ли их деятельность публичной или нет является предметом рассмотрения судебных дел. В этом случае граждане ссылаются на 59-ФЗ, а организации не следуют ему и уже на этом этапе вытекают множество противоречий и негодований. Представляется необходимостью грамотного закрепить этого вопроса на законодательном уровне. Возникновение противоречий крайне негативно сказывается на работе органов государственной и муниципальной власти, что предают образ всему государству. Для функционирования эффективного демократического государства просто необходимо в данной ситуации введение понятия «организации, осуществляющие публично значимые функции» на федеральном уровне.

Список литературы.

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 18.07.2012 № 19-П «По делу о проверке конституционности части 1 статьи 1, части 1 статьи 2 и статьи 3 Федерального закона «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» в связи с запросом Законодательного Собрания Ростовской области» // СПС КонсультантПлюс
2. Грачева А.Д. Понятие публично значимых функций // *Colloquium-Journal*. 2019. № 13-12(37). С. 55-56.

УДК 328.1

Рожнов М.С.

Сургутский государственный университет

МОЛОДЕЖНЫЙ ПАРЛАМЕНТАРИЗМ КАК ФОРМА ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ К ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Аннотация. На сегодняшний день молодежный парламент выступает в роли связующего звена между молодежью страны и государством. Для эффективной работы такого парламента необходимо создание четкого регламента работы, где цели и задачи устраивают молодежный парламентаризм и власть. Так же является ключевым фактор того, чтобы у молодёжного парламента был доступ к законодательной инициативе.

Ключевые слова: парламентаризм, молодежные движения, молодежный парламент.

Во многих субъектах РФ закреплён правовой статус молодежных парламентских структур в законах, которые касаются молодежной политики и самой молодежи. Однако существует острая проблема — это отсутствие четкого регламента работы молодёжных парламентав. По сути, вся их деятельность сводится к организации мероприятий политической направленности, посредством, которых структура и привлекает молодежь к политической жизни. Однако стоит отметить, что так как парламент напрямую взаимодействует с властью, то его участники приобретают навыки работы с документами и навыки управленческой деятельности. Это служит большим плюсом для молодых специалистов в построении политической карьеры.

Важны так же способы вовлечения молодых людей в структуры молодежного парламентаризма и можно принять во внимание следующие аспекты:

- 1) сопоставление способов мобилизации молодежи в молодежном парламенте на разных стадиях вовлечения;
- 2) степень привлекательности структур молодежного парламента для молодых людей

Существует несколько форм организации деятельности молодежного парламента. И.Н. Гукова выделяет несколько форм, одна из них — это «молодежный парламент при органах законодательной власти». Для данной формы молодежного парламентаризма характерно избрание членов молодежного парламента от максимально возможного количества территорий, образовательных учреждений молодежных общественных объединений и других организаций. Второй формой выступают молодежный

парламенты и правительства, функционирующие при органах исполнительной власти. Деятельность данной структуры заключается в исполнении нормативных актов РФ и распоряжений губернатора, касающихся молодежной политики. Так же молодежное правительство обязано вести проектную деятельность, проводить мероприятия политической направленности.

Молодежный парламентаризм сталкивается так же с проблемой, которая порождает конфликт интересов. А происходит это из-за недостатка полномочий. Если молодежный парламент выражает инициативу, то чаще всего дума отправляет ее в свою копилку предложений, и развитие этой идеи не наблюдается. От того насколько активно молодежь принимает участие в политической жизни общества можно сделать вывод о состоянии политического процесса в целом.

Стоит отметить, что наблюдается такая картина, что молодежь либо настроена оппозиционно к власти, либо не принимает вообще никакого участия в политической жизни. Это связано с тем, что молодежь не испытывала никаких политических потрясений, и, по сути, видит только одну сторону медали. Молодежные парламенты, составляя определенную социальную группу по средствам своей деятельности получают возможность лоббировать интересы молодых граждан. Молодежный парламентаризм в стране дает возможность выражать мнение молодых людей и имеет большую вероятность, что их услышат. Молодежный парламентаризм способствует сплочению молодежи, что, в свою очередь, играет позитивную роль в уменьшении напряжений и конфликтов в обществе. Политическое участие молодежи через молодежные парламенты формирует гражданскую культуру у молодых людей, что способствует развитию государства в целом.

Список литературы.

1. Гукова И. Н. Роль молодежного парламентаризма в развитии общественно-политической активности современной российской молодежи // *Via in tempore. История. Политология.* – 2014. – Т. 29. – №. 1 (172). – С. 169-174.

УДК 342.734

Сейфуллаева Г. В., Сунцов А.П.

Сургутский государственный университет

ПРОБЛЕМЫ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ РАБОТНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются конституционно-правовые основы аттестации работников в различных сферах деятельности. Автор выделяет шесть уровней системы конституционно-правового регулирования аттестация: конституционный, международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный. Автор отмечает, что рассматриваемый перечень нормативных правовых актов не является исчерпывающим. Нормативно закреплены правила проведения аттестации и в отношении других категорий работников, так как они осуществляют деятельность в государственно значимых сферах (педагогические, научные и медицинские работники и некоторые другие). Постепенно происходит расширение правового регулирования аттестации работников.

Ключевые слова: аттестация работников, конституционно-правовое регулирование, правовые основы, аттестационные комиссии, принципы проведения аттестации.

Одной из основ конституционно-правового регулирования являются международные документы по вопросам оценки и развития персонала (конвенции и рекомендации МОТ).

Конвенция о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов № 142 (далее - Конвенция № 142) [1] указывает на связь качественной профессиональной подготовки, как на этапе получения образования, так и вне рамок получения формального образования, с качеством людских ресурсов, их соответствием необходимым квалификационным требованиям и уровню ответственности. В связи с этим, каждый участник конвенции стремится к совершенствованию программ профессиональной подготовки, получения общего и профессионального образования путём их расширения. По смыслу положений Конвенции № 142 необходимо развивать профессиональные компетенции, начиная с получения общего школьного образования и продолжать дальнейшее непрерывное обучение. При подготовке будущих профессиональных кадров следует ориентироваться и на социально менее защищенные категории - взрослые и дети, имеющие ограниченные физические способности и отстающие в умственном развитии.

Рекомендация № 195 Международной организации труда "О развитии людских ресурсов: образование, подготовка кадров и непрерывное обучение" [2] прямо закрепляет категорию «оценка уровня компетентности». Государства-члены должны выявлять и преодолевать гендерные различия при оценке уровня компетентности, осуществлять денежные вложения в подготовку качественных кадров; повышение эффективности выполнения трудовой функции работниками, определять, в том числе в перспективе, и измерять тенденции спроса и предложения по вопросам компетентности и квалификации рабочей силы.

В рамках социального партнерства и национальных положений о квалификации государствам – членам рекомендуется принимать меры по способствованию разработке, реализации и финансированию транспарентного механизма оценки, аттестации и признания уровня квалификации, в том числе ранее приобретенных знаний и опыта, независимо от того, в какой стране они были получены и были ли они получены в рамках официальных или неофициальных систем.

Следующим уровнем правового регулирования аттестации работников является федеральное законодательство и подзаконные нормативные акты, устанавливающие порядок проведения аттестации работников.

Правовой основой аттестации работников как способа оценки квалификации работника является Трудовой Кодекс РФ. Порядок проведения аттестации работников, осуществляющих профессиональную деятельность в значимых для государства сферах, имеет нормативное закрепление.

Так, работники промышленной безопасности проходят аттестационные процедуры в соответствии с Федеральным законом от 21.07.1997 № 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"; [4]

Педагогические работники в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [6] и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. № 276 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"[9];

Сотрудники налоговых органов в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" (далее – ФЗ № 79) [5], указами Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 110 "О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации" (далее - указ Президента № 110) [7] и от 1 февраля 2005 г. № 111 "О порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими

Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня)" (далее – указ Президента № 111). [8]

Указанные источники правового регулирования в отношении аттестации отдельных категорий работников можно разделить на правовые акты общего регулирования и специального регулирования. Например, ФЗ № 79 является правовым актом общего регулирования, устанавливающим правило о проведении аттестации как способа проверки знаний и умений государственных гражданских служащих. В свою очередь, указами Президента № 110 и № 111 осуществляется специальное правовое регулирование аттестации государственных гражданских служащих.

Одним из старейших источников правового регулирования аттестации работников общего характера является Постановление ГКНТ СССР № 470, Госкомтруда СССР № 267 от 05.10.1973 (ред. от 14.11.1986) "Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации руководящих, инженерно-технических работников и других специалистов предприятий и организаций промышленности, строительства, сельского хозяйства, транспорта и связи" (вместе с "Типовым перечнем должностей руководящих, инженерно-технических работников и других специалистов промышленности, строительства, сельского хозяйства, транспорта и связи и других отраслей народного хозяйства, подлежащих аттестации в соответствии с Постановлением Совета Министров СССР от 26 июля 1973 г. № 531", утв. Постановлением ГКНТ СССР, Госкомтруда СССР от 22.10.1979 № 528/445) (далее – Постановление ГКНТ СССР № 470). [11]

Несмотря на столь большой период, прошедший со времени издания, указанного нормативного правового акта, именно его положения до сегодняшних дней служили ориентиром для работодателей, которые самостоятельно устанавливают порядок проведения аттестации работников в случаях, если нормативное закрепление не предусмотрено. Постановление ГКНТ СССР № 470 утратило силу совсем недавно, 2 декабря 2020 года.

В соответствии с Постановлением ГКНТ СССР № 470 аттестация является длительным процессом, что исключает её единовременность. Аттестационные процедуры включают в себя поэтапное проведение комплекса мероприятий, направленных на оценку соответствия работников выполняемой работе или занимаемой должности и ведение работы по их документальному сопровождению. Содержание и временные рамки каждого этапа является отличным от последующих этапов, но общим требованием ко всем этапам аттестации является неукоснительное соблюдение правил аттестации.

Необходимо исключать формальный подход к аттестации и повышать её эффективность на этапе непосредственного проведения аттестационных процедур и принятии правовых решений по итогам аттестации, а также объективизировать процесс оценки профессиональной деятельности аттестуемых лиц, выполнения рекомендаций аттестационных комиссий, ориентируясь на гласность итогов аттестации.

Отдельное внимание уделяется деятельности аттестационных комиссий, так как их решения чаще всего являются предметом судебного разбирательства и определяют дальнейшую «трудовую судьбу» работников.

Так, в соответствии с Постановлением ГКНТ СССР № 470 устанавливается равенство прав всех аттестационных комиссий и их профессионализм.

Анализируя положения Постановления ГКНТ СССР № 470, можно прийти к выводу, что в нем «рамочно» определены принципы деятельности аттестационной комиссии, большинство из которых можно отнести к принципам проведения аттестации.

Закрепление указанных выше норм о деятельности аттестационных комиссий позволяют обеспечить легитимность их деятельности и главным образом выработку рациональных выводов и принятие законных правовых решений.

Отсутствие законодательно закреплённых принципов деятельности аттестации и принципов проведения аттестации является правовым пробелом, учитывая и то, что рамочный правовой акт по вопросам проведения аттестации, в том числе в отношении работников иных категорий, не относящихся к сферам важным для государства, отсутствует. Трудовой кодекс РФ напрямую обязывает работодателей проводить аттестацию только в отношении трудящихся по бессрочному договору педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и научных работников (ст. 332 и ст. 336.1 ТК РФ). Аттестация также упомянута два раза в ст. 81 как основание расторжения трудового договора по инициативе работодателя и не является правовой основой, регламентирующей общий порядок проведения аттестации работников.

Аттестация государственных и муниципальных служащих закреплена в особом порядке путём разработки положений, издания приказов и других внутренних документов, определяющих порядок применения аттестационных процедур к сотрудникам ведомств, находящихся под их контролем.

Так, в соответствии со ст. 48 ФЗ № 79 аттестация гражданского служащего проводится в целях определения его соответствия замещаемой должности гражданской службы.

При проведении аттестации непосредственный руководитель гражданского служащего представляет мотивированный отзыв об исполнении гражданским служащим должностных обязанностей за аттестационный период. К мотивированному отзыву прилагаются сведения о выполненных гражданским служащим за аттестационный период поручениях и подготовленных им проектах документов, содержащиеся в годовых отчетах о профессиональной служебной деятельности гражданского служащего, а при необходимости пояснительная записка гражданского служащего на отзыв непосредственного руководителя.

Общий срок проведения аттестации государственных гражданских служащих – 1 раз в три года. Однако указом Президента или постановлением Правительства могут быть установлены специальные сроки для государственных служащих, назначение на должности и освобождение от должности которых находится в ведении Президента или Правительства.

Постановлением Правительства РФ от 09.09.2020 № 1387 "Об утверждении единой методики проведения аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации" установлены единые методологические подходы к проведению аттестации государственных гражданских служащих РФ (далее – Единая методика проведения аттестации государственных гражданских служащих) [10]

Единая методика проведения аттестации государственных гражданских служащих состоит из нескольких разделов:

1. Общие положения. Общие положения открываются целью проведения аттестации - определение соответствия занимаемой должности. Достаточно подробно определены направления использования результатов аттестации: для профессионального развития; повышения профессионального уровня; стимулирования добросовестности при исполнении служебных обязанностей; обеспечения обоснованности принимаемых представителем нанимателя решений. Установлены характеристики, исходя из которых проводится, оценка профессиональной служебной деятельности служащего: сложность, эффективность и результативность работы; соответствие уровня профессионального образования; стажа службы или практического опыта по специальности, направления подготовки, а также при отсутствии дисциплинарных правонарушений, в том числе в сфере противодействия коррупции и

соблюдения требований, установленных законодательством РФ о гражданской службе.

2. Организация проведения аттестации. В данном разделе определены требования к форме и содержанию необходимых документов.

3. Проведение аттестации. Аттестация проводится с приглашением аттестуемого гражданского служащего на заседание аттестационной комиссии. В случае если гражданский служащий в день проведения аттестации отсутствует на служебном месте по уважительной причине, дата проведения аттестации переносится на более поздний срок. В случае неявки гражданского служащего на заседание указанной комиссии без уважительной причины или отказа его от аттестации гражданский служащий привлекается к дисциплинарной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации о гражданской службе, а аттестация переносится на более поздний срок. Аттестация государственных гражданских служащих начинается с исследования необходимых документов на заседании аттестационной комиссии, а затем аттестуемое лицо либо его руководитель докладывает о профессиональной служебной деятельности. Результаты профессиональной служебной деятельности обсуждаются членами аттестационной комиссии, на основе их анализа принимаются соответствующие правовые решения об обсуждении результатов его профессиональной служебной деятельности, принятие решения.

4. Итоги аттестации. По результатам аттестации гражданского служащего аттестационной комиссией принимается одно из следующих решений: а) соответствует замещаемой должности гражданской службы; б) соответствует замещаемой должности гражданской службы и рекомендуется к включению в кадровый резерв для замещения вакантной должности гражданской службы в порядке должностного роста (с указанием группы должностей гражданской службы, к которой относится замещаемая гражданским служащим должность, либо с указанием более высокой группы должностей, на которые гражданский служащий может быть назначен); в) соответствует замещаемой должности гражданской службы при условии получения дополнительного профессионального образования; г) не соответствует замещаемой должности гражданской службы.

Приведенный выше перечень нормативных правовых актов не является исчерпывающим. Нормативно закреплены правила проведения аттестации и в отношении других категорий работников, так как они осуществляют деятельность в государственно значимых сферах (педагогические, научные и медицинские работники и некоторые другие). Постепенно происходит расширение правового регулирования аттестации работников. Так, с 1 января

2019 г. вступили в силу новые требования к аттестации работников в области промышленной безопасности, по вопросам безопасности гидротехнических сооружений и в сфере электроэнергетики.

Ряд норм федеральных законов и иных нормативно-правовых актов дополняет этот перечень (к примеру, ст. 26 Федерального закона от 29.12.1994 № 78-ФЗ "О библиотечном деле"). [3]

Стоит отметить, что в систему конституционно-правового регулирования аттестации работников следует включать «массив» нормативных актов федеральных министерств, служб, агентств, Следственного комитета РФ, судебных органов, Прокуратуры РФ, иных органов и организаций. Необходимо подчеркнуть, что правовые основы аттестации работников как формы оценки персонала составляют не только нормы федерального законодательства, но и разработанные по усмотрению работодателя Положения об аттестации работников, где закреплены порядок проведения аттестации, методы её проведения, сроки (график проведения аттестации можно утверждать отдельно в качестве приложения к Положению). В Положении об аттестации работников работодатель разрабатывает и устанавливает самостоятельно порядок и правила проведения аттестации, руководствуясь своими критериями или дополняет законодательные нормы.

Таким образом, систему конституционно-правового регулирования аттестации можно разделить на несколько уровней:

1. Конституция;
2. международные правовые акты;
3. федеральное законодательство и подзаконные нормативные акты федеральных министерств, служб, агентств, Президента, Правительства, судебных органов, Прокуратуры РФ, Следственного комитета РФ и иных органов и организаций (например, Аппарат ЦИК РФ);
4. нормативные правовые акты субъектов РФ по вопросам аттестации работников различных категорий;
5. муниципальные правовые акты, регламентирующие порядок проведения аттестации;
6. локальные нормативные акты, принимаемые работодателями (работодатели могут принимать Положения об аттестации работников и в случае законодательного закрепления правил аттестации работников).

В целом уровни правового регулирования аттестации персонала в РФ соответствуют общей системе законодательства в РФ.

Список литературы.

1. Конвенция о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов от 23 июня 1975 года № 142 (ратифицирована Указом Президиума Верховного Совета СССР от 05.03.1979 года № 8955-IX) // Конвенции и рекомендации, принятые МКТ. 1957-1990 гг. Женева. 1991;
2. О развитии людских ресурсов: образование, подготовка кадров и непрерывное обучение: Рекомендация № 195 Международной организации труда от 17 июня 2004 года // официальный сайт Международной организации труда www.ilo.org по состоянию на 06.02.2014;
3. О библиотечном деле: федер. закон от 29 декабря 1994 № 78-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 1. Ст. 2;
4. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федер. закон от 21 июля 1997 № 116-ФЗ: по сост. 29 июля 2018 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 30. Ст. 3588
5. О государственной гражданской службе Российской Федерации: федер. закон от 27 июля 2004 № 79-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 31. Ст. 3215.
6. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ: по сост. на 01 мая 2019 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
7. О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации: указ Президента РФ от 01 февраля 2005 № 110: по сост. на 28 августа 2015 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2005. № 6. Ст. 437;
8. О порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня): указ Президента от 1 февраля 2005 г. № 111 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2005. № 6. Ст. 438;
9. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. № 276 г. Москва // Российская газета. 2014. № 124;
10. Об утверждении единой методики проведения аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 09 сентября 2020 № 1387 // Официальный интернет-портал правовой

информации <http://www.pravo.gov.ru>, 11.09.2020; (дата обращения 11.05.2022);

11. Положение о порядке проведения аттестации руководящих, инженерно-технических работников и других специалистов предприятий и организаций промышленности, строительства, сельского хозяйства, транспорта и связи: постановление Совета Министров СССР от 26 июля 1973 г. № 531 и Постановление Госкомтруда СССР и Госкомнауки и техники СССР от 5 октября 1973 г. № 267/470 // Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств СССР. № 8. 1980. С. 22

УДК 342.6

Сысолятин А.М.

Сургутский государственный университет

**К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ
ПОЛИТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ
АДМИНИСТРАТИВНОЙ РЕФОРМЫ В РЕГИОНАХ
(НА ПРИМЕРЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Аннотация. В данной статье рассмотрен вопрос совершенствования политического управления в ходе проведения административной реформы в Свердловской области. С целью анализа данной темы было опрошено двенадцать экспертов, которые дали свою оценку проводимой реформе, а также спрогнозировали дальнейший ход развития административной реформы в регионе и в стране, в целом.

Ключевые слова: совершенствование политического управления, административная реформа, эксперт, Свердловская область.

Поскольку политическое управление – это целенаправленное воздействие на политические процессы, цели такого воздействия заключаются в том, чтобы упрочить политическую систему, повысить уровень жизни людей, совершенствовать общественные отношения, улучшить деятельность политических институтов и организаций. Современный мир постоянно развивается, что непременно отражается на управлении. Отсюда следует, что если политическое управление не будет самосовершенствоваться путём реформации, то оно просто обречено на упадок, что негативно отразится на всех сферах жизни общества. Повышение эффективности системы политического и государственного управления РФ является одной из самых важных стратегических задач проводимых административных преобразований, направленных на ускорение темпов развития страны. С целью проведения административного реформирования 23 июля 2003 года вышел указ Президента РФ № 824 «О мерах по проведению административной реформы в 2003–2004 годах». В Свердловской области инициативу Президента РФ детализировали в постановлении № 1446–ПП (от 31.12.2008).

Данная проблематика была затронута в проведенном исследовании о влиянии административной реформы в регионах на систему политического управления. Исследование по вопросам административного реформирования, в одном из динамично развивающихся регионов страны, – Свердловской области, проводилось с 10 по 28 декабря 2021 года. В целях оценки результатов влияния административной реформы на систему политического

управления был применен метод экспертного опроса, в ходе которого опрошено двенадцать респондентов, отвечающих требованиям, предъявляемым к экспертам.

Итоги проведенного исследования позволяют сделать выводы о том, что благодаря цифровизации государственных и муниципальных органов удалось повысить эффективность работы органов исполнительной власти, покончить с излишней бюрократией, тем самым, улучшить качество предоставления государственных и муниципальных услуг для населения, в том числе в электронном виде. Если же говорить про оценку хода административной реформы, необходимо отметить, что большинство экспертов сошлись во мнении, что правительству Свердловской области в большей мере удалось выполнять Указы Президента РФ в сфере административной реформы, что свидетельствует о положительной динамике в деле реализации административной реформы в регионе (см. Рис. 1).

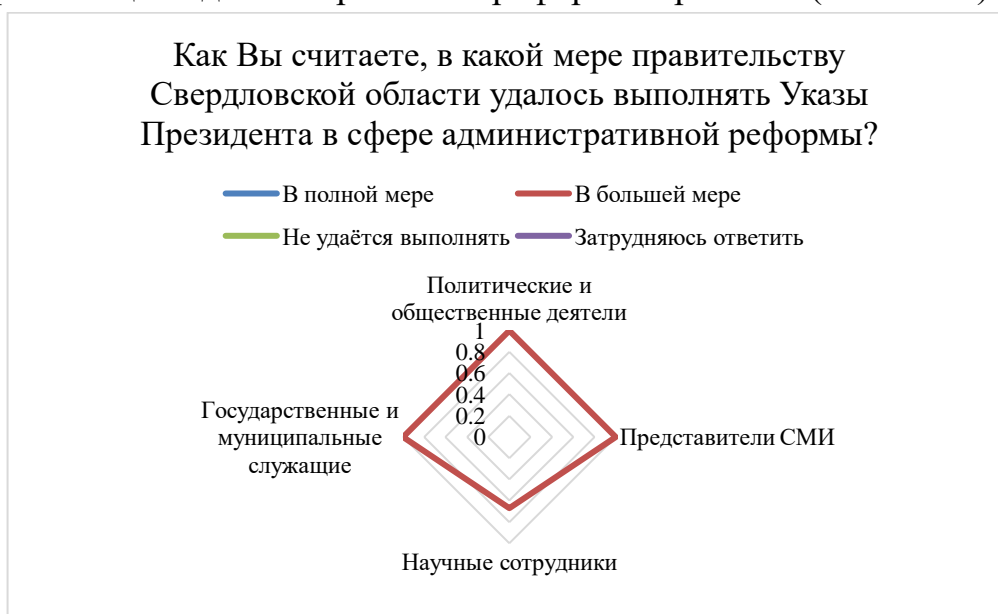


Рис. 1

Также подавляющая часть экспертов указала, что административная реформа положительно повлияла на качество и эффективность политического управления в стране и регионе (см. Рис. 2).



Рис. 2

Что касается мероприятий административной реформы, которые в большей степени повлияли на механизм политического управления в Свердловской области, то эксперты сошлись во мнении, что это, во-первых, цифровизация органов государственной власти (создание портала «Госуслуги», «Открытое Правительство» и т.д.); во-вторых, контрольно-надзорная деятельность и оценка регулирующего воздействия; в-третьих, внедрение элементов межведомственного информационного взаимодействия исполнительных органов государственной власти Свердловской области; в-четвёртых, введение проектного правления. При этом, необходимо учесть, что все эксперты однозначно ответили, что ресурс административной реформы не исчерпан и реформу необходимо продолжать.

Таким образом, можно сделать вывод о позитивном влиянии проведенной административной реформы в Свердловской области на систему политического управления, что нашло выражение в ряде прикладных результатов. Так, повысился уровень удовлетворенности граждан качеством предоставления государственных и муниципальных услуг (96,7% при плановом значении не менее 90%). Доля граждан, имеющих доступ к получению государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна» достигла 98,3% (при плановом значении не менее 90). Произошло сокращение времени ожидания в очереди (8,66 минут при плановом значении не более 15 минут). С политической точки зрения очевидным положительным эффектом проводимой административной реформы стала большая открытость системы политического управления. Положительные эффекты были обеспечены посредством поступательного внедрения МФЦ и

портала «Госуслуги», которые сделали прозрачными механизмы оказания/получения государственных и муниципальных услуг.

Также очевидно, что административная реформа требует своего последовательного продолжения. С учетом постоянно меняющихся условий внешней среды и новых вызовов системе политического управления необходимо регулярно адаптировать и административный аппарат, и методы взаимодействия с населением. При этом основным вектором останется цифровизация управленческих и сервисных процессов. Безусловно административная реформа продолжит оказывать положительное влияние на политическое управление только в том случае, если региональные органы власти будут учитывать быстро меняющиеся обстоятельства и общественные запросы.

Список литературы.

1. Мельников А.П. К вопросу о сущности политического управления // Проблемы управления. 2002. № 4. – С.34.

2. Казак А.Ю., Валова Е.Ю. Административная реформа: суть и особенности проведения в Свердловской области // Региональная экономика: теория и практика. – 2010. – № 24. – С. 6–8.

3. Указ Президента РФ от 23.07.2003 № 824 «О мерах по проведению административной реформы в 2003 – 2004 годах» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/19750>. – Заглавие с экрана.

4. Постановление Правительства Свердловской области от 31.12.2008 № 1446–ПП «О Программе проведения административной реформы в Свердловской области на 2009–2010 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sverdlovsk-gov.ru/doc/40623>. – Заглавие с экрана.

5. Отчет «О выполнении Концепции совершенствования государственного и муниципального управления на территории Свердловской области на 2014–2018 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ar.gov66.ru/o-reforme/>. – Заглавие с экрана.

УДК 343

Тараненко А.П., Сафронова И.Н.

Нижегородский институт управления - филиал РАНХиГС

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПРАКТИК

Аннотация. В статье рассмотрено понятие коррупции и разобраны участники этого процесса, также приведена нормативно – правовая база, которая налагает ответственность за коррупцию и взяточничество. Приведены примеры борьбы с коррупцией в РФ, а также опыт зарубежных стран и даны рекомендации по усовершенствованию борьбы с коррупцией в РФ.

Ключевые слова: коррупция, опыт зарубежных стран, взяточничество.

Каждый гражданин Российской Федерации должен знать, что коррупция - это особая форма преступной деятельности, направленной против общества, государственной власти, интересов государственной службы всех уровней; сделка между должностным лицом и лицом, вступившим в сговор [2, с. 12].

Коррупция проявляется в различных формах: в нелегальной приватизации и перераспределении общественны ресурсов и фондов, займов, пользование личными связями, контактами для получения товаров и услуг, а также разнообразных источников дохода. Пользование местничеством и предоставление привилегий знакомым, друзьям, родственникам и другим.

В коррупции может быть задействован любой человек, имеющий доступ и власть над распределением различных не принадлежащих ему товаров и услуг. Коррупция наказуема и осуждается во всём мире, её последствия наносят огромный ущерб различным структурам и государству в целом.

В современном мире самым опасным коррупционным преступлением является взяточничество. В коррупционной сделке всегда участвуют две стороны. Первая сторона – это взяткополучатель (подкупаемый). Вторая сторона – взяткодатель (осуществляющий подкуп). Но в коррупционном процессе может участвовать еще и третья сторона – посредник.

Таблица 1. Данные с портала правовой статистики по РФ

	январь – декабрь 2021	январь – сентябрь 2022
Количество преступлений по ст. 290 УК РФ (получение взятки), уголовные дела о	5020	4232

которых направлены в суд		
Количество преступлений по ст. 291 УК РФ (дача взятки), уголовные дела о которых направлены в суд	4499	3500

Из приведённой таблицы мы можем сделать вывод: коррупционные дела имеют место быть в уголовном мире, однако в России идёт динамика роста раскрытия преступлений по статьям 290 УК РФ и 291 УК РФ [1]. Люди, которые берут взятки, должны знать, что на сегодняшний момент РФ разрабатывает большое количество мер по борьбе с коррупцией и любое дело не останется незамеченным.

В настоящее время в Уголовном кодексе Российской Федерации ответственность за взяточничество предусмотрена 4 статьями:

Ст. 290 УК РФ (получение взятки) – наказанием для этого обвинения является штраф с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на определенный срок, до лишения свободы на срок от 8 до 15 лет со штрафом.

Статья 291 УК РФ (дача взятки) – наказанием для этого обвинения является штраф и до лишения свободы на срок от 8 до 15 лет со штрафом.

Статья 291.1 УК РФ (посредничество во взяточничестве)-наказанием для этого обвинения предусматривается от штрафа до лишения свободы на срок от 7 до 12 лет со штрафом.

Статья 291.2. УК РФ (мелкое взяточничество) - мелкое взяточничество отличается от всех других статей размером взятки, не превышающей 10 тыс. руб. Наказанием для этого обвинения, предусматривается от штрафа до лишения свободы на срок до 3 лет.

Таким образом, правительство РФ проводит целый ряд мер по устранению коррупции в нашей стране, мы видим положительную динамику раскрытия коррупционных преступлений, но без гражданской активности бороться с коррупцией очень сложно. Граждане России должны проявлять свою активную гражданскую позицию и следовать чёткой инструкции при вымогательстве взятки:

- немедленно обратиться и уведомить правоохранительные органы;
- если взятку вымогает сотрудник правоохранительных органов, то обратиться в отдел собственной безопасности этого органа либо к руководству.

Хорошим примером развития антикоррупционных мер является Южная Корея и Сингапур. Мы считаем, что опыт этих зарубежных стран можно было бы перенять на нашу российскую бизнес среду. В Сеуле было создано 4 инновации по борьбе с коррупцией.

Первое нововведение формировалось на снижение муниципального регулирования. Муниципальный служащий не закрепляется за определёнными районами города, а работает со всеми заявками с разных районов.

Второе нововведение было ориентировано на распространение способов сбора информации о коррупционных схемах, контролем которой занимался глава города. Жители города были информированы о том, что любое подозрение о коррупции можно докладывать мэру.

Третьим нововведением было внедрение системы «OPEN». Эта система предусмотрена для наблюдения за дедлайном и структурой рассмотрения заявлений. Зерном этой инновации считается то, что чиновник и заявитель не контактируют, вся работа происходит в режиме on-line. Согласно опросам населения Кореи, данное внедрение привело к наиболее прозрачной работе государственных служащих.

Четвёртое нововведение заключалось в юридическом закреплении чиновника не брать взятки. Он подписывал договор и соглашался с условиями неподкупности и в случае несоблюдения должен понести наказание.

Есть также и нововведения на законодательном уровне. 1 января 2020 года в Южной Корее был принят в силу закон «О борьбе с коррупцией», получивший международное признание [7].

Этот закон предоставляет возможность приступить к расследованию коррупционных дел любому гражданину Кореи достигшего совершеннолетия. При всем этом, основной противокоррупционный орган должен начать процесс проведения следствия обвинения по каждому заявлению. Злоупотреблять этим законом гражданам Кореи чрезвычайно трудно, так как предусматривается вина за ложное обвинение, наказание за это – ограничение свободы до 10 лет и/или штраф до 40 тысяч долларов [3, с. 92].

Ещё одной из успешных практик Южной Кореи по борьбе с коррупцией является публичное обнародование и наказание незаконного пользования служебным положением. Многие руководители крупных компаний таких, как Korean Airlines, Samsung, Daewoo пользовались местничеством. Устраивали на нижестоящие посты своих друзей, близких

знакомых и родственников. Такая тенденция наблюдается во многих странах, в частности и в России.

В 2017 году были оглашены дела в отношении президента Кореи Пак Кын Хе и ее подругой Чхве Сун Силь. У них был сговор в коррупционных схемах. Итогом данного преступления стало то, что подруга президента была приговорена к лишению свободы, а Пак Кын Хе грозила санкция от 10 лет до пожизненного лишения свободы. Кроме этого, по такому же делу проходили представители компании Samsung, которые были пойманы за участие в передаче взятки в целях получения преимуществ.

Данные примеры были подвержены огласке СМИ. То есть государство, распространяя информацию о недопустимости коррупционных проявлений и формирования нулевой терпимости к коррупции, отражает стратегию по искоренению коррупции.

Тенденция искоренения коррупции в Южной Корее стала увеличиваться и показывать хорошие результаты. Индекс восприятия коррупции (53 в 2016 г., 54 в 2017 г., 57 в 2018 г., 59 в 2019 г., 61 в 2020 г., 62 в 2021 г.)

Для разработки эффективной антикоррупционной стратегии нужно учитывать множество факторов, включая: национальную ответственность, привлечение политических и социальных субъектов, базу знаний, содержание.

При разработке и реализации антикоррупционных стратегий нужно учитывать основные проблемы: политическую волю, последовательность и приоритетность, недостаточное вовлечение других заинтересованных сторон, отсутствие диагностики.

Россия проводит и разрабатывает огромное количество мер по борьбе с коррупцией, но более продуманная, качественная разработка должна осуществляться на опыте своей истории и истории зарубежных партнёров. Тут важен результат, а чтобы его добиться нужно, суммировать все практики и на основе их создавать более совершенную, новую инновацию в борьбе с коррупцией.

Таким образом, внедряя практики зарубежных стран, мы можем усовершенствовать систему и методы борьбы с коррупцией и сделать её более прозрачной. В РФ наблюдается положительная динамика раскрытия коррупционных деяний, но с помощью иностранного опыта можно ускорить этот рост.

Список литературы.

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ

УДК 342.843.5

Фатуллаева Э.А.

Сургутский государственный университет

ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЫБОРЫ: ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В РОССИИ

Аннотация. В статье автор определяет выборы, на которых применяется электронное голосование и дистанционное электронное голосование, как «электронные выборы». Проанализирован процесс становления и развития электронных выборов, предложена периодизация развития электронных выборов в России. Детально рассмотрена современная практика применения дистанционного электронного голосования на российских выборах. Выявлены перспективы дальнейшего развития дистанционного электронного голосования в России.

Ключевые слова: электронные выборы, электронное голосование, дистанционное электронное голосование, явка избирателей, электронный список избирателей.

Электронные выборы можно представить, как форму прямого волеизъявления избирателей, осуществляемую с помощью электронного голосования (далее – ЭГ) при использовании комплексов электронного голосования (далее – КЭГ)), а также с применением дистанционного электронного голосования (далее – ДЭГ). При этом необходимо учесть и практику голосования, проводимого с помощью комплексов обработки избирательных бюллетеней (далее – КОИБ). Данная процедура голосования является гибридной, включая в себя и формат традиционного голосования с помощью бумажных бюллетеней, и формат электронного голосования при определении результатов голосования. С учетом этого обстоятельства, при изучении истории становления и развития электронных выборов, необходимо учитывать внедрение и использование ЭГ и ДЭГ, а также применение КОИБ.

Можно сказать, что предпосылки проведения электронных выборов начали складываться в России с середины 90-х гг. прошлого века, в частности, на выборах Президента России в 1996 году для подсчета избирательных бюллетеней уже применялись сканеры. Но использование таких сканеров не было урегулировано избирательным законодательством, поэтому было необходимо провести еще один подсчет голосов вручную. Сканеры также использовались в некоторых субъектах РФ при проведении региональных и местных выборов. Проблема использования сканера избирательных бюллетеней заключалась том, что он не мог точно определить волеизъявление избирателя, если избиратель использовал произвольный знак

в бюллетене для указания на свой выбор. В 2001 году был разработан первый КОИБ, который позволял более точно определять результаты волеизъявления избирателей. Но при этом распечатываемые протоколы также не имели юридической силы, ввиду чего необходим был ручной пересчет. С 2003 года использование КОИБ в России было урегулировано федеральным законом.

Использование КЭГ началось с 2006 года, первоначально на региональных выборах (в Новгородской области). А первое применение ДЭГ проводилось в режиме эксперимента, в форме «интернет-опросов», результаты которых не имели юридического значения. Первый такой эксперимент состоялся в 2008 году: голосование с использованием сети Интернет протестировали во время выборов в местные органы власти в городе Новомосковске Тульской области. Использовались специальные компакт-диски, устанавливая которые на персональный компьютер избиратели могли «проголосовать» за кандидатов. Данный интернет-опрос проводился для сравнения с полученными результатами выборов на участках для голосования. Еще один эксперимент проходил 1 марта 2009 г. во время единого голосования в 5 субъектах РФ: Владимирской, Волгоградской, Вологодской, Томской областях и Ханты-Мансийском автономном округе-Югре. В Волгоградской, Вологодской и Томской областях он проходил при помощи диска для электронного опроса. Во Владимирской области проводился с использованием возможностей сотовой связи (стандарт GSM). В Югре использовалась электронная социальная карта (социально-платежная карта «Югра» и созданная для ее обслуживания инфраструктура). Указанные эксперименты также проводились для выявления отношения избирателей к системе ДЭГ. С 2019 года была юридически закреплена возможность ДЭГ в городе Москве при проведении выборов депутатов Московской городской Думы (далее – Мосгордума) [1, 2], а с 2020 года – на всей территории России.

С учетом сказанного можно выделить следующие этапы становления и развития практики электронных выборов:

1 этап – с 1996 года по 2001 год: этап формирования предпосылок для электронных выборов (нет юридического закрепления понятий «электронное голосование», «дистанционное электронное голосование»).

2 этап – с 2001 года по 2003 год: этап внедрения электронного голосования (внедрение технических устройств и законодательное регулирование электронного голосования).

3 этап – с 2003 года по 2019 год: этап экспериментального дистанционного голосования при сохранении практики электронного голосования (нет юридического закрепления понятия «дистанционное электронное голосование»).

4 этап – с 2019 года по н.в.: этап внедрения дистанционного электронного голосования при сохранении практики электронного голосования (юридическое закрепление понятия «дистанционное электронное голосование»).

Таким образом, в настоящее время активно развивается именно дистанционное электронное голосование. Как уже было указано ранее, официальное ДЭГ началось с 2019 года, при проведении дополнительных выборов в Мосгордуму. В 2020 году ДЭГ было использовано при проведении общероссийского голосования по вопросам одобрения поправки в Конституцию РФ, а также при проведении дополнительных выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (далее – Госдума) – в Курской и Ярославской областях. В сентябре 2021 года на очередных выборах депутатов Государственной Думы РФ в семи субъектах РФ (Москва, Севастополь, Нижегородская, Курская, Ярославская области, Мурманская и Ростовская области) проводилось ДЭГ.

Дистанционное голосование проводится на едином портале государственных услуг (далее – ЕПГУ, Госуслуги), а в городе Москве – на портале государственных и муниципальных услуг (mos.ru), для чего необходима подтвержденная учетная запись.

В сентябре 2022 года выборы депутатов Советов депутатов муниципальных образований города Москвы также проходили с использованием ДЭГ. С 9 по 11 сентября 2022 года москвичи могли проголосовать онлайн либо на избирательном участке. При этом в отличие от предыдущих годов, регистрироваться заранее для голосования онлайн на портале mos.ru не было необходимости. Данная возможность была предоставлена благодаря новому способу учета избирателей – электронному списку. Так, когда гражданин получал бюллетень на избирательном участке либо электронный бюллетень, информация об этом мгновенно появлялась в электронном списке избирателей, что исключало возможность двойного голосования [3]. Данный процесс формирования списка избирателей является новацией ДЭГ.

Помимо Москвы, ДЭГ также применялось на сентябрьских выборах в 7 субъектах РФ – Калининградской, Калужской, Курской, Новгородской, Псковской, Томской, Ярославской областях. Два из указанных субъектов РФ (Курская и Ярославская области) уже использовали в 2021 году систему ДЭГ. Для других областей официальное дистанционное электронное голосование на выборах было проведено впервые [4].

Таким образом, в настоящее время информационно-коммуникационные технологии активно внедряются и развиваются в

избирательном процессе. Электронные выборы с применением ДЭГ является новой и постепенно совершенствующейся правоприменительной практикой для России. При этом, как известно, в некоторых зарубежных странах данная система голосования применяется достаточно давно. С высокой долей вероятности российская практика ДЭГ будет сохранена и усовершенствована. Это обусловлено как развитием информационных технологий, достигаемым повышением явки избирателей, так и опытом эпидемиологической ситуации, связанной с распространением коронавирусной инфекции. Но вопрос о готовности России к дистанционному формату голосования, обеспечению тайны голосования и отражению действительной воли избирателей, остается открытым.

Список литературы.

1. О проведении эксперимента по организации и осуществлению дистанционного электронного голосования на выборах депутатов Московской городской Думы седьмого созыва: Федер. закон Рос. Федерации от 25 мая 2019 г. № 103-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 мая 2019 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 22 мая 2019 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2019. – № 22. – Ст. 2659.

2. О проведении эксперимента по организации и осуществлению дистанционного электронного голосования на выборах депутатов Московской городской Думы седьмого созыва: Закон г. Москвы от 22 мая 2019 г. № 18 // Документы Правительства Москвы [Официальный сайт Мэра и Правительства Москвы]. – URL: <https://www.mos.ru/authority/documents/doc/41406220/> (дата обращения: 20.10.2022).

3. Выборы-2022 // Проекты [Официальный портал Мэра и Правительства Москвы]. – URL: <https://www.mos.ru/city/projects/vote2022/> (дата обращения: 20.10.2022).

4. ЦИК утвердила онлайн-голосование в сентябре. Что важно знать // Сетевое издание «РБК» [Сайт]. – URL: <https://www.rbc.ru/politics/09/06/2022/629f2f229a79470f4b0175e4> (дата обращения: 20.10.2022).

УДК 323.2

Черкашин А.А.

Научный руководитель: Мартынов М.Ю.

Сургутский государственный университет

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ В СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА РЕГИОНА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДОВЕРИЯ К ВЛАСТИ

Аннотация. В современных условиях репрезентация политических деятелей в социальных медиа является одним из важнейших факторов формирования доверия общества к власти. Актуальность данного вопроса заключается в том, что большая часть общества использует Интернет-ресурсы для различных вопросов, в том числе и наблюдения, и выстраивания контакт с политическими деятелями. Именно поэтому процесс самопрезентации этими лицами является важным аспектом и показателем формирования доверия населения к власти.

Ключевые слова. Доверие к власти, открытость власти, репрезентация политической элиты.

Введение. В современных условиях репрезентация политических деятелей в социальных медиа является одним из важнейших факторов формирования доверия общества к власти. Актуальность данного вопроса заключается в том, что большая часть общества использует Интернет-ресурсы для различных вопросов, в том числе и наблюдения, и выстраивания контакта с политическими деятелями. Именно поэтому процесс самопрезентации этими лицами является важным аспектом и показателем формирования доверия населения к власти.

Существенный вклад в развитие учения о доверии к власти внесли такие исследователи как: Н. Луман, П. Штомпка, Ф. Фукуяма. Так, Н. Луман определяет доверие как важнейший инструмент развития общества. Социолог П. Штомпка определяет основные области доверия, формируя на их основе теорию о культурах доверия. Ф. Фукуяма даёт собственно определение понятию доверие, как ключевой характеристике общества, а также выделяет отдельные классификации мировых обществ.

Большой интерес проблема доверия к власти вызывала и у российских ученых. Среди отечественных исследователей проблема доверия граждан к власти. Например, Д. Афанасьев выделяет ключевые аспекты доверия, отмечая важность наличия доверия к власти, обосновывая это эффективностью в принятии государственных решений. А.В. Семенов определяет основные факторы определения уровня политического доверия,

по которым выстраиваются культурологические и институциональные теории. Е.В. Реутов особенно выделяет фактор доверия, основанный на политическом режиме государства. В.О. Евсеев указывает на экономический фактор доверия, который рассматривает мнение граждан на основе проводимой экономической политики органами власти. Типологию разделения на группы факторов доверия политической власти предлагает И.И. Кузина – эндогенный и экзогенный характер.

В качестве основных факторов, обеспечивающих доверие к власти, авторы, как правило, называют, профессионализм государственных и муниципальных служащих, а также открытость власти. Данный вопрос рассматривают такие исследователи как Л.А. Илларионова, А.А. Деркач, И.И. Бажин.

Что касается открытости власти, то отечественные исследователи достаточно подробно рассматривали данное понятие. Среди исследователей, исследовавших эту проблему, можно назвать И.А. Бегинину, А.В. Кузьмина, А.Е. Чуклинова, Д.Т. Дзгоеву.

В последние годы особое внимание в обеспечении открытости власти уделяется использованию социальных медиа. Так, Л.К. Терещенко определяет условия, по которым государственный служащий может публиковать информацию о своей деятельности. С.Н. Гагарина, Д.А. Маухин описывают требования к публикациям государственными служащими в социальных сетях. А.В. Соколов и О.Е. Комаров анализируют специализированные онлайн-платформы как способ выстраивания диалога власти и общества. Е.О. Чугаева рассматривает использование цифровых технологий государственными структурами как фактор открытости власти. А.М. Киселева и Е.А. Шпак анализируют как представители региональных структур реже используют Интернет-технологии в качестве средства коммуникации с населением.

В то же время, использование представителями власти цифровых технологий в качестве самопрезентации, включая социальные медиа, исследуются недостаточно часто. В том числе, отсутствуют подобные исследования на материалах Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Это определило цели и предмет исследования.

Методы исследования. Использовались следующие эмпирические исследования:

1. Качественный контент-анализ официального сайта и социальных сетей окружной Думы ХМАО-Югры, с целью определения доступности информации для граждан;

2. Качественный и количественный контент-анализ социальных сетей депутатов Думы ХМАО, Думы города Сургута, Думы Сургутского района и глав Сургута и Сургутского района, с целью определения уровня открытости власти и изучения самопрезентации;

3. Анализ данных социологического опроса Студенческой лаборатории социологических исследований Сургутского государственного университета, объем квотной выборки по полу и возрасту – 446 человек, время проведения социологического опроса – март-апрель 2022 года, территория проведения – Ханты-Мансийский автономный округа – Югра.

Полученные результаты. Репрезентация политической элиты в социальных медиа является показателем открытости власти. Рассмотрев самопрезентацию в социальной сети депутатов окружной Думы ХМАО – Югры, можно прийти к выводу, что репрезентация данного органа власти является неполноценной что сказывается на доверии граждан к их деятельности и востребованности у населения к обращениям за решением социально значимых проблем.

Изучив посты депутатов окружной Думы и Думы муниципалитета, можно сделать следующие выводы, что региональное собрание является более открытым органов власти, в большей степени выстраивается диалог между населением и депутатами, освещаются проблемы и предпринимаемые решения. В то время как в Думе муниципалитета присутствует пассивное ведение социальных сетей, соответственно менее выражена открытость власти перед своими избирателями. Стоит также отметить, что во время предвыборной агитации социальная сеть многими депутатами велась намного активнее, чем на данный момент, после избрания. Следуя из ассертивных стратегий репрезентации политической элиты и анализа социальных сетей депутатов, можно отметить, что депутаты региона активно ведут их в основном для отчётной деятельности. Недостатком такой репрезентации является то, что они не строят диалог с избирателями. По нашему мнению, в современное время важно строить его, поскольку вся работа складывается на социальных медиа ресурсах. А поскольку диалог власти и общества является одним из главных факторов доверия можно сделать вывод, что депутаты уделяют мало внимания для контакта с обществом. Депутаты должны быть сами заинтересованы в построении открытой репрезентации, чтобы людям не приходилось искать дополнительную информацию о них в интернете. Можно отметить и положительную сторону, наличие отчётов о встречах с гражданами, является важным аспектов во взаимодействии власти и населения. Показательное решение проблем, по нашему мнению, вызывает у людей наиболее

выраженную симпатию к депутату, в таком случае граждане видят, что их замечают и им помогают. Но одних отчётов для построения качественной репрезентации мало, это не вызовет максимум доверия от граждан, в таком случае депутаты должны подходить к вопросу о взаимодействии со стороны современных технологий, выстраивая тесное сотрудничество с населением. Также стоит отметить отсутствие полноценной обратной связи, что также отрицательно сказывается на доверии, хотя социальные медиа обладают в полной мере таким функционалом. Исходя из всего этого, можно сделать вывод, что если бы депутаты относились с большей серьезностью к построению своей медиа-репрезентации и в полной мере использовали возможности социальных сетей, то в таком случае уже можно говорить о наличии высокого уровня доверия со стороны граждан. Также на основании проведенного опроса, можно отметить, что Интернет-ресурсы являются наиболее популярным способом получения информации о политической деятельности в регионе. Ещё можно выделить то, что открытость власти является наиболее популярным фактором, влияющим на авторитет власти, по мнению жителей ХМАО.

Выводы и обсуждение. Доверие граждан к действующей власти является важным условием для эффективной работы государства. При высоком уровне доверия населения к органам государственного управления повышается степень значимости самой власти, в глазах общества формируется определенный авторитет. Существует несколько факторов повышения доверия, в нашей работе мы рассмотрели профессионализм и открытость власти. Что касается профессионализма, на основе работ исследователей, следует отметить, что в России повышению профессионализма мешает то, что большинство нынешних государственных служащих получали образование еще во времена СССР, когда государственная структура была иной, и в нынешних условиях эти знания не являются эффективными. Другим фактором повышения доверия является открытость власти, благодаря которой и выстраиваются позитивные взаимоотношения между обществом и государством. Основным инструментом открытости власти в современности являются цифровые технологии.

Цифровые технологии коренным образом внедрились в жизнь населения. Так каждое государство должно для эффективного управления приспособляться к применению различных Интернет-ресурсов для налаживания диалога с населением своей страны. Опираясь на исследования российских авторов, можно сделать вывод о том, что в России система использования цифровых технологий не налажена должным образом. На

основе этого стоит отметить, что соответственно власть недостаточно носит открытый характер перед обществом.

Проанализировав социальные медиа окружной Думы ХМАО-Югры, мы пришли к выводу, что достаточно сложно смоделировать репрезентацию политической элиты в регионе, так как социальные-медиа данного органа власти недостаточно развиты для определения уровня открытости власти, когда данный фактор жители Югры считают одним из наиболее важных в формировании авторитета власти, что также сказывается и на доверии к органам управления. Депутаты окружной Думы и муниципалитета имеют явные различия в репрезентации политической элиты. Дума ХМАО-Югры является более открытой и готовой выстраивать диалог с населением, чем Дума города Сургута.

Список литературы.

1. Афанасьев, Д.В. Общество и власть: поиск путей формирования взаимного доверия / Д.В. Афанасьев // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2014. – №5. – С.173-178.
2. Бажин, И.И. Проблемы профессионализации служащих органов власти / И.И. Бажин // Власть. – 2013. – №2. – С.34-37.
3. Гагарина, С.Н., Маухин, Д.А. Организация Интернет-коммуникаций в сфере государственного управления / С.Н. Гагарина, Д.А. Маухин // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №6-1(57). – С. 182-187.
4. Деркач, А.А. Психолого-акмеологические основания и средства оптимизации личностно-профессионального развития конкурентоспособного специалиста / А.А. Деркач // Акмеология. – 2012. – №4(44). – С 11-17.
5. Евсеев, В.О. Имитационная модель: влияние экономических факторов на уровень политического доверия / В.О. Евсеев // Центр инновационных технологий и социальной экспертизы. – 2017. – №2(11). – С.1-10.
6. Илларионова, Л.А. Теоретические аспекты профессиональной подготовки и повышение квалификации государственных гражданских служащих в Российской Федерации / Л.А. Илларионова // Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития. – 2012. – №5. – С 69-75.
7. Киселева, А.М., Шпак, Е.А. Социальные сети в процессе коммуникации между властью и обществом / А.М. Киселева, Е.А. Шпак // Вопросы управления. – 2015. – №6(18). – С. 66-75.
8. Кузина, И.И. Факторы доверия Политическим институтам: теоретические подходы и индикаторы / И.И. Кузина // Весник Харьковского

национального университета имени В.Н. Каразина. – 2014. – №1101. – С. 70-75.

9. Реутов, Е.В. Факторы формирования социального доверия и недоверия в российском обществе / Е.В. Реутов // Среднерусский вестник общественных наук. – 2018. – №1(13). – С.12-20.

10. Семенов, А.В. Источники и факторы доверия граждан к институтам публичной власти / А.В. Семенов // Закон и право. – 2011. – №2. – С. 31-34.

11. Соколов, А.В., Комаров, О.Е. Цифровые платформы обратной связи / А.В. Соколов, О.Е. Комаров // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. – 2021. – №36. – С. 26-37.

12. Терещенко, Л.К. Публичная власть в Интернете / Л.К. Терещенко // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2017. – №4. – С. 144-157.

13. Фукуяма, Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию / Ф. Фукуяма. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. – 730 с.

14. Чугаева, Е.О. Интернет-коммуникации как современные методы диалога власти и общества / Е.О. Чугаева // Коммуникология: электронный научный журнал. – 2018. – №3(3). – С.56-63.

15. Штомпка, П. Социология. Анализ / П. Штомпка. – М.: Логос, 2005. – 335 с.

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

Бурлуцкая К.А.

Сургутский государственный университет

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДРОСКОВОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются разные теоретические подходы в работе с проблемами подростковой тревожности. Обращено внимание на представленные статистические данные исследований, по определению уровня подростковой тревожности у современных несовершеннолетних. Автором отмечены, предполагаемые последствия высокого уровня тревожности у подростков, а также рассмотрены характерологические особенности психики в подростковом возрасте. Теоретический анализ позволил обратить внимание на психологические причины повышенной подростковой тревожности, а также обозначить перспективы работы в практико-ориентированной деятельности психолога, по снижению подростковой тревожности. В заключении сделаны выводы.

Ключевые слова: тревожность, подростковый возраст, эмоциональные контакты, активная социализация, стресс в ситуативной тревоге.

На сегодняшний день подростковая тревожность является актуальной проблемой в современной психологии. Исследования, проведенные в 2018 году Рамоненко А.А., Саенко Д.М., Разуваевой Т.Н. и Щербининой О.А. показали высокий уровень подростковой тревожности у 29,42 - 34,3% современных подростков [6; 8].

Повышенная тревожность часто приводит, во-первых, к снижению самооценки, эмоциональной неустойчивости, повышенному беспокойству, во-вторых, к негативным межличностным отношениям, в-третьих, к развитию психосоматических заболеваний, а также негативно влияет на общее эмоциональное и физическое состояния, что влечет за собой проблему полноценного формирования личности. Подростки, имеющие высокий уровень тревожности, как правило, замыкаются в себе или напротив становятся раздражительными и агрессивными по отношению к другим (гетероагрессия) или к себе (аутоагрессия: самоповреждающее, суицидальное поведения).

Л. С. Выготский, в своих трудах делает акцент на центральное новообразование самосознания в подростковом возрасте, это «чувство взрослости», которое, по мнению ученого, формирует новую позицию по отношению не только к себе, но и к другим, к миру, определяет особое

направление и содержание его активности, стремлений, переживаний. В этот возрастной период происходят значительные изменения в психофизическом, социальном и психологическом развитии и не редко сопровождается частой сменой настроения, высоким уровнем напряжения, беспокойства, тревоги, поскольку в этот период подросток наиболее эмоционально восприимчив и склонен к импульсивному реагированию.

В этот возрастной период происходят значительные изменения в психофизическом, социальном и психологическом развитии и не редко сопровождается частой сменой настроения, высоким уровнем напряжения, беспокойства, тревоги, поскольку в этот период подросток наиболее эмоционально восприимчив и склонен к импульсивному реагированию. Многие способности и навыки в этом возрасте находятся еще на стадии формирования, например, такие как регуляция эмоционального состояния, совладение со стрессом в ситуативной тревоге, и поэтому подростку бывает сложно самостоятельно найти пути решения в трудной для него ситуации, а признаться в этом и обратиться за помощью к взрослым ему нелегко. Все это оказывает неблагоприятное влияние и способствует развитию тревожности.

Прихожан А.М. определяет тревожность как «переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности» [5].

Рассмотрим разные аспекты проблемы тревожности, которые представлены следующими учеными: Фрейд З., Фрейд А., Адлер А.,

Прихожан А.М. и многие другие.

Фрейд З. был одним из первых кто исследовал причину тревожности. Он относил ее к врожденным свойствам личности и рассматривал тревожность как неприятное переживание, которое служит сигналом о предстоящей опасности и в основе которой лежит чувство неопределенности и беспомощности [7].

Данная проблематика привлекала внимание российских ученых, которые сходились во мнении о том, что частыми причинами подростковой тревожности выступают нарушения детско-родительских отношений (родительский контроль по мелочам; постоянные запреты; чрезмерная забота; критические оценки, в том числе со стороны учителей) и низкая самооценка [1; 2; 4].

Также исследователи выявили связь тревожности и трудностей профессионального самоопределения старшеклассников, эти исследования представлены в работах: Кучегашева П.П. и Колотева Е.Ю. Они считают, что «высокий уровень тревожности снижает работоспособность и

продуктивность в повседневной жизни, а в ситуации оценивания приводит к разрушающим действиям и снижению результатов на ОГЭ, ЕГЭ» [4].

Казаринова Е.Ю. и Холмогорова А.Б. говорят о том, что подростки, имеющие социальную тревожность (страх негативной оценки, неуверенности в себе) избегают непосредственных контактов с людьми и имеют повышенный интерес к общению и самопрезентации в Сети, тем самым восполняя «нехватку реального общения, которое в интернете можно прервать в любой момент, в отличие от реальной жизни» [3].

Таким образом, психологической причиной повышенной подростковой тревожности могут быть частые стрессы, страхи, завышенные требования и ожидания со стороны общества, школы, родителей, высокая физическая или эмоциональная нагрузка.

Безопасность представляют превентивные меры, в ходе работы следует обращать внимание на формирование правильного отношения к ошибкам, допускаемым ребенком и рассматривание их не как к недопустимому явлению, а как возможности использования ее для лучшего понимания материала.

Как продолжение и закрепление копинг-стратегий у взрослеющих ребят, можно включить в работу специалиста (психолога) – трениговую (групповую) и психокоррекционную работу, направленную на развитие имеющихся и формирование новых коммуникативных навыков и умений в определении стрессоустойчивости, саморегуляции и т.д.

Таким образом, все вышеизложенное нами представлено гораздо шире в диссертационной работе. В эмпирическом исследовании, которое в данный момент проходит апробацию, мы используем наработки ученых и ввели в групповую работу, кроме арт-терапевтических техник, техники когнитивно-поведенческой психотерапии по снижению подростковой тревожности. В ходе работы отмечается положительная динамика.

Список литературы.

1. Бабаева А. Б., Дувалина О. Н. Тревожность в подростковом возрасте как следствие отношений с родителями [Электронный ресурс] // Colloquium-journal. 2020. №15 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trevozhnost-v-podrostkovom-vozhraсте-kak-sledstvie-otnosheniy-s-roditelyami> (дата обращения: 16.10.2022).
2. Гаранина Ж.Г., Русаякина Н.С. Психологические особенности школьной тревожности подростков [Электронный ресурс] // Огарёв-Online. 2020. №11 (148). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-shkolnoy-trevozhnosti-podrostkov> (дата обращения: 16.10.2022).

3. Казаринова Е.Ю., Холмогорова А.Б. Предпочитаемый контент в интернете и социальная тревожность как фактор интернет-зависимости у подростков и студенческой молодежи // Психолого-педагогические исследования. 2021. Том 13. № 2 С. 123–139 DOI: <https://doi.org/10.17759/psyedu.2021130208> ISSN: 2587-6139 (online).
4. Кучегашева П.П., Колотева Е.Ю. Использование эбру-рисования в психологической коррекции тревожности подростков, имеющих травматический опыт [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 3. С. 98–103. doi:10.17759/bppe.2020170309 (дата обращения: 21.10.2022).
5. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. 1998. № 2 (11-17).
6. Романенко А.А., Саенко Д.М., Разуваева Т.Н. Тревожность как фактор возникновения суицидального риска у подростков [Электронный ресурс] // Коллекция гуманитарных исследований. 2018. №2 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trevozhnost-kak-faktor-vozniknoveniya-suitsidalnogo-riska-u-podrostkov> (дата обращения: 13.10.2022).
7. Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – М.: Свет. – 1989, – 404 с.
8. Щербинина О.А. Взаимосвязь тревожности, социометрического статуса и самооценки младших подростков // Вестник ОГУ. 2018. №3 (215). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-trevozhnosti-sotsiometricheskogo-statusa-i-samootsenki-mladshih-podrostkov> (дата обращения: 16.10.2022).

УДК 316.624

Волошина А.С.

Сургутский государственный университет

КРИЗИС В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В данной статье раскрывается влияние семейных кризисов на формирование девиантного поведения подростков. Материалами исследования являются результаты следующих методик: шкала семейного окружения, склонность к отклоняющемуся поведению, "Какой стиль воспитания был выбран вашими родителями в детстве", а также контент анализ специализированного опроса подростков с выявленным девиантным поведением. Учитывается актуальная статистика девиантного поведения у детей и подростков. На основании представленных материалов дается вывод, что семейные кризисы имеют непосредственное влияние на формирование девиантного поведения у подростков.

Ключевые слова: девиантные подростки, стиль воспитания.

Воспитание, полученное ребёнком в семейном кругу, является своего рода первым фундаментом, заложенным в формирование личности ребёнка. Приобретённые в этой среде ценности, привычки и психологические паттерны остаются неизменными в дальнейшей жизни. Цель данного исследования - показать зависимость формирования девиантного поведения от семейных кризисов.

Актуальность темы заключается в существенно возросшем количестве случаев диагностирования у детей, подростков и юношей разных типов психологических расстройств. По данным Минздрава, за последние пять лет число детских психических расстройств возросло на 20% и на 70% увеличилось количество всевозможных школьных чрезвычайных происшествий. У 76,9% обследованных подростков выявлены пограничные нарушения психики. Невротические расстройства встречаются в 46,5% случаев, четверть которых атонического типа, также 6,6% составляют психопатии, 2,5% – шизотипические расстройства. Подростковая химическая зависимость присуща 15% обследуемых. Из них 73% – алкоголизм, 27% – наркомании и токсикомании. А эпизодический прием алкоголя обнаружился у 79,5% обследованных детей [1].

По результатам вышеупомянутых исследований, удалось выяснить, что среди всех факторов, провоцирующих подростковое психическое неблагополучие, на первое место выходят проблемные ситуации в семье, вытекающие из моделей воспитания.

Под девиантным (от лат. *deviatio* – отклонение) поведением в современной социологии подразумевается, с одной стороны, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, или стандартам, а с другой — социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам [2].

Девиантное поведение подростков до сих пор является одной из самых актуальных социально-психологических проблем. Об этом можно судить, изучив статистику. Число попыток суицида среди несовершеннолетних за последние три года увеличилось почти на 13%, с 3253 до 3675 случаев, а число повторных попыток на 92,5% (с 188 до 362 случаев), сообщает в доклад уполномоченного по правам ребенка Марии Львовой-Беловой за 2021 год. Согласно данным Следственного комитета, в 2021 году число детских самоубийств возросло на 37,4% по сравнению с 2020 годом и составило 753 случая. В 2018 году СК зафиксировал 788 суицидов среди несовершеннолетних, в 2019-м — 737, а в 2020 году — 548, подчеркивается в докладе детского омбудсмена [3].

Изначально возникновение девиантного поведения пытались объяснить исключительно биологическими особенностями, к которым относятся генетические отклонениями, черепно-мозговые травмы, а также врождённые психологические особенности (недоразвития и т.д.). Однако, в ходе изучения данного вопроса, выяснилось, что биологические особенности определяют предрасположенность, но движущей силой развития девиантного поведения является среда, в которой растёт и развивается ребёнок. И так как большую часть своей жизни ребёнок проводит в кругу семьи, именно семейные взаимоотношения играют огромнейшую роль в формировании здоровья и психики, а также норм поведения ребёнка.

Выделяют следующие типы семейного воспитания:

При авторитетном стиле между родителями и ребёнком устанавливается понимание и теплые отношения, ребёнку предъявляют адекватные требования при высоком уровне контроля. Вследствие этого подросток приобретает самоконтроль, дружелюбие, уверенность в себе, высокую самооценку и силу воли, целенаправленность и высокий уровень социальной ответственности.

Авторитарный стиль характеризуется родительским диктатом. Много запретов, правил и наказаний с частым отсутствием поощрения. Судьба ребёнка полностью определяется родителями. В авторитарных семьях у детей формируется зависимость, неспособность к лидерству, отсутствие

инициативы, пассивность, низкая степень социальной и коммуникативной компетентности, низкий уровень социальной ответственности с моральной ориентацией на внешний авторитет и власть.

Либеральный стиль воспитания (гипоопека), он же попустительский, присутствует в семьях, где сильно снижен родительский контроль. Ребёнок предоставлен сам себе и ко всему должен прийти сам, путём собственных проб и ошибок. Отсутствие четких требований, правил и запретов, отсутствие границ формирует у ребенка инфантильность, высокую тревожность, зависимость, страх деятельности и достижений. Наблюдается либо избегание ответственности, либо импульсивность.

Индифферентный стиль, он же отчуждённый стиль воспитания, присутствует в семьях с полным безразличием родителей к воспитанию ребенка. Часто один из родителей или оба ведут аморальный образ жизни, имеют алкогольную или наркозависимость. У таких детей самый широкий спектр нарушений поведения, тревожности, страхи, зависимости, нарушение общественных норм и порядков.

В семьях с гиперопекающим стилем родители осуществляют абсолютный контроль всех сфер с излишней заботой о благополучии ребенка. Такая опека сохраняется во взрослом возрасте. Ребенок вырастает беспомощным, капризным, требовательным, агрессивным с повышенной тревожностью, недоверием к миру и страхами. Он учится лжи и скрытности, как средству избавления от повышенного внимания, впоследствии стремясь полностью выйти из-под контроля.

Хаотический стиль присущ семьям, где родители много конфликтуют и не могут договориться о методах воспитания. Ребенок, становясь частым свидетелем ссор и непредсказуемости со стороны родителей, вырастает неуверенным в себе и своих действиях, импульсивным, тревожным, агрессивным, с чувством вины и в последствии социальной дезадаптацией.

Мы видим, что в основном положительное влияние на ребёнка оказывает авторитетный стиль воспитания. Остальные перечисленные стили ведут к развитию тех или иных поведенческих отклонений, которые впоследствии могут привести к развитию девиантного поведения.

Для определения влияния семейных кризисов на формирование девиантного поведения, была проведена работа по анкетированию подростков в возрасте от 16 до 17 лет с признаками девиантного поведения. В результате исследования было выявлено, что из 100% обследуемых к подросткам с девиантным поведением относится 80% анкетированных. Наличие суицидальных попыток подтверждают 56% подростков с выявленным девиантным поведением. 78% обследуемых отмечают свои

взаимоотношения с родителями как «неблагоприятные», 11% характеризует их как «нейтральные» и еще 11% считают, что их взаимоотношения с родственниками «благоприятные». Суицидальные мысли возникают у 31%, где 40% исследуемых отмечают «неблагоприятные» отношения с родителями и 60% характеризуют их как «нейтральные». Отсутствие каких-либо суицидальных наклонностей отметило 12%, где 50% охарактеризовали свои отношения с родителями как «неблагоприятные» и еще 50% как «благоприятные».

Так же на основании тестирования было выявлено следующее: по отношению к 25% исследуемых применялся либеральный стиль воспитания; к 20% - применялся стиль «гиперопека», причем 75% из них это подростки с девиантным поведением; 35% были воспитаны авторитарным стилем, из них с девиантным поведением 71%; к 5% применялся авторитетный стиль, среди них нет подростков с девиантным поведением; 10% воспитывались индифферентным стилем и оставшиеся 5% подвергались хаотичному стилю воспитания.

На основании проведенного исследования и полученных результатов, можно сделать вывод о том, что развитие девиантного поведения у подростков происходит на фоне различных семейных кризисов. И стиль семейного воспитания, выбранный родителями, играет в этом немаловажную роль.

Список литературы.

1. Клинико-эпидемиологическая характеристика психического здоровья обучающихся педагогического колледжа, Чубаровский В.В, Лабутьева И. С., Кучма В.Р.

2. Узеиров А.А. Девиантные формы поведения личности: учебно-методическое пособие / А.А. Узеиров; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов Н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017

3. <https://www.rbc.ru/society/07/07/2022/62c594289a7947eece23ead6>

УДК 159.9

Кубата И.М.

Сургутский государственный университет

ПРОЯВЛЕНИЕ ПОВСЕДНЕВНОГО СТРЕССА У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. В статье отражены результаты эмпирического исследования стресса у студентов медицинских специальностей 1 курса. Показано, что при достаточно высоком уровне психологического благополучия, уровень повседневных стрессов низкий.

Ключевые слова: стресс, психологическое благополучие, студенты.

Актуальность данного исследования определяется тем, что в современном мире стресс становится неотъемлемой частью жизни человека. Стрессовая ситуация является сильным напряжением организма и может приводить как к психологическим, так и соматическим заболеваниям. Термин стресс ввел в науку канадский врач Г. Селье, рассматривая его как состояние постоянной напряженности психики человека, которая вызвана влиянием несоответствия психологического благополучия и его нервной системы. При этом, стресс – это неспецифичный ответ организма на любое предъявленное ему требование [3]. Он ввел два вида стресса: эустресс и дистресс. Эустресс – это положительный стресс, а дистресс – отрицательный. Дистресс – это все остро или хронически возникающие ситуации, которые вы ощущаете для себя неудовлетворительными, угрожающими или устрашающими [1]. Позже изучением стресса занимались зарубежные и отечественные ученые такие как: Р. Ланьер, Д. Майерс, Л. Леви, Р. Лазарус, В.И. Медведева, Ю.В. Щербатых, Ф.Е. Василюк. Так же С. Фолькман, Дж. Эверил, С. Сэллс, П. Фресс, К. Левин, Л.В. Куликов, Ю.С. Савенко [4]. Л.В. Куликов пишет: «Психологический взгляд на стресс придает значение когнитивным оценкам ситуации, которые часто сопровождаются негативными эмоциями типа гнева или тревоги. Лазарус Р. и Фолькман С. определяют психологический стресс как значимые для благополучия личности взаимоотношения со средой, которые подвергают испытанию имеющиеся в распоряжении организма ресурсы и в ряде случаев могут их превышать. Критика спорных моментов теории стресса привела к более дифференцированному подходу в его изучении и к пониманию того, что стресс является специфическим взаимоотношением специфической личности и специфической ситуации» [4, С.5]. Согласно выдвинутому К. Левиным принципу психологического единства личности и окружающего ее мира, «личность и событие взаимно пересекаются и в зависимости от

психологической переработки индивидом разных обстоятельств жизни» события вызывают у него разные переживания и реакции» [4, С.6]. Матюшкина Е.Я. пишет: «Учебная деятельность студентов связана с эмоциональными переживаниями, достижением поставленной цели и преодолением трудных ситуаций, особенно в период экзаменов. Учебные стресс-факторы вызывают эмоциональные реакции, вредно действующие на организм и мешающие эффективной учебной деятельности. Такими учебными стресс-факторами у студентов, получающих первое высшее образование, являются: плохие отметки, конфликтные ситуации с преподавателями, недостаточная подготовка к учебным занятиям, к экзамену, контрольной работе, дефицит времени, совмещение работы и учебы, необходимость подготовки большого объема учебного материала, и т.п.» [5, С. 48]. Студенты первого курса сталкиваются с новыми условиями жизни для них, с определенными трудностями [6]. Студенты старшего курса более устойчивы к стрессу, чем студенты первого курса. Студенты первого курса, они более эмоционально дезадаптированы тем, что учебные нагрузки для них непривычные, интенсивные, перед ними возникают новые задачи и новые требования [5], у части из студентов происходит смена места жительства, появляется полная самостоятельность, новый коллектив, преподаватели.

В настоящее время на состояние обучающихся также влияют последствия коронавируса и политическая обстановка в стране. Коронавирус заставил многих потерять работу, изменилось финансовое положение, многих из них пришлось возвращаться домой, а это повлекло дополнительные расходы. Также произошел переход на удаленное самостоятельное обучение. В настоящее время, помимо очного обучения, очной сдачи зачетов и экзаменов, студентам приходится много работать на дистанционных платформах (например, moodle, где фиксируется самостоятельная работа), что обуславливает специфику организации собственного времени. Политическая обстановка в стране и мире так же обуславливает психическое напряжение. Переживания за родных, неуверенность в будущем, страх, тревогу, так же у некоторых портятся отношения с близкими людьми и это вызывает крайне негативные эмоции и стресс.

Цель исследования – определить взаимосвязь степени удовлетворенности жизнью и проявлением повседневных стрессов у студентов. В исследовании приняли участие студенты медицинских специальностей первого курса СурГУ в количестве 65 человек (22 мужчины и 43 женщины) в возрасте 17-18 лет. Семейное положение - 3% (гражданский брак). 16% респондентов работают в коммерческой организации. Основные

увлечения: спорт, чтение книг, танцы, рисование, компьютерные игры, просмотр сериалов и кино, музыка. Респондентам было предложено описать 3-5 стрессовых ситуаций и оценить удовлетворенность жизнью [2]. На рис. 1 представлено, что у наибольшего количества респондентов переживания вызваны учебной деятельностью (39%). В вопросах учебы студентов беспокоит: «большая учебная нагрузка», «зачеты», «сложность обучения», «сессия», «сдача докладов», «посещение пар», «долги по учебе», «отсутствие свободного времени», «пропуски», «неудовлетворенность обучением», «устные ответы на занятиях».

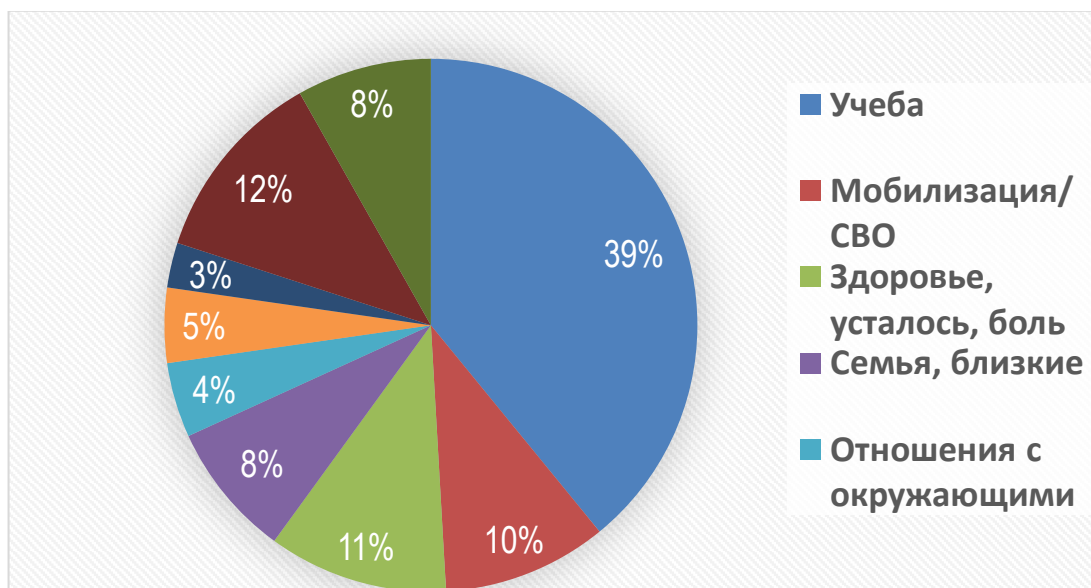


Рис. 1. Примеры стрессовых ситуаций у студентов

Далее «Другое», где представлены ответы из повседневной жизни ребят: «дебют первокурсника», «игры», «свадьба», «депрессия», «переезд в другой город», «подготовка к конкурсу», «организация праздника», «проблемы с телефоном», «переживания о внешнем виде», «встреча с давними знакомыми», «помощь другу в тяжелой ситуации», «ремонт», «самореализация». «Здоровье» и «Финансы» так же актуально для современного студенчества. По категориям «Мобилизация/СВО» результат опроса составил 10%, при этом «Нет стресса» - 8,2%. «Семья и близкие» составили такие ответы как: «семейная проблема» (напряженные отношения с некоторыми родственниками), «ревность», «тоска по семье», «переживания о семье», «тяжелое переживание разрыва», «семейные отношения». По 4,5% респондентов определили значимыми «Отношения с окружающими» (конфликты, отношения с людьми, отношения ко мне окружающих, отношения с одноклассниками) и «Работа» (бизнес, желание совмещать работу и учебу).

Итак, результат опроса показал, что наибольшее количество стресса у студентов первого курса вызывает учебная деятельность. При определении

уровня субъективной удовлетворенности жизнью предлагалась методика «Шкала удовлетворенности жизнью» [6].

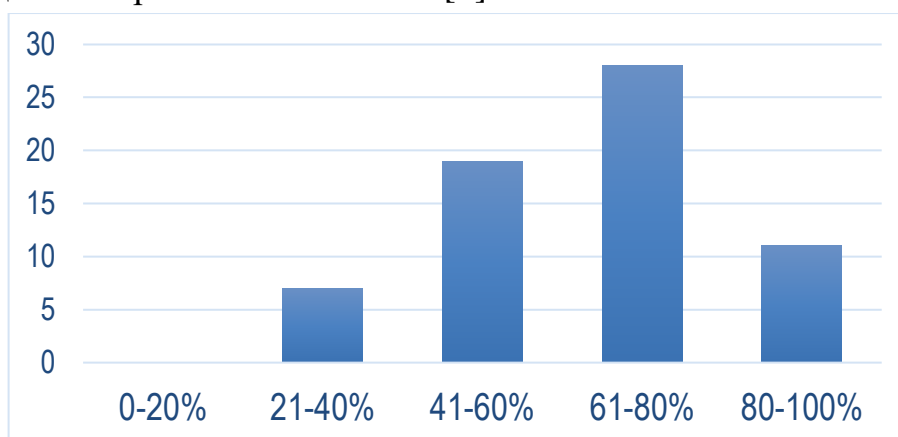


Рис. 2. Показатели удовлетворенности жизнью студентами

На рис. 2 представлен диапазон уровней удовлетворенности жизнью. Более половины респондентов продемонстрировали повышенный и высокий уровень психологического благополучия.

Студенты довольны своей жизнью и наибольший стресс испытывают в учебной деятельности. Как видим, при высоком уровне удовлетворенности жизнью, повышается уровень средств контролирования стрессовых ситуаций.

Список литературы.

1. Королев Л.М. Психология управления /Л.М. Королев. – М.: Дашков и К, 2011 – 188 с.
2. Осин Е.Н., Леонтьев Д.А. Апробация русскоязычных версий двух шкал эксперсс-оценки субъективного благополучия. В сб.: Материалы III Всероссийского социологического конгресса. М.: Институт социологии РАН Российское общество социологов. – 2008.
3. Семенов А.К. Теория менеджмента: Учебник для бакалавров. / А.К. Семенов, В.И. Набоков. – М.: Дашков и К, 2015 – 492 с.
4. Газиева М.З., Масаева З.В. Стрессоустойчивость индивидуальности как предмет психолого-педагогического изучения. <https://cyberleninka.ru/article/n/stressoustoychivost-individualnosti-kak-predmet-psiologo-pedagogicheskogo-izucheniya>
5. Матюшкина Е.Я. Учебный стресс у студентов при разных формах обучения // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Т. 24. No 2. С. 47—63. doi: 10.17759/cpp.20162402004.
6. Хохлова Н.И., Капуцак И.Б. Проявления виктимного поведения у студентов ВУЗа //Север и молодежь: здоровье, образование, карьера: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. - Ханты-Мансийск, ЮГУ, 2020. - С. 299 - 309.

УДК 159.9

Мезенцева И.В.

Сургутский государственный университет

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРЕВОЖНОСТИ У ЖЕНЩИН В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются психологические аспекты тревожности у женщин в период беременности.

Ключевые слова: тревожность, период беременности, кризис идентичности.

В жизни большинства женщин выделяют несколько кризисных периодов: половое созревание, беременность, менопауза, в период беременности женщина переживает кризис идентичности, изменение социального статуса и внутрисемейных отношений.

Множественные наблюдения за отношениями мать-ребенок были проведены рядом исследователей: Д. Барлингейм А. Фрейд; Р. Колеман, Е. Крис, Р. Эскалон, Б. Ранк, Р. Шпитц, они полагают, что ментальные (психические) расстройства у детей связаны с патологическим поведением матери, ее тревожностью, подавленной агрессией и враждебностью. Одним из тяжелых и патогенных факторов, влияющих на развитие ребенка и выстраивание отношений с младенцем, выступает тревожность матери. Женщины, имеющие травматический опыт развития, характеризуются повышенной тревожностью. Для них свойственно магическое мышление, депрессивные реакции, механизм защиты по типу интроекции и проекции, параноидальные механизмы, часто связываемые с отношением беременной женщины к ее собственной матери [4; 5].

Проблема тревожности занимает особо важное место в современном научном мире. Существуют определения различных авторов данного понятия, В.М. Астапов, Г.Г.Аракелов, З. Фрейд, Э.Фромм, К.Роджерс характеризующихся значительными расхождениями в изучении данной проблематики. А.М. Прихожан даёт определение понятию тревожности как «переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грозящей опасности» [1]. В то время как Р.С. Немов предполагает, что «тревожность – это постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека находиться в состоянии повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях» [2].

Стоит отметить, по статистическим данным ВОЗ за 2021г. в России родилось 1402834 ребёнка, это примерно на 33 тысячи меньше чем за 2020г.

прослеживается снижение уровня рождаемости, увеличивается количество осложненных беременностей и родов, падает уровень здоровья новорожденных. Одной из значимых причин данной тенденции является тревожность женщин в период планирования беременности и в самой ситуации беременности.

Принято считать, что беременность – это кризис нормы, который проявляется у всех беременных женщин и приводит к резкой потере эмоциональной устойчивости. Результат этого развивающегося кризиса оказывает глубокое влияние на ранние отношения мать-дитя.

У большинства женщин в период беременности проявляются: выраженность подозрительности и капризности, отдаление от социальной окружающей среды, раздражительность, сверхзависимость, проблемы, связанные с питанием, недостаток подготовленности к младенцу, озабоченность развитием плода, напряженность в ожидании родов.

Тревожность женщины относительно нормального развития плода может концентрироваться на активности или пассивности младенца в утробе. Опасения по поводу кровотечений, болей, телесных повреждений или необходимости анестезии связываются с приближающимися родами.

Первая беременность период стресса – для любой женщины, у которой психическое и эмоциональное равновесие, необходимое для взаимодействия с регулярными требованиями беспомощного, зависимого от нее человека, еще не установилось надежно. Одним из важных и основных моментов, на которые стоит обратить внимание вовремя изучения тревожности беременных, является период ранее вытесненных фантазий в подсознании и история этих фантазий после рождения реального ребенка. Острые конфликты, в прошедших стадиях развития беременной женщины, всплывают в сознании, как это бывает в любой кризисной ситуации, и она должна заново учиться жить и приспособливаться к своему внутреннему и внешнему миру объективной реальности.

Существует множество методов исследования и изучения тревожности направленных на анализ психического и эмоционального состояния. Впервые попытки выявить показатели тревожности были предприняты в трудах Хоулис (1961), Кеттелла и Шейера (1961). Среди большого количества методик для диагностики тревожности, можно выделить шкалу реактивной личностной тревожности (Спилбергера-Ханина) методику Р. Кеттела и методику «Личностная шкала проявления тревоги» Дж. Тейлора.

Для примера диагностики тревожности беременных женщин рассмотрим исследование, которое проводилось Андриенко О.А. на базе акушерского стационара ГБ №3 г. Орска. В нем приняли участие две

выборки беременных женщин: первая – женщины в возрасте от 18 до 29 лет (40 человек), вторая – женщины в возрасте от 30 до 40 лет (40 человек).

В результате проведения клинической беседы было зафиксировано, что тревожность, как одно из проявлений эмоционального состояния, по двум выборкам, присутствовала в ответах у 75% беременных женщин, участвующих в исследовании. Из ответов на задаваемые вопросы было выяснено, что основными причинами тревожности в двух группах на первом месте стоит страх возникновения патологии у будущего ребенка или выкидыш. Этот страх испытывают 68,75% беременных женщин. Вторым по значимости является страх предстоящей боли во время родов или послеродовых осложнений (смерть ребенка или его инвалидизация, смерть или различные гинекологические осложнения самой матери, а также страх перед возможным оперативным родоразрешением) (52,5%). На третьем месте вопрос, связанный со страхом нехватки денег на обеспечение необходимых нужд и условий для будущего ребёнка (35%).

Несмотря на то, что причины тревожности в обеих выборках сходны, сравнительный анализ, проводимый между группами, по количеству беременных женщин, испытывающих тревогу, показал следующие результаты. Из 40 беременных женщин в границах возраста 18-29 лет, испытывают тревожность 65%, остальные 35% находятся в спокойном эмоциональном состоянии. Во второй группе беременных женщин, возрастные границы которых 30-40 лет, чувство тревожности присутствует у 82,5% беременных женщин, не испытывают тревожность всего 17,5%.

По итогам проведения методики «Личностная шкала проявления тревоги» Дж. Тейлора обнаружилось, что более высокий уровень тревожности также характерен женщинам в возрасте от 30 до 40 лет. Высокий уровень тревожности зафиксирован у 27,5% (18-29 лет) и 50% (30-40 лет) беременных женщин. Это говорит о увеличении эмоционального напряжения, с возрастом состояние беременности чаще воспринимается как стрессовая ситуация. Женщины при этом чувствуют страх, взволнованность, растерянность, неуверенность в собственных силах. Таким образом, уровень тревожности у беременных женщин в возрасте 30-40 лет выше, чем у беременных 18-29 лет.

Анализ полученных данных наглядно показал, что тревожность, как одно из проявлений эмоционального состояния, присутствует у многих беременных женщин, участвовавших в исследовании, однако у беременных от 30 до 40 лет прослеживается более высокий уровень тревожности. Поэтому в подготовительном предродовом периоде важно создавать и

поддерживать у беременных данной группы положительный эмоциональный настрой и уверенность в благоприятном процессе и исходе родов [3].

Психологические аспекты тревожности у женщин в период беременности являются одним из важных факторов риска для матери и будущего ребёнка, его эмоционального состояния и физического здоровья, а также взаимоотношений мать-дитя. Необходима как ранняя диагностика, так и своевременное лечение, и профилактика тревожных расстройств для предотвращения неблагоприятных последствий и вреда здоровью, как матери так и младенца.

Беременность сложный этап в жизни любой женщины, особенно женщины с повышенным уровнем тревожности, эмоциональное спокойствие и осознанный подход к планированию и вынашиванию будущего ребёнка являются важными составляющими комплексной подготовки к будущему материнству, создание благоприятной атмосферы в семье, освоение практических методов расслабления как физически, так и эмоционально, при необходимости психологическое консультирование и ЗОЖ будут являться залогом успешного протекания беременности и рождением здорового ребёнка

Список литературы.

1. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М., 2000.
2. Немов Р.С. Психология: психодиагностика. М., 2009.
3. Андриенко, О. А. Исследование тревожности у беременных женщин разных возрастных групп / О. А. Андриенко // Символ науки: международный научный журнал. – 2016. – № 5-3(17). – С. 224-226. – EDN WAFTPN.
4. Bibring G. Some Considerations of the Psychological Processes in Pregnancy. // The Psychoanalytic Study of the Child. 1959. Vol. 14. P. 113-121.
5. Bibring G. et al. A Study of the Psychological Processes in Pregnancy and of the Earliest Mother-Child Relationship—I. Some Propositions and Comments. // The Psychoanalytic Study of the Child. 1961. Vol. 16. P. 9-24.

УДК 129.9

Силина Е.А.

Сургутский государственный университет

**ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И
УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ СОТРУДНИКОВ
НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЙ**

Аннотация. В статье раскрыта специфика мотивации нефтегазовых компаний, которые ориентированы на экономические стимулы труда; обоснована актуальность проблемы профессиональной мотивации и удовлетворенности трудом сотрудников нефтегазовых компаний; представлены и обобщены результаты проведенных исследований научных работ; выдвинуто предложение о развитии системы мотивации персонала для повышения профессионального потенциала сотрудников и эффективного функционирования нефтегазовых предприятий.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, удовлетворенность трудом, сотрудники нефтегазовых компаний.

Нефтяная и газовая промышленность России является основой стабильности и базисом для развития современной экономики. Нефтегазовые ресурсы обеспечивают энергией не только всю промышленность любой страны мира, но и практически все сферы человеческой жизнедеятельности. Функционирование данного сектора экономики необходимо для стабильного развития как государства в целом, так и отдельных его регионов.

Эффективность функционирования нефтегазовых компаний в большей мере зависит от заинтересованности сотрудников в своей профессиональной деятельности и качественном исполнении трудовых обязанностей, чем внедрение передовых технологий как фактора развития производства. Так, человек в условиях промышленного производства становится основным ресурсом предприятия, развитие которого приравнивается к долгосрочным инвестициям. Поэтому одной из стратегических задач руководства нефтегазовых компаний в новых условиях является обеспечение эффективной политики по управлению человеческими ресурсами.

Специфика деятельности сотрудников нефтегазовых компаний заключается в том, что большинство предприятий находятся удаленно от городов. Сотрудники работают вахтовым методом, который представляет собой форму осуществления трудового процесса вне места постоянного проживания, сопряженного с определенными трудностями. В недостаточной мере изучены особенности влияния мотивации на удовлетворенность трудом таких сотрудников, хотя актуальность проблемы очевидна и важна. В

подобных условиях для работника большое значение приобретают факторы удовлетворенности трудом.

Сотрудники нефтегазовых компаний как правило, «держатся» за свои рабочие места, стараются соответствовать промышленной организационной культуре предприятия, так как получают более высокие заработные платы в сравнении с работниками других отраслей. Однако материальное стимулирование не имеет доминирующего значения, так как у сотрудников снижается стремление к карьерному росту и, возникает личная и организационная стагнация. В таком случае, должно уделяться внимание программе профессиональной мотивации, которая основывается не только на оценке эффективности результатов деятельности сотрудников, но и на их способности и желании к достижению профессиональных результатов, то есть на нематериальном стимулировании.

Таким образом, актуальность проблем профессиональной мотивации и удовлетворенности трудом сотрудников нефтегазовых компаний приобретают важное значение, так как оказывает влияние на поведение сотрудников и, как следствие, непосредственно влияет на деятельность организации в целом.

Мотивация профессиональной деятельности (по К. Замфир) [2] включает две группы мотивов: внутренние (потребности, установки, интересы, деятельность осуществляется добровольно, без принуждения) и внешние (заработная плата, стремление к престижу, карьерный рост, страх осуждения и т.д.).

Мотивация профессиональной деятельности влияет на удовлетворенность трудом, которая выступает важной составляющей внутренней мотивации человека. По мнению А. Батаршева и Д.Я. Шульца [2], удовлетворенность трудом представляет собой осуществление ожиданий человека от материальных, социальных и духовно-нравственных результатов работы; совокупное воздействие на работника компонентов мотивации. По мнению Ф.Н. Ильясова, основными факторами удовлетворенности трудом являются: социальный статус работника, производственная ситуация и функциональное содержание труда [3]. М. Аргайл выделяет факторы удовлетворенности трудом: заработную плату, отношения с сотрудниками, с руководством, возможность продвижения по службе [3]. Одним из факторов удовлетворенности трудом является мотивация, поскольку мотивы отражают потребности человека, которые могут быть реализованы в трудовой деятельности. Степень и качество их реализации обуславливает удовлетворенность трудом.

Полевик К.С. было проведено исследование, направленное на выявление взаимосвязи удовлетворенности трудом работников нефтедобывающего производства с различными видами мотивации [1]. В исследовании принимали участие 54 работника нефтедобывающего производства, работающие вахтовым методом.

Результаты исследования показали, что по распределению видов мотивации (по К. Замфир) у 12 из 54 сотрудников, т.е. у наименьшего количества сотрудников, работающих вахтовым методом, отличаются преобладанием низкого показателя внутренней мотивацией.

Работники проявляют интерес к самому содержанию профессиональной деятельности, им интересна работа, интересны достижения в работе в большей степени, чем внешние атрибуты успешности, связанные с карьерным ростом, статусом, материальной обеспеченностью. Для работников с преобладанием внешней положительной мотивации (у 28 из 54 сотрудников) значимыми являются условия труда, возможность карьерного роста, социальный статус, материальная обеспеченность.

По результатам распределения видов мотивационной направленности у испытуемых (по методике В. Э. Мильмана) установлено, что у работников вахтовым методом преобладающей является общежитейская мотивация, которая наблюдается у 33 сотрудников из 54, у остальных 21 сотрудников была отмечена рабочая мотивация.

Во многих своих действиях испытуемые руководствуются мотивами, связанными с такими показателями, как жизнеобеспечение, комфорт и социальный статус. Это означает, что при выборе места работы, они в большей степени руководствуются тем, насколько условия труда, заработная плата, удовлетворяют именно этим потребностям. Прежде всего, в случае преобладания общежитейской направленности, речь идет о том, что работника устраивает большинство условий. Прежде всего, это заработная плата, которая позволяет поддерживать необходимое жизнеобеспечение и возможность, например, карьерного роста, которая важна для поддержания социального статуса работника.

Было установлено, что в структуре удовлетворенности трудом у работников вахтовым методом ведущую роль играют такие факторы, как интерес к работе (со средним значением показателя 3,4), удовлетворенность достижениями (3,1), взаимоотношениями в коллективе (3,9), заработной платой (2,5), а также условиями труда (4,1).

Результаты распределения сотрудников по степени удовлетворенности трудом (по методике А. В. Батаршева) показали, что преобладает средний

уровень удовлетворенности у 27 сотрудников, высокий наблюдается у 16 рабочих, и низкий у 11.

Результаты исследования прошли корреляционный анализ с использованием коэффициента корреляции Р. Спирмена. Результаты корреляционного анализа показали, что между удовлетворенностью трудом и внутренней мотивацией, а также внешней положительной мотивацией выявлена положительная связь. Обратно взаимосвязана с удовлетворенностью трудом внешняя отрицательная мотивация.

Полученные результаты позволили выявить проблемную область в вопросах профессиональной мотивации и удовлетворенности трудом сотрудников нефтегазовых компаний: интерес к содержанию самого труда, высокая оценка положительных сторон трудовой деятельности выступает в качестве мотивации для человека, а негативная оценка труда снижает мотивацию.

Таким образом, на основе анализа имеющихся исследований выявлена явная недостаточная разработанность вопросов, посвященных проблеме профессиональной мотивации и её прямой взаимосвязи с удовлетворённостью трудом среди сотрудников нефтегазовых компаний. К сожалению, несмотря на динамичное развитие нефтегазовой промышленности, данная отрасль испытывает ряд проблем, одна из которых связана со значительным уровнем оборота персонала.

Главным резервом повышения уровня результативности управления кадровыми ресурсами организации является постоянное совершенствование системы мотивации, формирования у персонала высокой заинтересованности в результатах труда, использование как материальных, так и нематериальных стимулов с доминированием положительной мотивации персонала организации и общей удовлетворенностью трудом.

Таким образом, профессиональная мотивация – это один из главенствующих факторов результативности работы. В этом качестве мотивация и удовлетворённость трудом составляет основу трудового потенциала работника, то есть является совокупностью влияющих на производственную деятельность свойств, а также влечёт за собой увеличение производительности и дохода организации в целом.

Обозначенные проблемы, возникающие из-за отсутствия компетентного подхода к стимулированию персонала, могут быть решены путем совершенствования отдельных направлений мотивационной системы. Безусловно, векторы развития таких нововведений должны определяться не только согласно общим принципам мотивации трудового

коллектива, но и в соответствии с особенностями объекта исследования – специфики деятельности конкретной организации.

Список литературы.

1. Верховин В.И. Трудовое поведение. Учебное пособие. М.: Изд-во Российского университета дружбы народов. 2003.

2. Пряжников, Н. С. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 365 с.

3. Харченко К.В. Диагностика удовлетворенности трудом при регулировании социально-трудовых отношений // Социологические исследования. 2009, № 7.

УДК 37.015.31

Томилова Е. А.

Санкт-Петербургский государственный университет

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ**

Аннотация. Работа посвящена актуальной проблеме воспитания и образования младших школьников. Изучен опыт образовательных учреждений, а также на основе рекомендаций специалистов, созданных в условиях пандемии по организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников разработаны методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения в условиях неопределенности.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, младшие школьники, неопределенность, воспитание, лидерские качества.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой профессиональную деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Обусловлена государственным заказом на результаты обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОСОО и потребностями всех субъектов образовательного процесса. Методами психолого-педагогического сопровождения являются: профилактика, диагностика индивидуальная и групповая, консультирование, развивающая работа, коррекционная работа, просвещение и образование детей и взрослых. Сегодня особую актуальность приобретает вопрос об обучении и воспитании детей в условиях определенности. «Неопределенность есть условие педагогической деятельности, задаваемое отсутствием внешней заданности целевых ориентиров педагогической деятельности и векторов движения к ним; многообразием возможностей выбора ее содержания, форм и способов взаимодействий и взаимоотношений субъектов; непредсказуемостью результатов». Возникновение данной проблемы связано с изменением социальной ситуации и требует решений, как на социальном уровне, так и на педагогическом, методическом и психологическом. При системном и плановом решении данного вопроса можно получить позитивный социальный эффект [1].

Особенностями психолого-педагогического сопровождения младших школьников в условиях неопределенности является то, что необходимо сформировать у них готовность к самостоятельному поиску, переориентировать с пассивного усвоения готовых форм деятельности на

активное, преобразующее овладение социальной действительностью. Увлечь ребёнка и организовать среду, в которой ученик сам сможет развиваться. Помочь предоставить систему ясных и чётких ориентиров, построение вокруг ученика, такой культурной среды в котором бы он чётко видел, чтобы он мог хотеть, на кого похажим, какие большие идеи его занимает, какие цели может ставить. Неизвестно как точно полученные знания и навыки ребёнок сможет применить в следующем витке развития двадцать первого века, в условиях неопределенности [2]. Ребёнок будет готов к условиям изменчивости, обладая набором лидерских качеств, которые мы предлагаем развивать. Наше цель, чтобы ребята сами стремились к самоорганизации, самоуправлению. Ведь детское самоуправление инструмент эффективного воспитания и основа жизни нормального детского коллектива [3].

В программу психолого-педагогического сопровождения младших школьников в условиях неопределенности входит диагностическая, коррекционная, развивающая, консультативная, профилактическая и просветительская работы (Таблица 1).

Таблица 1

№	Мероприятия	Ответственные
Работа с педагогами		
1	Организация проблемного семинара «Лидерские качества: выявление, обучение, развитие»	педагог-психолог, руководители методического объединения
2	Беседа с учителями начальных классов по выявлению лидерской одаренности, уточнение данных о детях-лидерах	педагог-психолог, руководители методического объединения
3	Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для детей	педагог-психолог, учителя начальных классов
4	Педсовет «Мониторинг качества образовательной среды»	директор, завуч по учебно-воспитательной работе
5	Организация методического семинара по использованию технологий в педагогической деятельности	педагог-психолог, руководители методического объединения
Работа с родителями		
1	Консультации для родителей: «Если ваш	педагог-психолог

	ребенок лидер»	
2	Согласование образовательного маршрута с родителями	педагог-психолог, учителя начальных классов
3	Информационно-психологический	педагог-психолог, учителя начальных классов
4	Консультация для родителей. Рекомендации по организации образовательного пространства для развития лидерских качеств	педагог-психолог
5	Методический вестник «Лидер в XXI веке»	педагог-психолог
6	Групповые консультации по итогам комплексных диагностик	педагог-психолог, учителя начальных классов
Работа с учащимися		
1	Изучение академических достижений, исследования по изучению уровня развития лидерских качеств	педагог-психолог
2	Создание и уточнение «базы данных» с учётом академических достижений и уровня развития лидерских качеств	педагог-психолог, учителя начальных классов
3	Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися	педагог-психолог
4	Изучение мотивационно-потребностной сферы, углубленное изучение личностных особенностей	педагог-психолог
5	Изучение микроклимата в учебном коллективе с целью исследования межличностных отношений	педагог-психолог
6	Проведение внеклассных мероприятий в формате тренингов по формированию благоприятного микроклимата в коллективе, по развитию лидерских качеств	педагог-психолог
7	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, различных конкурсах, олимпиадах, конференциях	завуч по учебно-воспитательной работе

Диагностическая работа направлена на изучение и выявление индивидуальных и личностных особенностей младших школьников. Ведь ученики имеют уникальные структуры личности. Профилактика негативных проявлений, приводящих к нарушению благоприятного психологического климата в классе. Это можно сделать с помощью организации тематических мероприятий, проведения психологических игр. Проведение просветительской и консультирующей работы с родителями по вопросам развития их ребенка. В развивающей и коррекционной работе могут быть использованы разработанные нами задания, которые направлены на развитие лидерских качеств учащихся начальной школы в учебном коллективе. Внеклассные мероприятия могут быть построены с использованием технологии проблемного обучения: кейс-турниры, стратегическая игра, проектный спринт. Учителю начальных классов предлагается использовать на уроках проблемные ситуации для дальнейшего развития лидерских качеств. Работу следует проводить, используя коллективные формы работы (пары, микрогруппы, группы) [4].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста в условиях неопределённости будет эффективно, если: психолого-педагогическое сопровождение младших школьников будет строиться с учётом их возрастных особенностей; задействованы все субъекты образовательного процесса; ведётся работа по развитию лидерских качеств. Особые требования предъявляются к формированию соответствующих компетенций учителей — личностной, коммуникативной, мотивационной и методической готовности. Педагогическая работа по развитию лидерских качеств младших школьников должна строиться с учётом их возрастных особенностей. Поэтому при разработке заданий по коррекционно-развивающей работе стоит уделить внимание дизайну, сюжетной составляющей. Отметим, что цель каждого задания первоначально должна быть направлена на развитие определенных лидерских качеств.

Список литературы.

1 Асмолов А. Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. 2015. – Т. 8. – № 40. – С. 1.

2 Зайцева К. Е. Психолого-педагогическое сопровождение участников дистанционного обучения в условиях неопределенности будущего [Электронный ресурс]. URL: [https://sch1080.mskobr.ru/files/Psiholog_PEDAGOGU_\(2\).pdf](https://sch1080.mskobr.ru/files/Psiholog_PEDAGOGU_(2).pdf). (дата обращения: 06.07.2022).

3 Мирошкина М. Р. Ретроспективный анализ развития идей самоорганизации в исследованиях ФГБНУ «ИИДСВ РАО» // «Цифровое поколение» и педагогические реалии современной России (Москва, 15 ноября-19 декабря 2016 г.) : сб. материалов научно-практической интернет-конференции с международным участием. – М. : ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2017. – С. 113-124.

4 Репина Т. А., Викулина М. А. Специфика организации лидерами совместной деятельности со сверстниками // Педагогическое обозрение. 1996. № 3. С.44–49.

Научное издание

НАУКА И ИННОВАЦИИ XXI ВЕКА

*Материалы IX Всероссийской конференции молодых ученых
2 ноября 2022 г.*

Том III

За информацию, содержащуюся в статьях, ответственность несут авторы

БУ ВО «Сургутский государственный университет»,
628412, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Сургут, пр. Ленина, 1. Тел. (3462) 76-30-76.